МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ НАУКИ І ТЕХНОЛОГІЙ

ВСЕУКРАЇНСЬКА НАУКОВО-ТЕХНІЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ СТУДЕНТІВ І МОЛОДИХ УЧЕНИХ "НАУКА І СТАЛИЙ РОЗВИТОК ТРАНСПОРТУ 2024"

Дніпро
2024

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ НАУКИ І ТЕХНОЛОГІЙ

ВСЕУКРАЇНСЬКА НАУКОВО-ТЕХНІЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ СТУДЕНТІВ І МОЛОДИХ УЧЕНИХ "НАУКА І СТАЛИЙ РОЗВИТОК ТРАНСПОРТУ 2024"

27 листопада 2024 року

ЗБІРНИК ТЕЗ

Том III

Дніпро
2024

УДК 06(043.2)

Наука і сталий розвиток транспорту 2024. Т.ІІІ: зб. тез доп. Всеукр. наук.-техн. конф. студентів і молодих учених, Дніпро, 27 листоп. 2024р.-Дніпро: УДУНТ, 2024.- 243с.

У збірнику наводяться тези доповідей Всеукраїнської науково-технічної конференції студентів і молодих учених "Наука і сталий розвиток транспорту 2024", в яких розглянуті питання раціонального використання енергетичних ресурсів, створення нових та удосконалення існуючих технологічних процесів, вирішення екологічних та економічних проблем сучасного виробництва для забезпечення конкурентоспроможності продукції на світовому ринку.

Матеріали, що містяться у ІІІ томі, висвітлюють результати досліджень та розробки з менеджменту, енергетики та електромеханіки, захисту довкілля, якості, технічного регулювання та метрології. Висвітлюються також результати досліджень з фундаментальних наук (математики, фізики, хімії) та гуманітарних дисциплін.

Організаційний комітет конференції:

Голова: д.т.н., професор Пройдак Ю.С.- проректор з наукової роботи УДУНТ

Члени організаційного комітету:

к.т.н., доцент Пуларія А.Л.
к.т.н., доцент Сковрон І..Я.
к.т.н., доцент Громова О. В.
к.т.н., доцент Горячкін. В. М.
д.т.н., професор Дейнеко Л. М.
д.т.н., професор Білодіденко С.В.
к.т.н., доцент Куроп'ятник О.С.
д.е.н., професор Чаркіна. Т. Ю.
к.т.н., професор Козенков Д Є.
к.т.н., доцент Бондар.О. І.
к.х.н., доцент Тарасова Л.Д.
д.т.н., професор Должанський А.М.
к.т.н., доцент Сорока М.Л.
ст. викдадач Лагдан С.П.
Бібліотекар 1 категорії Мартинова Л.З.

© Український державний університет науки і технологій, 2024

ГУМАНІТАРНІ ДИСЦИПЛІНИ

КОМУНІКАТИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК СКЛАДНИК ПРОФЕСІОНАЛІЗМУ МАЙБУТНІХ ПРАЦІВНИКІВ ОСВІТИ

Тур О.М.,
Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»

Професіоналізм майбутніх працівників освіти як якісна характеристика їхньої праці, що відображає високий рівень розвитку професійно важливих та індивідуально-ділових якостей [1, с.338], значною мірою залежить від рівня їхньої комунікативної компетентності, що має відповідати певним критеріям, зокрема таким:

1.Критерій *«Відповідальність»,* показниками якого є громадянскість як відповідальність через законослухняність, демократичність як уміння аналізувати й приймати точку зору іншої людини, гуманізм як бажання і вміння думати про майбутнє свого народу, працелюбність тощо. Відповідальність визначає ставлення педагога до своєї роботи, а комунікативна компетентність – це інструмент, який дозволяє педагогу реалізувати свою відповідальність. Тільки поєднуючи ці дві якості, можна досягти справжнього успіху у професійній педагогічній діяльності.

2. Критерій «*Професійна компетентність*», показниками якого є: дослідницька спрямованість діяльності педагога, діагностика, аналіз результатів навчання, здійснення необхідної педагогічної корекції. Комунікативна компетентність є невід'ємною частиною професійної компетентності педагога, яка дозволяє створити атмосферу взаєморозуміння і довіри в колективі, забезпечити ефективне передавання знань та сприяти всебічному розвитку вихованців. Тому постійний розвиток своїх комунікативних навичок – це інвестиція у власний професійний ріст.

3. Критерій «*Потреба в професійному самовдосконаленні*», показником якого є ефективність роботи працівника освіти на основі самокритичності, об'єктивної самооцінки, вимогливості до себе як до фахівця і людини. Потреба в професійному самовдосконаленні є рушійною силою для розвитку комунікативних навичок працівника освіти: чим більше він прагне вдосконалюватися, тим краще вміє спілкуватися з учнями, колегами та батьками, і, навпаки, розвиваючи свої комунікативні навички, педагог створює сприятливі умови для власного професійного зростання.

4. Критерій «*Готовність і потреба до взаєморозуміння і співпраці*», показниками якого є: наявність соціальної мети, єдині педагогічні позиції і вимоги в колективі, дотримання усіма членами колективу своїх обов'язків. Готовність і потреба до взаєморозуміння та співпраці є невід'ємними компонентами комунікативної компетентності педагога, оскільки забезпечують ефективне використання мовних засобів для досягнення мети спілкування в різних соціальних контекстах.

5. Критерій «*Активна реалізація умов для власного професійного зростання*», показником якого є активність самої особистості. Даний критерій тісно пов'язаний із комунікативною компетентністю, оскільки комунікація є невід'ємною частиною процесу саморозвитку працівника освіти, а саморозвиток, у свою чергу, сприяє вдосконаленню комунікативних навичок. Чим вище рівень комунікативної компетентності працівника освіти, тим ефективніше він може реалізовувати умови для свого професійного зростання.

Перелік посилань:

1. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи. Київ: Каравела, 2008. 352 с.