



**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ПОЛТАВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА
ІМЕНІ ЮРІЯ КОНДРАТЮКА**

ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ

**77-ї НАУКОВОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ ПРОФЕСОРІВ,
ВИКЛАДАЧІВ, НАУКОВИХ ПРАЦІВНИКІВ,
АСПІРАНТІВ ТА СТУДЕНТІВ УНІВЕРСИТЕТУ**

16 травня – 22 травня 2025 р.

- особливостями емоційної підтримки пацієнтів.

Таким чином, впровадження серіалів у процес навчання англійської мови сприяє формуванню міжкультурної компетентності, розвитку емпатії та фахової мовленнєвої поведінки.

Отже, інтеграція телесеріалів у навчальний процес є ефективним засобом навчання англійської мови для студентів, які здобувають освіту за спеціальністю «Терапія та реабілітація». Завдяки своїй аутентичності, професійній спрямованості та емоційній насиченості, телесеріали дозволяють поєднати вивчення мови з підготовкою до майбутньої професійної діяльності.

Література:

1. Гіль С.І. Засоби подолання труднощів аудіювання в іноземній аудиторії. Проблеми аудіювання та шляхи їх вирішення при навчанні студентів-медиків професійному спілкуванню : зб. наук. праць. Вип. 22. Харків: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2013. – С. 82–86.
2. Кравець О.О. *Occupational Safety and Health: навч. посіб.* Мелітополь, 2020. 107 с.
3. Мельник С.О. *Основні компоненти комунікативної компетентності майбутніх медичних фахівців: монографія.* Житомир: ЖНАЕУ, 2006. 245 с.

УДК 378.147:811

*А.В. Середа, старший викладач
Національний університет
“Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка”*

НОВІТНІ КЕЙСИ НАВЧАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У НЕМОВНИХ ЗВО

Основною метою сучасної вищої професійної освіти є підготовка фахівця, компетентного у сфері своєї професійної діяльності, здатного до ефективної праці за фахом на рівні міжнародних стандартів. Таким чином виникає необхідність навчання іноземним мовам, формування комунікативної компетентності, необхідність впровадження змін у викладанні іноземної мови у немовних ЗВО. Відомо, що професійна підготовка здійснюється в процесі цілеспрямованого усвідомлення студентами соціально-психологічних закономірностей взаємодії фахівців у професійній та інших сферах діяльності та в процесі оволодіння даними закономірностями. Урахування професійного фактору у вдосконаленні рівня володіння іноземним мовленням майбутніх фахівців передбачає

спрямованість курсу на іноземну мову на професійному рівні. Сучасна теорія вивчення мов міжнародного спілкування підіймає питання формування у викладачів іноземної мови професійної компетенції, яка включає мовну, мовленнєву, лінгвокраїнознавчу, лінгводидактичну предметну компетенції. Несформованість зазначених складових приводить до того, що багато викладачів стикаються з труднощами під час читання фахової іноземної літератури, труднощами у бесідах та дискусіях на професійну тематику.

Аналізуючи різноманітні методи професійної підготовки, як правило, перевага надається загально комунікативній підготовці студентів і менше уваги приділяється формуванню спеціальних вмінь, без яких неможливе професіональне спілкування. Отже, з'являється необхідність у створенні і використанні спеціальних технологій, спрямованих на формування професійно-мовленнєвих вмінь.

Інноваційні методи дозволяють досягнути наступні цілі: доступність сприйняття навчального матеріалу; систематизація знань; розвиток творчих здібностей студентів; позбавлення психологічного бар'єру (страх спілкування, страх зробити помилку); аналіз засвоєного матеріалу.

Основними принципами інноваційних методів є: рух від цілого до окремого, орієнтація занять на студента, цілеспрямованість та змістовність занять, інтеграція мови та засвоєння її за допомогою знань з інших галузей.

Найбільш розповсюдженими інноваційними методами навчання іноземній мові майбутніх фахівців є мозковий штурм А. Осборна, рольові ігри метод проектів та кейс-метод (case method) та ін. Мозковий штурм розриває мовний бар'єр та сприяє комплексному розвитку творчих і креативних ідей. Ігрова форма проведення заняття забезпечує умови комплексного використання знань студентів з їхньої фахової діяльності, вдосконалення їхньої іноземного мовлення та краще володіння іноземною мовою як засобом професійного спілкування та предметом вивчення

Ефективним методом вирішення труднощів у засвоєнні лексичного матеріалу та підвищення мотивації студентів на заняттях з іноземної мови є рольова гра, що моделює різноманітні аспекти професійної діяльності студентів. Рольові ігри можна проводити на підсумкових заняттях і під час вивчення окремої теми [1].

Завдяки спробам та помилкам студенти вчаться формувати таку послідовність дій, які дозволяють отримати високі результати у певних ситуаціях. За допомогою цього дуже швидко формується навик практичних дій, нові способи оволодіння діяльністю.

Метод проектів вважається одним з найбільш креативних інноваційних методів навчання. Проектна методика застосовується на завершальному етапі вивчення теми і передбачає високий рівень індивідуальної та колективної відповідальності за виконання кожного завдання в процесі роботи над проектом. Однією з інтерактивних методик,

що набула популярності у Великобританії, США, Німеччині та інших країнах стала Case study. Суть методу полягає у використанні конкретних випадків (ситуацій, історій, тексти яких називаються «кейсом») для спільного аналізу, обговорення або вироблення рішень студентами з певного розділу навчання дисципліни. Кейс-метод ефективний у використанні вивченні економічних, суспільних і соціальних наук, мови й літератури та професійних дисциплін.

Впровадження інноваційних методик в навчальний процес неможливий без застосування Інтернету. Інтернет надає студентам унікальну можливість візуального спілкування з носіями іноземної мови в реальному часі, що сприяє правильному сприйняттю мови на основі автентичних звуків, міміки і жестикуляції носіїв мови. Застосування інноваційних методів забезпечує інтерактивність навчання, створює спеціальне іншомовне середовище, що сприяє збільшенню мотивації вивчення іноземної мови та покращує якість навчання.

Література:

1. Пометун О.І., Пироженко Л.В. *Інтерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід.* Київ: А.С.К., 2004. 192 с.
2. Oxford R.L. *Teaching and Researching: Language Learning Strategies.* Pearson Longman, 2011. 360 p.

УДК 811.112.1(436)'373.61-047.44

*Ю.Ю. Різник, викладач
В.В. Демко, студентка групи 401-ГО
Національний університет
«Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»*

АНАЛІЗ СЛОВОТВІРНИХ ПРОЦЕСІВ В АВСТРІЙСЬКІЙ НІМЕЦЬКІЙ МОВІ

Словотвірна контамінація, хоча й властива багатьом мовам, найбільш поширена серед германських – німецької, шведської, данської та англійської. Причини цього поширення досі не до кінця з'ясовані. В австрійському варіанті німецької мови контамінація набуває особливого значення, відображаючи взаємодію стандартних і нестандартних мовних елементів та прагнення до мовної економії у словотворенні. Проте, через відносно низьку продуктивність та маргінальне положення в системі словотворення, це явище залишається недостатньо дослідженим.