



**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ПОЛТАВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА
ІМЕНІ ЮРІЯ КОНДРАТЮКА**

ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ

**77-ї НАУКОВОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ ПРОФЕСОРІВ,
ВИКЛАДАЧІВ, НАУКОВИХ ПРАЦІВНИКІВ,
АСПІРАНТІВ ТА СТУДЕНТІВ УНІВЕРСИТЕТУ**

16 травня – 22 травня 2025 р.

References:

1. Гаманюк В. Нові акценти в мовній освіті: зміни в додатковому томі «Загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти». *Філологіка* : зб. наук. праць / редкол. : Ж. В. Колоїз (голов. ред.), Ю. Єловська, Л. Білоконенко, В. Дмитренко, С. Ковнік, Н. Малюга, Т. Мішеніна, Н. Шарманова. *Кривий Ріг*, 2020. Вип. 21. С. 264–274.
2. *Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах: підручник/кол. авторів під керівн. С. Ніколаєвої. Київ: Ленвіт, 2013. 590 с.*
3. Німчук Г.Б. Розважально-пізнавальні ігри на уроках англійської мови. *Англійська мова та література*. 2003. №28. С.12–15.
4. Потюк І.Є. Формування англомовної лексичної компетенції у майбутніх фахівців сфери туризму на засадах навчальних стратегій. *Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Педагогіка*. 2014. № 3. С. 111–116.
5. Редько В.Г. *Конструювання змісту шкільних підручників з іноземних мов: теорія і практика. Київ: Педагогічна думка, 2017. 628 с.*

UDC 373.5.091.33-026.12:811.111]:316.772.4

*A. Luhova, Student, Group 401-GO
Research Advisor: A. Bolotnikova, PhD in Philology, Associate Professor
National University "Yuri Kondratyuk Poltava Polytechnic"*

THE FORMATION OF COMMUNICATIVE SKILLS IN ENGLISH LANGUAGE LESSONS

The formation of speech skills constitutes a core component of the linguistic personality and serves as a fundamental element of communicative competence. Within the framework of foreign language teaching methodology, speech skills are conceptualized as automated actions that facilitate the accurate, fluent, and contextually appropriate use of linguistic units in oral and written discourse. The development of such skills entails not only the assimilation of lexical and grammatical material but also its conscious and purposeful application across diverse communicative contexts.

According to contemporary researchers [1, 2], speech skills function as mechanisms that automatize linguistic activity, thereby reducing the cognitive load imposed on the speaker. In the initial stages of language acquisition, learners rely heavily on conscious control to ensure speech accuracy; however, with consistent practice, these processes become increasingly intuitive. The formation of speech skills must follow a systematic, phased approach encompassing the introduction of new linguistic material, contextualized practice, automatization, generalization, and consolidation. It is imperative to account for individual psychological factors such as the perception and processing of information, learners' communicative readiness, motivation for language acquisition, and the broader socio-cultural environment.

In current Ukrainian linguodidactic discourse, considerable emphasis is placed on the development of speech skills as a means of fostering critical thinking, creativity, and linguistic adaptability. The design of curricular content prioritizes the creation of communicative environments that enable learners to apply their linguistic knowledge practically across various domains of social interaction. In contrast to native language communication – where speech operations are largely automatized – the acquisition of a foreign language entails a gradual and deliberate process of skill formation. Effective speaking in a foreign language presupposes the acquisition of speech automatisms, including grammatical, lexical, articulatory, and intonational components. These automatisms constitute the operational level of speech activity, ensuring its efficiency, accuracy, and communicative appropriateness.

Collectively, these elements underpin the speech competence of learners, characterized by features such as goal-directedness, productivity, autonomy, dynamism, and integrative functionality. Accordingly, the development of communicative skills should be recognized as a central pedagogical objective within the process of foreign language instruction.

Thus, the formation of speech skills involves a multifaceted system of knowledge, abilities, and competencies aimed at ensuring the effective linguistic functioning of the individual. Their development constitutes a central objective of the educational process, as it is through language that individuals realize their social identity, establish interpersonal connections, achieve mutual understanding, and exert influence on others.

References:

1. Bukhhalo S. I., Ageicheva A. O., Shkil S. O., Bolotnikov S. Y. *The Role of Translation in Cross-Cultural Communication*. Вісник Національного технічного університету «ХПІ». Серія: Інноваційні дослідження у наукових роботах студентів. 2023. № 2. С. 79–87.
2. Bolotnikov S.Y. *Formation of linguocultural competence of future English language teachers*. Актуальні питання гуманітарних наук : міжвуз. зб. наук. пр. молодих вчених Дрогоб. держ. пед. ун-ту ім. Івана Франка. Дрогобич : Гельветика, 2024. Вип. 76. Т. 3. С. 30–35.