

## ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ЗЕМСКИХ ШКОЛ ПОЛТАВСКОЙ ГУБЕРНИИ

**Абстракт** – статья посвящена проблемам архитектурного проектирования сельских школьных зданий во второй половине XIX - в начале XX века в Полтавской губернии. Рассматривается вопрос школьного строительства в рамках деятельности земских учреждений – органов местного самоуправления. Именно в этот период были созданы основные типы сельской начальной школы, которые формировались и сооружались после проведения сельской реформы 1861 года. В статье уделяется внимание особенностям конструктивного, функционально-планировочного и объёмного решения земских школ Полтавской губернии.

**Ключевые слова:** земские школы, Полтавское земство, О.Г. Сластион, однодвухкомплектные школы, классы, украинский народный стиль.

**Актуальность темы.** Становление Украины как цивилизованного европейского государства невозможно без развития образования, которое выступает решающим фактором модернизации экономики, устойчивого развития аграрного комплекса, подготовки кадрового потенциала государства. Часть сельских школ в структуре общеобразовательных учреждений составляет 67,8%. Современные сельские школы Украины характеризуются малочисленностью, которая связана с неблагоприятной демографической ситуацией, миграцией сельских семей в города.

Чрезвычайно актуальной для жителей сельских районов остаётся проблема доступности качественного образования. Исторический опыт даёт возможность понять процессы, которые происходят в наше время, и определить направления развития и реформирования сельского образования сегодня.

Земской опыт создания и функционирования сети сельских начальных школ является достаточно важным в процессе модернизации национального образования в Украине на современном этапе развития.

**Основная часть.** Земские школы – это общеобразовательные школы, которые открывались и содержались земствами. Формально земские школы относились к Министерству народного просвещения, хотя содержались они за счет земств. Земства также не имели возможности формировать программу обучения и оказывали на школы лишь опосредованное влияние, занимаясь подготовкой учителей и набором персонала. Опыт земского школьного строительства интересен в связи с тем, что строительство и эксплуатация школьных зданий были единственной областью в деле народного образования, где земство было полностью самостоятельно в своих действиях [2].

Первые земские школы появились на территории Российской империи после проведения сельской реформы 1861 года. Первые сведения о появлении земских школ в Полтавской губернии относятся к 1871 году. В то время их насчитывалось

48 зданий, в 1895 году – их уже стало 436. Школы были однокомплектные (с одним классом), двухкомплектные, с тремя классами и существовал небольшой процент школ с четырьмя классами. Классы были переполнены (от 50 до 80 учеников). После 1917 года земские школы были реорганизованы в единые трудовые школы.

На начальном этапе существования земства под школьные здания приспособивались существующие постройки, но уже первые ревизии показали их непригодность для проведения образовательного процесса.

В основу гигиенических и планировочных требований к земским школам были положены разработки профессора Ф.Ф. Эрисмана. Основными требованиями, которые выдвигал Ф.Ф. Эрисман к классному помещению, были:

1. Длина классного помещения не более 9-10 м, так как при большей длине плохо видны буквы на доске.
2. Высота комнаты должна быть не менее 4 м, так как при меньшей высоте окна оказываются слишком низкими и дневного освещения не хватает. При большей же высоте в комнате появляются акустические помехи.
3. Отношение площади окон к площади пола равно 1:5.
4. Окна должны располагаться слева от учащихся, чтобы тень от руки не мешала писать.

Вопросы освещения были для Ф.Ф. Эрисмана одними из наиболее значимых [4].

Земские архитекторы по возможности стремились следовать этим требованиям, хотя часто отступали от них, руководствуясь экономическими соображениями.

Здания земских школ в Полтавской губернии сооружались по проектам земских инженеров и техников и состояли из учебных классов, рекреации, квартиры для учителя и библиотеки.

В 1910 году Полтавское земство провело конкурс по разработке проектов зданий школ в украинском народном стиле. Лохвицкая земская управа летом 1910 года постановила начать строительство школ в украинском стиле. Однако, в это же время появились и противники этого решения, поэтому в 1910 году построили лишь две земские школы – в с. Млины и в с. Голинцы по проектам техников строительного отдела Лохвицкого земства. В 1911 году таких школ построили уже 22.

В 1912 году художником О.Г. Сластионом была разработана серия земских школ. В своих проектах школ О.Г. Сластион детально разрабатывает фасады, архитектуру которых вносит декоративные элементы из кирпичей в виде отдельных вставок, арабесок, ковровых композиций, что подчёркивало национальный характер архитектуры земских школ. В своих записях О.Г. Сластион упоминал, что Лохвицкое земство заказало ему проекты для 83-ох зданий школ на один, два и три класса.

По мнению искусствоведа В.Н. Ханка, таких школ построили не менее 140. В наше время насчитывается 58 школ, а именно, в таких населенных пунктах: с. Безсалы, с. Бербеницы, с. Белогорилка, с. Белоусовка, с. Белоцерковка, с. Бодаква, с. Бондари, с. Брыси, с. Бубны, с. Васильки, с. Гаивщина, с. Галяве, с. Герасимовка, с. Гильци, с. Городище, с. Жданы, с. Закроиха, с. Западинцы, с. Засулье, с. Исквицы, с. Ковали, с. Куринька, с. Лука, с. Луценки, с. Лучки, с. Млины, с. Мокиевка, с. Новое, с. Пестычовское, с. Пески, с. Песочки, с. Риги, с. Рудка, с. Синякивщина, с. Скоробагатьки, на хуторе Сухоносковка, с. Токари, с. Христановка, с. Чернухи, с. Шмыгли, с. Яблунивка, с. Яхники, с. Яцыны и др.

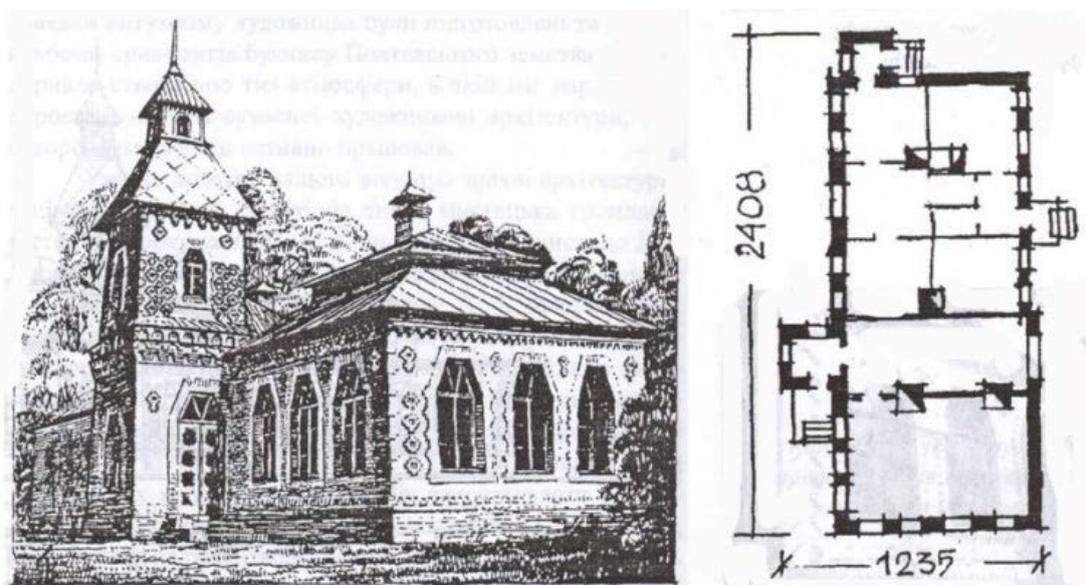


Рис. 1. Однокомплектная земская школа в с. Западинцы Лохвицкого уезда.  
Арх. О.Г. Сластивон. Обиця вид, план. [9].

В школах Лохвицкого земства (1910 – 1916) за основу были взяты планы, разработанные архитектором Н.Ю. Лермонтовым для Ярославского земства, который, в свою очередь, создал их по образцам планов финских архитекторов, поэтому иногда эти школы называли «школами финского типа». Планы полностью подчинены требованиям целесообразности, которые проявились в функциональной группировке помещений. Учебная зона включала входной тамбур, раздевалку, рекреацию, классы, комнату учителей. В плане школы присутствовала жилая зона, в которую входили двухкомнатная квартира учителя с кухней, хозяйственное помещение и прихожая. Рядом с жилой зоной находилось отдельное помещение для библиотеки или сторожа. В школах с двумя или тремя классами стены между комнатами можно было объединить в один большой зал, где проводились собрания или празднования. Основной конструкцией здания школы был деревянный сруб или каркас, снаружи обложенный кирпичной кладкой. Благодаря общему планировочному и архитектурно-образному решению школа в окружении других зданий, даже хозяйственных построек, становилась своеобразным ансамблем, составные части которого были объединены общими пластическими и стилистическими чертами и представляли национальное своеобразие архитектуры.

Функционально-планировочное решение определило объёмную композицию зданий школ, в которой школы с одним или двумя классами имели Г-образный план и асимметрическое решение, а школы с тремя и четырьмя классами - симметрическое решение плана в виде букв V и П. В объёмно-пространственной ком-

позиции здания школы главный объём был создан учебным блоком, который был перекрыт высокой четырёхскатной крышей. К учебному блоку были пристроены один или два блока, где находились жилые, хозяйственные и другие помещения. Эти помещения по высоте были меньше помещений учебного блока. Между учебным блоком и пристроенными блоками возвышалась башня, перекрытая четырёхскатной крышей со шпилем, что подчёркивало главный вход. В одно- или двоекомплектных школах башня акцентировала асимметричность общей композиции, а в школах с тремя и четырьмя классами – было две башни, которые композиционно

подчёркивали главный вход в здание.

Здание четырёх комплектной школы имело наиболее пластическое решение главного фасада, в нём три выдвинутых вперёд объёма, из которых средний фланкировался двумя башнями, создавало впечатление значительного и возвышенного образа. Высокие башни подчёркивали входы и имели значение своеобразных знаковых элементов украинского архитектурного стиля, а также активным силуэтом выделяли здание в общей панораме застройки села. Большое значение имели трапециевидные шестигранные формы дверей и окон, которые тоже были присущи украинскому народному стилю.

Часть земских школ была построена по проектам земских техников, эти школы отличались чрезвычайной сдержанностью архитектуры и почти полным отсутствием архитектурного декора, благодаря чему они могут быть отнесены к рационалистическому течению украинского архитектурного стиля.

Здания школ, построенные по проектам О.Г. Сластиона, украшены орнаментами из кирпичной кладки: дверные и оконные проёмы на главном фасаде имели шестигранную форму, фланкировались широкими лопатками, фризом и своеобразным кирпичным меандром. Кирпичные орнаменты на стенах школ развивали традиции полтавских вышивок «белым по белому». В функционально-планировочном отношении проекты О.Г. Сластиона отличались чётким зонированием учебных и вспомогательных помещений. Автор применил мобильные деревянные перегородки, которые в случае необходимости позволяли объединять классные помещения. О.Г. Сластион при создании проектов зданий земских школ применил принцип типового проектирования [7, с. 288-290]. Он учёл то, что здания школ в разных местах будут находиться в абсолютно различных градостроительных ситуациях, поэтому предусмотрел многочисленные варианты проектов с чертами серийности.

Здания бывших земских школ ещё до сих пор функционируют, некоторые из них сохранили своё функциональное назначение. Многие из школ были реконструированы, некоторые потеряли башни, снесённые после 1930-х годов, но всё же ещё есть примеры земских школ, которые сохранили свою первоначальную архитектуру.

**Заключение.** Можно сказать, что к началу XX века в земстве сложилась характерная типологическая схема, отражавшая специфику земских школ:

1. Школы подразделялись по количеству классов, где проводились занятия, на одно-, двух-, трёх- и четырёхкомплектные школы.
2. Школьное здание имело помимо классных комнат дополнительные помещения – прихожую, квартиру учителя, помещение для сторожа или библиотеки.
3. В двух-, трёх- и четырёхкомплектных школах между двумя классами устраивались разборные перегородки. Их рекомендовали делать звуконепроницаемыми.

Таким образом, в земском школьном строительстве в Полтавской губернии были реализованы все основные достижения земства в разработке санитарно-гигиенических и объёмно-планировочных норм. Серия земских школ, разработанная О.Г. Сластионом, служили примером для строительства и планировки других земских школ на территории Украины.

#### **Список использованных источников и литературы:**

1. Андрійчук Н.М. Початкова народна школа кінця XIX–початку XX ст.: ретроспектива її становлення / Н.М. Андрійчук // ВІСНИК Житомирського державного університету імені Івана Франка: зб. наук. пр. – Житомир, 2006. - № 29. – С. 115-118.

2. Гуз А.М. Культурно-освітня діяльність земських установ в Україні (1864 – 1914 рр.): автореф. дис. ... канд. іст. наук : 07.00.01 / А.М. Гуз; Київський університет імені Тараса Шевченка. – К., 1997.- 16 с.
3. Жук В.Н. Наш рідний край: з історії освіти на Полтавщині в дореволюційний період [збірник] / В.Н. Жук, Т.П. Пустовіт. – Полтава, 1991. - №12. – 87 с.
4. Комлев А.А. Типологические аспекты архитектурного проектирования сельских земских школ в Саратовской губернии в конце XIX - в начале XX века / А.А. Комлев // Вестник Саратовского государственного технического университета: научно-технический журнал – Саратов, 2007. - № 2 (24) Выпуск 1. – С. 124 – 127.
5. Мармазова О.І. Просвітницька діяльність земств в Україні (кінець XIX – початок XX століть): автореф. дис. ... канд. іст. наук : 07. 00. 01/ О.І. Мармазова; Донец. держ. ун-т. – Донецьк, 1998. – 16 с.
6. Отчёт о состоянии профессиональных учебных заведений Полтавского губернского земства. – Полтава, 1906. – 175 с.
7. Полтавщина: Енциклопедичний довідник / За ред. Кудрицького А.В. – К.: «УРЕ» ім. М.П. Бажана., 1992. – 1024 с.
8. Сахній М. Зародження земської освіти на Лівобережній Україні в другій половині XIX – на початку XX століть. – Режим доступу: <http://elibrary.nubip.edu.ua/10510/1/11sm.pdf>. - 06.07.2014.
9. Чепелик В.В. Український архітек урний модерн / Упорядник З.В. Мойсеєнко-Чепелик. – К.: КНУБА, 2000. – 378 с.