



**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ПОЛТАВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА
ІМЕНІ ЮРІЯ КОНДРАТЮКА**

ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ

**77-ї НАУКОВОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ ПРОФЕСОРІВ,
ВИКЛАДАЧІВ, НАУКОВИХ ПРАЦІВНИКІВ,
АСПІРАНТІВ ТА СТУДЕНТІВ УНІВЕРСИТЕТУ**

16 травня – 22 травня 2025 р.

НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОМОВНОГО ГРАМАТИЧНОГО МАТЕРІАЛУ З ВИКОРИСТАННЯМ СИСТЕМИ ЛЕЙТНЕРА

Навчання іноземних мов є надзвичайно актуальним в умовах сьогодення. Головним завданням вчителів та педагогів є навчання і підготовка учнів до використання мови у повсякденному та професійному спілкуванні. Лінгвісти, вчителі іноземних мов, постійно вдосконалюють свої навички, під час активної мовленнєвої, методичної та педагогічної діяльності, при вивченні тематичної наукової літератури з метою поліпшити ефективність навчального процесу і покращити результати учнів. В процесі навчання іноземної мови сучасні вчителі послуговуються великою кількістю різноманітних методів, щоб допомогти учням набутти вміння мовленнєвої діяльності [2]. В наш час ми маємо велику кількість стратегій, спрямованих на навчання іншомовного граматичного матеріалу. Вони використовують різні допоміжні типи навчальної інформації та ґрунтуються на сучасних психолого-педагогічних принципах, комунікативних і когнітивних методах та педагогічній практиці та мають на меті поліпшити ефективність і результативність навчання. Ми сконцентрували увагу на вивченні методу інтервальних повторень, використовуючи систему Лейтнера сутність якої полягає у адаптивному повторенні матеріалу в залежності від рівня засвоєння: складніші елементи повторюються частіше, а легші – рідше та дослідили її вплив на покращення ефективності набуття граматичної компетентності, як складової частини мовленнєвої компетентності [3].

Обрана для тестування методика, головним чином, привертає до себе увагу простотою застосування, і великою теоретичною, дослідницькою базою. Методика базується на використанні карток і спеціальної коробки з декількома відсіками. Якщо учень правильно відповідає на запитання, картка переміщується в наступний відсік, що означає збільшення часового інтервалу до наступного повторення. Якщо відповідь неправильна, картка повертається у перший відсік, що передбачає її повторення найближчим часом. Методика виявила позитивний вплив на вивчення та закріплення англійськомовного граматичного матеріалу [1]. Все це створює гарне підґрунтя для подальших досліджень.

Під час проведення дослідження було отримано відповіді на поставленні питання, а саме проведення статистичного дослідження, здійснено аналіз результатів, а саме отримана різниця між загальним

середнім балом свідчить про перевагу двох експериментальних груп над контрольною групою, на 6% одразу після завершення навчання за методом Лейтнера, та на 8% після того як пройшло ще 12 днів. І хоча результат може здатися малим, та слід зауважити що практична частина експерименту відбувалася лише в період 5-7 хвилин в кінці уроку.

Додатково нам вдалося дати відповідь на запитання щодо того як зміна кількості флеш-карток за напрямом матеріалу впливає на кількість набраних балів при тестуванні. Збільшення кількості флеш-карток за певним напрямом, викликає і збільшення балів тестування в середньому на 12 %, між експериментальними групами. Для досягнення цього результату нам знадобилося збільшити кількість флеш-карток в два рази.

Отже, можемо стверджувати, що навчання англійськомовного граматичного матеріалу з використанням методу Лейтнера є ефективним та сприяє кращому вивченню та закріпленню вивченого матеріалу. Учні які 5-7 хвилин в кінці уроку приділяли увагу повторенню вивченого матеріалу за допомогою флеш-карток віддаляють період забування матеріалу на більш довгий час і як наслідок краще його запам'ятовують, ніж учні які не працювали за цим методом в ході експерименту, що і підтверджує ефективність використання методики.

Література:

1. DeKeyser R. *Explicit and Implicit Learning*. In C. Doughty, & M. H. Long (Eds.), *The Handbook of Second Language Acquisition*. Oxford: Blackwell, 2003. P. 313–348. URL: <http://dx.doi.org/10.1002/9780470756492.ch11> (дата звернення 2024-09-09).
2. Glenberg A. M. *Component-levels theory of the effects of spacing of repetitions on recall and recognition*. *Memory & Cognition*, 1979. 7(2). P. 95–112. URL: <https://doi.org/10.3758/BF03197590> (дата звернення 2025-12-03).
3. Lafleur L., Kanazawa Y. *The effects of interleaved spaced repetition learning on vocabulary knowledge*. *Computer-Assisted Language Learning Electronic Journal (CALL-EJ)*, 2024. 25(3). P. 172–194. URL: <https://callej.org/index.php/journal/article/view/87> (дата звернення 2025-01-03).