

<http://intkonf.org/kolodnitska-od-teoretichniy-analiz-ponyat-metod-proektiv-i-proektuvannya/>

7. Кукавська І. Проєктна діяльність на уроках англійської мови // Рідна школа: Науково-педагогічний журнал. - К.: Деміур, 2006. - N 12. - С. 71-72.

8. Снічук О. Проєктна діяльність як одна із форм організації позакласної роботи з іноземної мови в школі [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.nbu.gov.ua/portal/Soc_Gum/Npd/2011_4/snicuk.pd

9. Цимбал О.М., Тягло О.В. Проєктні технології: особливості впровадження у початковій школі [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://yrok.at.ua/_ld/0/58_4444.pdf

10. Чобітько М. Педагогічне проєктування в процесі особистісно орієнтованої професійної підготовки // Освіта і управління. – 2004. – Т.7. – №2. – С.121-126.

УДК 37.015.3:005.32]:811.1/.2

Nechytaliuk Mariia Olehivna

student of group 402-FP

Scientific supervisor: Komlyk Nataliia Yuriyivna

PhD, Senior Lecturer

of the Department of General Linguistics and Foreign Languages

National University «Yuri Kondratyuk Poltava Polytechnic»

LANGUAGE LEARNING MOTIVATION: WHY WE KEEP GOING OR GIVE UP

Motivation is a key yet complex factor in second language acquisition. It drives why learners begin studying, how much effort they invest, and whether they persist despite challenges. Gardner defines motivation as a combination of effort, goal orientation, and positive attitudes toward learning [1]. Highly motivated learners engage more actively and achieve better results, whereas lack of motivation often leads to stagnation or withdrawal.

There are two primary types of motivation identified in educational psychology: integrative and instrumental. Integrative motivation refers to the learner's genuine interest in the target language and culture, as well as the desire to interact with native speakers. Instrumental motivation, on the other hand, is goal-oriented and often linked to practical benefits, such as passing exams, obtaining a promotion, or traveling abroad [3]. Both types play an important role, yet research shows that integrative motivation often leads to deeper and longer-lasting learning outcomes [2].

In recent years, the focus of motivational research has shifted from static models to dynamic and contextualized approaches. Dörnyei's "L2 Motivational

Self System” highlights how learners’ visions of their future selves influence persistence [5]. This model includes three components: the Ideal L2 Self (the person one wants to become), the Ought-to L2 Self (the expectations imposed by others), and the Learning Experience (immediate learning environment). When these elements align, learners experience stronger motivation and a higher likelihood of success.

Sustaining motivation over time is a major challenge. Studies indicate that motivation fluctuates throughout the learning process due to internal and external factors such as self-efficacy, feedback, anxiety, and social context [6]. A positive and supportive classroom atmosphere contributes significantly to maintaining enthusiasm. Teachers who provide autonomy, relevant materials, and constructive feedback help students develop intrinsic motivation – the drive to learn for personal satisfaction rather than external rewards [8].

Demotivation may result from negative classroom experiences, unrealistic expectations, lack of progress, or monotonous teaching methods. Dörnyei identifies teacher behavior, course content, and learner attitudes as major demotivating factors [4]. Therefore, effective motivation strategies should not only spark initial interest but also sustain long-term engagement through self-reflection and goal-setting.

Beyond psychological and pedagogical aspects, sociocultural factors also shape motivation. Globalization and the role of English as a lingua franca have shifted learners’ goals from purely instrumental purposes toward developing intercultural competence, personal growth, and global awareness [7]. Thus, language learning is increasingly viewed not only as acquiring a skill but as constructing one’s identity within a global context.

In conclusion, motivation in language learning is a complex, dynamic process shaped by cognitive, emotional, and social factors. To sustain it, teachers should create supportive environments that foster autonomy, meaningful goals, and a sense of belonging. Understanding what drives or hinders learners provides valuable insight for improving language education worldwide.

References

1. Gardner, R. C. (1985). *Social Psychology and Second Language Learning: The Role of Attitudes and Motivation*. London: Edward Arnold.
2. Gardner, R. C., & Lambert, W. E. (1972). *Attitudes and Motivation in Second-Language Learning*. Rowley, MA: Newbury House.
3. Dörnyei, Z. (1998). Motivation in second and foreign language learning. *Language Teaching*. № 31(3). Pp. 117–135.
4. Dörnyei, Z. (2001). *Teaching and Researching Motivation*. Harlow: Pearson Education.
5. Dörnyei, Z. (2009). The L2 Motivational Self System. In Z. Dörnyei & E. Ushioda (Eds.), *Motivation, Language Identity and the L2 Self*. Bristol: Multilingual Matters. Pp. 9–42.

6. Ushioda, E. (2011). Language Learning Motivation, Self and Identity: Current Theoretical Perspectives. *Computer Assisted Language Learning*. № 24(3). Pp. 199–210.

7. Ushioda, E., & Dörnyei, Z. (2017). Beyond Global English: Motivation to Learn Languages in a Multicultural World. *Modern Language Journal*. № 101(3). Pp. 451–465.

8. Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2020). Self-Determination Theory: Basic Psychological Needs in Motivation, Development, and Wellness. New York: Guilford Press.

УДК: 355/359:378.147.88

Пйочкевич Остап Дмитрович

курсант III курсу Інституту ракетних військ та артилерії

Науковий керівник: Піддубна Анастасія Дмитрівна

викладач кафедри іноземних мов та військового перекладу

Національна академія сухопутних військ імені гетьмана Петра

Сагайдачного

ІНОЗЕМНА МОВА ЯК ЗАСІБ ПСИХОЛОГІЧНОГО САМОРОЗВИТКУ ТА ПРОФЕСІЙНОЇ САМОРЕАЛІЗАЦІЇ КУРСАНТІВ

В наш час, особливо під час повномасштабного вторгнення, саморозвиток є дуже важливим для майбутніх офіцерів, навіть в складних життєвих умовах сьогодення. Одним з перспективних засобів психологічного саморозвитку та професійної реалізації є вивчення іноземної мови, зокрема англійської, яка є мовою міжнародного спілкування в Україні.

Іноземна мова є не тільки навчальною дисципліною у закладах освіти, її знання на певному рівні є обов'язковим для військовослужбовців (залежно від посади), а вивчення є невід'ємною частиною впровадження стандартів НАТО у ЗСУ. [1]

Для деяких курсантів вивчення мови є складним процесом та викликом. Це відбувається через слабкі знання зі школи, брак вільного часу для засвоєння матеріалу, невмотивованість та небажання вчити. В той же час, для інших курсантів, в яких є розуміння та навички мови, процес вивчення є цікавим та захоплюючим. Окрім того, знання іноземної мови відкриває нові можливості та перспективи, що є надихаючим для молодого покоління: просування по службі, залучення до заходів з іноземцями, відрядження закордон тощо.

Окрім кар'єрних прагнень, мовна практика веде до саморозвитку та має ряд переваг: