

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
(кафедра дошкільної та початкової освіти)  
ЖИТОМИРСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА  
ІНСТИТУТ ВИЩОЇ ОСВІТИ НАПН УКРАЇНИ  
ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІКИ НАПН УКРАЇНИ  
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА  
ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ім. КОМІСІЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ ОСВІТИ В КРАКОВІ  
(Республіка Польща)  
КЗ СУМСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ  
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД «ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ»  
ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ  
ХМЕЛЬНИЦЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ:**

**НОВАЦІЇ, ДОСВІД ТА ПЕРСПЕКТИВИ**

**ЗБІРНИК ТЕЗ ДОПОВІДЕЙ**

Запоріжжя

2025

прийнята, якщо вони не надають аналізу самого процесу прийняття рішень. Кейси часто можуть складатися з низки газетних статей, особливо якщо вони представляють різні точки зору щодо одного питання. Для недосвідченого лектора, який вперше звертається до методу кейсів, газетні статті (або новинні уривки) про конкретний кейс можуть бути ефективно використані як перший крок до поступового розвитку глибокого та всебічного опису справи [1].

Успіх методу кейсів критично залежить від підготовки студентів. Студенти повинні приходити на заняття добре обізнаними з фактами справи та готовими надати аналіз цих фактів. На ранніх етапах модуля зазвичай корисно надати студентам навчальні питання для керівництва їхньою підготовкою, включаючи питання, спрямовані на зосередження уваги, та питання, які допомагають їм розпочати аналітичний процес. Ці питання зазвичай просять студентів подумати про взаємозв'язки між фактами та подіями, описаними в кейсі.

Обговорення в аудиторії, основа викладання методу кейсів, є достатньо гнучким, щоб урахувати різноманітні стратегії залучення студентів. Рольові ігри, зокрема, посилюють ідентифікацію студентів із учасниками кейсу. Студентів можна об'єднати в групи як засіб досягнення консенсусу або загострення конфлікту. Студенти можуть готувати кейс у групі або формувати групи більш спонтанно під час обговорення. Індивідуальні або групові презентації можуть бути відправною точкою обговорення.

#### **Список використаних джерел**

1. Teaching with Case Studies.  
URL: <https://www.economicsnetwork.ac.uk/handbook/casestudies/> (дата звернення: 16.04.2025).

#### **Леся Клевака**

кандидат педагогічних наук, доцент,  
в.о. завідувача кафедри психології та педагогіки,  
Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»  
(м. Полтава, Україна)

#### **Катерина Гресь**

асистент кафедри психології та педагогіки,  
Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»  
(м. Полтава, Україна)

### **ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ДО ВИКОРИСТАННЯ ТЕОРЕТИЧНИХ ЗНАНЬ В «ЦЕНТРІ ОСВІТИ ТА ШКЛУВАННЯ ПРО ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ» ПОЛТАВСЬКОЇ ПОЛІТЕХНІКИ**

У системі сучасної вищої освіти важливим є створення умов для інтеграції теоретичних знань із практичними навичками, необхідними для ефективної роботи у сфері дошкільної освіти. Якісна професійна підготовка майбутніх вихователів передбачає не лише засвоєння базових теоретичних

дисциплін, а й уміння застосовувати здобуті знання у реальних умовах. Одним із важливих осередків такої підготовки є «Центр освіти та піклування про дітей дошкільного віку» Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка».

4 жовтня 2022 року у рамках Меморандуму про взаєморозуміння і співробітництво, підписаного між Національним університетом «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» та ТОВ «MR. ЛІДЕР ГЛОБАЛ», на базі одного з кращих класичних університетів нашої країни відбулося урочисте відкриття інноваційного центру – Центру освіти та піклування про дітей дошкільного віку. Пілотний проєкт, активною учасницею якого стала Полтавська політехніка, реалізується з метою сприяння розвитку в Україні якісної дошкільної освіти й піклування, формування і підтримки їхніх високих стандартів у країні, забезпечуючи та покращуючи рівний доступ різних категорій дітей до освіти [1].

«Центр освіти та піклування про дітей дошкільного віку» – це інноваційний майданчик, який дозволяє студентам спеціальності А2 Дошкільна освіта зануритися в атмосферу справжньої педагогічної діяльності. Тут створено всі умови для реалізації принципу «навчання через практику», що є надзвичайно важливим для формування таких професійних умінь, як: організація освітнього процесу відповідно до програмових вимог; розвиток ігрової, пізнавальної, мовленнєвої та соціальної активності дітей; індивідуальний підхід у роботі з кожною дитиною; співпраця з батьками; рефлексія власної діяльності та постійне вдосконалення професійних навичок.

В основу навчання дітей в «Центрі освіти та піклування про дітей дошкільного віку» Полтавської Політехніки покладена інноваційна програма освіти дітей раннього та дошкільного віку «Освіта і піклування / Education & Care», рекомендована Міністерством освіти і науки України для впровадження в закладах дошкільної освіти. Ініціатором і автором програми є народний депутат України, голова підкомітету з питань раннього розвитку та дошкільної освіти Комітету Верховної Ради України з питань освіти, науки та інновацій Володимир Воронов. Імплементована в Центрі програма розроблена відповідно до нової редакції Базового компонента дошкільної освіти (2021 р.). У програмі відображено вимоги до оновленого змісту освіти дитини від двох до шести (семи) років життя, уніфіковано вимоги до навченості, вихованості та розвиненості дітей кожної вікової групи. Вихованці Центру мають можливість проживати кожен день цікаво та інноваційно, завдяки унікальним методикам програми Mr. Leader, 365 днів на рік від простого до складного у чотирьох вікових категоріях (2-3 р., 3-4 р., 4-5 р., 5-6 р.) [2, с. 253].

Програма підготовки майбутніх вихователів у Полтавській політехніці передбачає вивчення широкого кола дисциплін – загальної та порівняльної педагогіки, дошкільної педагогіки, дитячої психології, психології дитячої творчості, методик дошкільної освіти, інклюзивної освіти та психології раннього втручання тощо. Важливо, щоб ці знання не залишалися лише в теоретичному вимірі, а трансформувалися у практичну діяльність майбутніх вихователів. У цьому контексті Центр виконує роль мосту між теорією і

практикою. Тут студенти мають змогу проводити: педагогічні спостереження за діяльністю вихователя і дітей; власні пробні заняття та ігри з дітьми; експериментальні заходи, у яких апробуються сучасні педагогічні технології; психологічні дослідження поведінки та розвитку дошкільників.

Один із найважливіших аспектів професійного становлення вихователя – це розвиток його педагогічної майстерності, емпатії, комунікативної компетентності, відповідальності та творчості. Робота у Центрі формує у студентів: уміння адаптувати освітні програми до індивідуальних потреб дітей; здатність організовувати освітній простір відповідно до вікових особливостей; навички роботи в команді педагогів; чітке розуміння соціальної ролі вихователя у суспільстві. Це не лише професійні навички, а й ціннісні орієнтири, які залишаються з майбутніми педагогами протягом усього життя.

Важливим компонентом підготовки у Центрі є проходження педагогічної практики. Завдяки йому студенти: знайомляться з реальними умовами роботи у закладах дошкільної освіти; розвивають навички взаємодії з дітьми різних вікових груп; навчаються вести педагогічну документацію; аналізують свою діяльність разом із наставниками. Таким чином, практична підготовка стає продовженням теоретичної і дозволяє студентам не лише закріпити здобуті знання, а й відчути себе повноцінними учасниками освітнього процесу.

Підготовка майбутніх вихователів у Полтавській політехніці через практичну діяльність у «Центрі освіти та піклування про дітей дошкільного віку» є потужним інструментом формування фахових компетентностей, особистісної зрілості та професійної відповідальності. Це середовище, у якому знання перетворюються на досвід, а досвід – на впевненість у собі та любов до обраної професії. Саме завдяки таким освітнім осередкам формується нове покоління вихователів – компетентних, свідомих, людяних і готових дарувати тепло, знання та турботу кожній дитині.

#### **Список використаних джерел**

1. Засновник бренду Mr. Leader відвідав Центр освіти та піклування про дітей дошкільного віку Полтавської політехніки. Національний університет «Полтавська Політехніка імені Юрія Кондратюка». URL: <https://nupp.edu.ua/news/zasnovnik-brendu-mrleader-vidvidav-tsentr-osviti-ta-pikluvannya-pro-ditey-doshkilnogo-viku.html>

2. Клевака Л. П., Гришко О. І., Хоменко Є. Г., Шевчук В. В. Діяльність «Центру освіти та піклування про дітей дошкільного віку» Полтавської Політехніки. *Modern movement of science* : proceeding of the 15th International scientific and practical internet conference, October 19-20, 2023. Dnipro, 2023. P. 252–254.