

Міністерство освіти і науки України
Національний університет
«Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»

Тези

**76-ї наукової конференції професорів,
викладачів, наукових працівників,
аспірантів та студентів університету**

ТОМ 2

14 травня – 23 травня 2024 р.

*О.М. Тур, д.пед.н, професорка
А.А. Придатко, студентка гр. 301-ФД
А.В.Дяконенко, студентка гр. 301-ФД
Національний університет
«Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»*

ІНТЕГРОВАНІ ЗАНЯТТЯ В «ЦЕНТРИ ОСВІТИ ТА ПІКЛУВАННЯ ПРО ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ» ЯК ОСНОВА ВСЕБІЧНОГО РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ

Інтегровані заняття в «Центрі освіти та піклування про дітей дошкільного віку» – це особливий вид педагогічної діяльності, «форма освітньої роботи, яка об'єднує блоки знань із різних галузей навколо однієї теми з метою інформаційного та емоційного збагачення сприймання, мислення, почуттів дітей, що дає змогу пізнавати певне явище з різних сторін, досягати цілісності знань» [1].

Проведення інтегрованих занять у «Центрі освіти та піклування про дітей дошкільного віку» має значні переваги, порівняно із традиційними: процес пізнання дошкільнят набуває ознак цілісності (діти отримують комплексні уявлення про світ, розуміючи зв'язки між різними явищами та поняттями), ефективності (завдяки інтеграції знань з різних галузей матеріал засвоюється краще та міцніше), усебічності (інтегровані заняття сприяють розвитку не лише інтелектуальних, але й творчих, емоційних, соціальних та інших навичок дітей). Крім того, інтегровані заняття є цікавими, адже різноманітні види діяльності та ігрові елементи роблять заняття захоплюючими та мотивують дітей до активного пізнання [2].

У «Центрі освіти та піклування про дітей дошкільного віку» Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка інтегровані заняття проводяться два рази на день з різних тем, зокрема «Весна» (ознайомлення з природою весною, читання віршів про весну, малювання весняного пейзажу, аплікація з весняних квітів, спів пісень про весну), «Тиждень екології» (розмова про природу, розповідь про екологічні проблеми, виготовлення виробів з перероблених матеріалів, таких як папір, картон, пластикові пляшки, створення еко-плакату, еко-ігри «Земля, повітря, вода», «Хто живе в лісі» тощо), «Винаходи» (будування з конструктору власного винаходу, аплікація на тему «Винаходи», відвідування з дітьми музею науки Полтавської політехніки), «Література України» (читання та обговорення творів українських письменників, казок, прислів'їв, приказок, їх інсценування, малювання улюблених героїв улюблених творів тощо). Розраховані такі заняття, як правило, на 30-60 хвилин. Основні завдання реалізації зазначених інтегрованих занять полягають в активізації пізнавальної діяльності дошкільників, створенні оптимальних умов для розвитку мовленнєвих операцій кожної дитини, у формуванні цілісної картини світу дитини, набутті нею основних життєвих

компетентностей, інтенсивної підготовки до школи.

Якісне проведення інтегрованого заняття можливе за умови чіткого дотримання його структури. Вступна частина передбачає мотивацію дітей до пізнавальної діяльності, створення емоційного фону заняття. Під час реалізації основної частини вихователь організовує різноманітні види діяльності дошкільнят, пов'язані з темою заняття. Підсумком заняття є обмін дітьми своїми враженнями від почутого та зробленого, а також підбиття вихователем підсумків [3]. Важливим складником інтегрованого заняття щоразу є мовленнєва діяльність вихователя та вихованців.

Успішність інтегрованого заняття залежить також від дотримання основних принципів його проведення: єдності теми й мети, різноманіття видів діяльності, взаємозв'язку та взаємозалежності видів діяльності, доступності та відповідності віковим особливостям дітей, активності та ініціативності дітей.

Отже, інтегровані заняття є чудовим способом зробити освітньо-виховний процес дошкільника цікавим, змістовним та ефективним. Завдяки таким заняттям майбутні першокласники здобувають знання та навички з різних галузей, розвивають свої творчі здібності, емоційний інтелект та соціальні навички, а отже, набувають якісної підготовки до вступу в школу. Важливо зазначити, що інтегровані заняття не є самоціллю. Їх слід використовувати лише як один з інструментів педагогічної діяльності. Вихователь повинен уміло поєднувати інтегровані заняття з іншими формами роботи, такими як індивідуальні заняття, прогулянки, екскурсії, спостереження тощо.

Література:

- 1. Інтегроване заняття як основна форма інтегрованої навчально-пізнавальної діяльності в ЗДО. Квасилівський ЗДО (ясла-садок). URL: <http://leleka.rv.ua/index.php?m=content&d=view&cid=17#:~:text>*
- 2. Конспекти інтегрованих занять для дошкільнят 5-6 років. Всеосвіта. URL: <https://vseosvita.ua/library/konspekti-integrovanih-zanat-dla-doskilnat-5-6-rokiv-421249.html>*
- 3. Організація та проведення інтегрованого заняття: методичні рекомендації. Всеосвіта. URL: <https://vseosvita.ua/library/osoblivosti-organizacii-ta-provedenna-integrovanogo-zanatta-376764.html>*