

Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»
Педагогічний Університет ім. Комісії Національної Освіти в Кракові
Інституту нейропсихотерапії (Відень, Австрія)
Трансільванський університет Брашова (Румунія)
Центр системно-орієнтованого консультування, лікування та психотерапії ZSB (Австрія)
Центр психічного здоров'я Тоом Паргі (Таллін, Естонія)
Коледж Санта-Фе (США)
Вільний університет Брюсселю (Бельгія)
Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Національний технічний університет «Дніпровська політехніка»
Криворізький державний педагогічний університет
Регіональне представництво Уповноваженого Верховної Ради України з прав людини
в Полтавській області
Головне управління Національної поліції в Полтавській області
ГУ ДСНС України у Полтавській області
Управління патрульної поліції в Полтавській області
Центр психічного здоров'я КП «Обласний заклад з надання психіатричної допомоги
Полтавської обласної ради»
Благодійна організація «Світло надії»
Гендерний центр Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»



ПРОЯВИ РЕЗИЛІЄНТНОСТІ НА РІЗНИХ РІВНЯХ СИСТЕМИ: СІМ'Я, ОСВІТА, СУСПІЛЬСТВО ПІД ЧАС ВІЙНИ

**Збірник наукових матеріалів
II Міжнародної науково-практичної конференції**

23-24 травня 2024 року

Полтава – 2024

Список використаних джерел:

1. Пазиніч Ю. М. Симптоми професійного вигорання педагогічних працівників. *Філософсько-світоглядні та культурологічні контексти неперервної освіти* : матеріали конференції (12-13 квітня, 2019 р.). Дніпро, 2019. С. 125–127.
2. Наговські Е. та А. Вигорання. Стратегія боротьби з виснаженням удома та на роботі; пер. з англ. С. Новікової. Харків : Книжковий клуб «КСД», 2021. 320 с.
3. Яцук Н., Федорова О. Емоційне вигорання як наслідок стресу на роботі та сучасні засоби боротьби із ним. *Proceedings of the 2nd International Scientific and Practical Conference «Diversity and Inclusion in Scientific Area»* (January 26-28, 2023). Warsaw, Poland. № 140. С. 364–370.

РОЗВИТОК МОТИВАЦІЇ ДО НАВЧАННЯ: ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ТА ПЕДАГОГІЧНІ ПІДХОДИ

Цявко Вікторія

Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»

Науковий керівник: кандидат педагогічних наук, доцент **Іщенко В. І.**

Актуальність проблеми мотивації до навчання надзвичайно важлива в сучасному освітньому контексті, де сталі зміни в соціально-економічній сфері та швидкі технологічні перетворення вимагають від учнів постійного самовдосконалення та адаптації до нових умов. Розуміння мотиваційних аспектів у навчальному процесі визначає успіх учнів, як у навчальних досягненнях, так і у їх подальшій кар'єрі та особистісному розвитку.

По-перше, сучасний світ вимагає від учнів більшої самостійності та ініціативи в навчанні. Уміння самостійно мотивувати себе до здобуття знань та досягнення цілей стає критичним умінням у сучасній глобальній економіці. Учні, які мають внутрішню мотивацію до навчання, здатні досягати великих успіхів навіть у складних ситуаціях, адже вони володіють ключовими навичками саморегуляції та самомотивації.

По-друге, розвиток технологій привносить нові можливості та виклики у сфері освіти. Зростаюча роль інтерактивних технологій та онлайн-ресурсів створює потребу у створенні нових методів мотивації учнів. Традиційні педагогічні підходи часто не ефективні для сучасного покоління учнів, які відрізняються своєрідними психологічними особливостями та цінностями. Нарешті, в контексті глобальних викликів, таких як зміна клімату, криза пандемії та соціально-економічні перетворення, зростає важливість навчального процесу як механізму формування громадянської активності та відповідальності. Учні, які мають внутрішню мотивацію до навчання, більш схильні до активної участі у суспільному житті та до пошуку рішень для глобальних проблем.

Метою дослідження є ретельний аналіз та узагальнення сучасних психологічних теорій мотивації та їх застосування у педагогічній практиці з метою стимулювання та підтримки мотивації учнів до навчання. Спершу, мета

полягає у розумінні різних аспектів мотивації як основного драйвера навчальної діяльності. Вивчення різноманітних підходів до мотивації, включаючи внутрішні та зовнішні чинники, допомагає краще зрозуміти, які стимули та механізми можуть бути ефективними для підтримки навчальної активності. Далі, мета дослідження – ідентифікація ключових педагогічних стратегій та методів, які сприяють розвитку та збереженню мотивації до навчання учнів. Важливо враховувати, що різні учні можуть реагувати по-різному на різні стимули, тому визначення індивідуальних підходів до кожного учня стає ключовим завданням для педагога.

Також, метою є виявлення можливостей та обмежень певних педагогічних підходів у розвитку мотивації до навчання. Важливо розуміти, які стратегії можуть бути найбільш ефективними для конкретних груп учнів та як їх можна адаптувати для різних навчальних ситуацій. Крім того, мета полягає у розробці рекомендацій для практичного застосування отриманих знань у навчальному процесі. На підставі дослідження можна розробити педагогічні програми, які сприятимуть підвищенню мотивації до навчання та підтримці активності учнів.

Отже, мета дослідження полягає в розумінні, аналізі та практичному застосуванні психологічних аспектів мотивації у навчальному процесі з метою забезпечення якісного та ефективного освітнього середовища.

Результати дослідження показали, що ефективність навчання в значній мірі залежить від мотивації учнів. Психологічні аспекти мотивації, такі як внутрішні стимули, цінності та очікування, грають важливу роль у стимулюванні активності та досягненні успіхів у навчанні. Дослідження показало, що існує безпосередня взаємодія між мотивацією та навчальними досягненнями учнів. Учні, які мають високу мотивацію до навчання, частіше проявляють ініціативу, прагнуть досягати успіху та здобувають більше знань. Внутрішня мотивація, така як цікавість, задоволення від самого процесу навчання та внутрішнє переконання у власних можливостях, є основними факторами, які визначають активність та стійкість учнів у досягненні навчальних цілей. Важливим висновком є те, що ефективний розвиток мотивації до навчання вимагає комплексного підходу. Педагогічні стратегії повинні бути спрямовані на створення стимулюючого середовища, яке сприяє розвитку мотивації та підтримці навчальної активності. Важливо враховувати індивідуальні особливості учнів, їх потреби та інтереси для ефективного застосування педагогічних підходів. Також, результати дослідження підтверджують необхідність постійного вдосконалення навчального процесу з урахуванням сучасних вимог та тенденцій. Врахування психологічних аспектів мотивації учнів у розробці та впровадженні навчальних програм та методик сприятиме підвищенню якості освіти та досягненню більш високих результатів навчання. У підсумку, результати дослідження підкреслюють важливість розвитку мотивації до навчання як ключового чинника успішного навчання. Далі дослідження показують, що розуміння психологічних аспектів мотивації та використання відповідних педагогічних підходів є важливими для створення

сприятливого навчального середовища, яке сприяє активному навчанню та досягненню успіху учнів.

Висновки дослідження глибоко підтверджують важливість мотивації до навчання як ключового елемента успішного освітнього процесу. За результатами дослідження можна зробити кілька важливих висновків.

По-перше, внутрішня мотивація виявляється найбільш суттєвою для досягнення високих результатів у навчанні. Учні, які мають внутрішній стимул до навчання, активно залучаються до навчального процесу, проявляють високу ініціативу та цікавість до предмету. Така мотивація є більш стійкою та тривалою, оскільки вона базується на внутрішніх цінностях та особистісних цілях учня.

По-друге, важливо враховувати індивідуальні особливості кожного учня при розробці педагогічних стратегій для підтримки мотивації. Кожен учень унікальний, і тому ефективні підходи до розвитку мотивації можуть відрізнятися в залежності від його особистих потреб, інтересів та індивідуальних характеристик. Крім того, висновки підтверджують необхідність постійного вдосконалення методів та підходів до розвитку мотивації в освітньому процесі. З урахуванням швидкого розвитку технологій та зміни соціокультурних умов, педагогічні практики також повинні змінюватися та адаптуватися для забезпечення ефективного навчання.

Усі ці висновки вказують на необхідність постійного дослідження та вдосконалення педагогічних методів з метою підвищення якості освіти та досягнення максимальних результатів у навчанні. Це також відображає важливість співпраці між педагогами та психологами для впровадження нових підходів та стратегій, спрямованих на розвиток мотивації до навчання та забезпечення успіху кожного учня.

Список використаних джерел:

1. Скуратівський Л. Мотив як рушійна сила пізнавальної діяльності учнів у процесі вивчення мови. *Дивослово*. 2018. С. 58–61.
2. Кириленко В. Порушення мотивації навчання як першопричина негативної поведінки. *Психолог*. 2015. С. 15–19.
3. Пророк Н. В. Мотивація до учіння сучасників: особливості методологічного підходу. *Київський науково-педагогічний вісник*. 2020. № 21. С. 107–112.

ДОСЛІДЖЕННЯ В ГАЛУЗІ ПСИХОЛОГІЇ ТА ПЕДАГОГІКИ

Дуга Маргарита

Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»

Науковий керівник: кандидат педагогічних наук, доцент **Клевака Л. П.**

У сучасному світі, який постійно змінюється, психологія та педагогіка відіграють все більш важливу роль у розвитку особистості та суспільства. Тому пріоритетні наукові розробки в цих галузях мають високу актуальність.