

Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»  
Педагогічний Університет ім. Комісії Національної Освіти в Кракові  
Інституту Нейропсихотерапії (Відень, Австрія)  
Центр системно-орієнтованого консультування, лікування та психотерапії ZSB (Австрія)  
Центр психічного здоров'я Тоом Паргі, (Таллін, Естонія)  
Коледж Санта-Фе (США)  
Київський національний університет імені Тараса Шевченка  
Український державний університет імені Михайла Драгоманова  
Хмельницький національний університет  
Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"  
Криворізький державний педагогічний університет  
Регіональне представництво Уповноваженого Верховної ради України з прав людини  
в Полтавській області  
ГУ НП України в Полтавській області  
ГУ ДСНС України у Полтавській області  
Управління Патрульної поліції в Полтавській області  
Гендерний центр Національного університету «Полтавська політехніка імені Ю. Кондратюка»



# **ПРОЯВИ РЕЗИЛІЄНТНОСТІ НА РІЗНИХ РІВНЯХ СИСТЕМИ: СІМ'Я, ОСВІТА, СУСПІЛЬСТВО ПІД ЧАС ВІЙНИ**

Збірник наукових матеріалів

*I Міжнародної науково-практичної конференції*

**23 листопада 2023 року**

Полтава – 2023

4. McCafferty P., & McCutcheon J. Parenting a Child with Autism: Considering the Stresses, Supports and Implications for Social Work Practice. *Child Care in Practice*. 2020. Vol.1.№17. URL: <https://doi.org/10.1080/13575279.2020.1765145>.

5. Picardi, A., Gigantesco, A., Tarolla, E., Stoppioni, V., Cerbo, R., Cremonte, M., Alessandri, G., Lega, I., & Nardocci, F. Parental Burden and its Correlates in Families of Children with Autism Spectrum Disorder: A Multicentre Study with Two Comparison Groups. *Clinical Practice & Epidemiology in Mental Health*. 2018. Vol.14. №1. P.143–176. URL: <https://doi.org/10.2174/1745017901814010143>.

6. Pozo, P., & Sarriá, E. Prediction of Stress in Mothers of Children with Autism Spectrum Disorders. *The Spanish Journal of Psychology*. 2014. Vol.17. URL: <https://doi.org/10.1017/sjp.2014.6>.

7. Woodgate, R. L., Ateah, C., & Secco, L. Living in a World of Our Own: The Experience of Parents Who Have a Child With Autism. *Qualitative Health Research*. 2008. Vol.18. №8. P.1075–1083. URL: <https://doi.org/10.1177/1049732308320112>.

## ДОСЛІДЖЕННЯ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ

**Токар Альона,**

здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти групи 601-ФП  
Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»;

**Хоменко Євгенія,**

PhD, завідувач кафедри психології та педагогіки Національного університету  
«Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»

Суспільство завжди потребуватиме людей, що вміють досягати успіху, результативні, продуктивні, а для цього треба мати мотивацію досягнення. Негативні зміни в суспільстві породжують невизначеність й непередбачуваність майбутнього та, як наслідок, переживання емоційної напруженості та домінування мотивації до уникнення невдач. Мотивація, що спрямована на уникнення невдач, як показують дослідження, має менш позитивний вплив на результати особистості у різних сферах її життєдіяльності.

Мета дослідження – дослідити поняття мотивації досягнення.

Мотивація – це сукупність спонукальних мотиваторів, що визначають активність особистості; усвідомлювані або неусвідомлювані психологічні чинники, які спонукають людину до здійснення певних дій та визначають їхню спрямованість [4].

Вперше поняття мотивації досягнення було введено американським психологом Генрі Мюрреєм (1893-1988 рр.) в книзі «Дослідження особистості» (1938 р.). Мотивацію досягнення він розглядав як базову потребу та розумів як стійку потребу в досягненні результату в роботі, як прагнення до подолання перешкод; розвитку сили; намагання зробити щось складне якнайкраще і швидше [7].

Вітчизняні дослідники, незважаючи на велику кількість робіт, в яких досліджується мотивація досягнення, не дійшли єдиної думки щодо визначення цього поняття.

Так, В. Кроть під мотивацією досягнення розуміє мотивацію, спрямовану на краще виконання будь-якої діяльності, яка орієнтована на досягнення результату [5].

Дуже схоже визначення навів С. Занюк: «прагнення людини досягати значних результатів, успіхів у діяльності» [3]. Отже, чим вищий рівень мотивації у людини, тим більше вона здатна прикладати зусиль для досягнення своєї мети.

О. Водолазська трактує дане поняття як структурне утворення, елементами якого є досягнення успіху й уникнення невдач [2].

Більш широке визначення мотивації досягнення надав Х. Хекхаузен, який вважає, що «це спроба підвищити, або зберегти максимально високими можливості людини у всіх видах діяльності, до яких можуть бути використані критерії успішності й де виконання схожої діяльності може привести або до успіху, або до невдачі» [1].

Таким чином, можна визначити мотивацію досягнення як стійку потребу в досягненні значних результатів, успіху в різних видах діяльності.

Мотив досягнення суттєво впливає на активність в певній сфері діяльності або ситуації. Однак на прагнення до успіху в певний момент часу впливають й інші чинники, такі як цінність успіху, складність завдання, ймовірність досягнення успіху.

Серед факторів, що визначають наявність сильної мотивації досягнення, виділяють:

- прагнення досягти високих результатів (успіхів);
- прагнення робити все якомога краще;
- вибір складних завдань і бажання їх виконати;
- прагнення вдосконалювати свою майстерність [6].

Характерними рисами людей з мотивацією досягнення є наступні:

- впевненість в успішному наслідку;
- ситуація досягнення як особистий фактор;
- активний пошук інформації для судження про свої успіхи;
- рішучість у невизначених ситуаціях та готовність брати на себе відповідальність;
- велика інтенсивність прагнення до мети;
- бажання робити більш чи менш складну роботу, але таку, яку можна реально виконати;
- отримання підвищеного задоволення від цікавих задач;
- здатність не розгубитися в ситуації змагання чи перевірки здібностей;
- відсутність ентузіазму до розв'язання простих чи нескладних задач;
- прагнення до розумного ризику;
- велика завзятість у випадку виникнення перешкод;

– середній, реалістичний рівень домагань;  
– підвищення рівня домагань після успіху та зниження після невдачі.

Мотивація досягнення – стійка потреба в досягненні значних результатів, успіху в різних видах діяльності.

Люди, що мають високий показник мотивації досягнення, прагнуть досягти в діяльності високих результатів. Тоді як особи з низьким показником мотивації досягнення до успіхів байдужі, високі результати їх не цікавлять.

### **Список використаних джерел:**

1. Артюшенко О.Ф. Мотив досягнення та теоретичне обґрунтування його структурних компонентів // Слобожанський науково-спортивний вісник. – 2013. – №5(38). – С. 25-28.

2. Водоласька О.О. Самооцінка та мотивація досягнень як чинники професійного становлення майбутніх психологів // Наука і освіта. – 2015. – №10. – С. 49-54.

3. Занюк С.С. Психологія мотивації : навчальний посібник. – Київ: Либідь, 2002. – 304 с.

4. Ільїн Є.П. Мотиви людини: теорія та методи вивчення. – Київ : Вища школа, 2007. – 292 с.

5. Кроть В.І. Психологічні особливості мотивації досягнення успіху в юнацькому віці // <https://genezum.org/library/psychologichni-osoblyvosti-motyvacii-dosyagnennya-uspihu-v-yunackomu-vici>

6. Селюкова Т.В., Кривошей О.О. Мотивація досягнення як важливий чинник успіху в побудові кар'єри // Дослідження різних напрямів розвитку психології та педагогіки. – 2020. – №1. – С. 68-72.

7. Murray H.A., Explorations in Personality. New York: Oxford Univer. Press, 1938. – 164 p.

## **МЕНТАЛЬНЕ ЗДОРОВ'Я ЯК СКЛАДОВА УСПІШНОГО НАВЧАННЯ**

**Сидоренко Антоніна,**

кандидат медичних наук, доцент  
Полтавського державного медичного університету;

**Луценко Руслан,**

доктор медичних наук, завідувач кафедри фармакології, клінічної фармакології  
та фармації Полтавського державного медичного університету;

**Шакіна Еліна,**

кандидат медичних наук, доцент  
Полтавського державного медичного університету;

**Чечотіна Світлана,**

кандидат медичних наук, доцент  
Полтавського державного медичного університету;