



**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ПОЛТАВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА
ІМЕНІ ЮРІЯ КОНДРАТЮКА**

ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ

**77-ї НАУКОВОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ ПРОФЕСОРІВ,
ВИКЛАДАЧІВ, НАУКОВИХ ПРАЦІВНИКІВ,
АСПІРАНТІВ ТА СТУДЕНТІВ УНІВЕРСИТЕТУ**

16 травня – 22 травня 2025 р.

Birne (груша), або як результат контамінації, тобто злиття елементів двох інших діалектних назв картоплі: *Erdapfel* та *Grundbirne*. Цей композит не має усічених морфем, але в результаті перетину двох композитів, тобто двох композитів, у новому слові залишаються компоненти композитів, які є повними морфемами [2].

Отже, словотвірна контамінація, хоча й недостатньо досліджена, є поширеним явищем у германських мовах, особливо в австрійській німецькій. Вона полягає у поєднанні елементів різних слів на різних рівнях (звуковому, морфемному, семантичному), створюючи нові слова, як випадково, так і навмисно. Хоча контамінати мають спільні риси зі складними словами, їх нерегулярність та унікальність роблять їх важливим, але маловивченим аспектом словотворення. Складність визначення типу контамінації та її етимології підкреслює потребу у подальших дослідженнях цього цікавого мовного феномена.

Література:

1. Редько Є. Словотвірне контамінування у називанні осіб в українських арготичних системах. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Філологія (мовознавство), 2014, №19. С. 162–168.

2. Рись Л. Ф., Белих О. М. Контамінація як особливий спосіб словотворення у сучасній німецькій мові. International Scientific and Practical Conference «World Science». URL: https://evnuir.vnu.edu.ua/bitstream/123456789/13697/3/elibrary_29914610_55277078.pdf (дата звернення: 04.05.2025).

3. Bußmann H. *Lexikon der Sprachwissenschaft*. Stuttgart: Alfred Kröner Verlag, 1990. 885 s.

УДК 373.5.091.33.011.2-028.27:811.112.1

*Ю.Ю. Різник, викладач
О.М. Мотієнко, студентка групи 201-ФО
Національний університет
«Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»*

ВПЛИВ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ НА ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНИХ НАВИЧОК З НІМЕЦЬКОЇ МОВИ

У сучасному глобалізованому світі вивчення іноземних мов, зокрема німецької, стає важливим компонентом освітнього процесу. В умовах швидкої глобалізації та розвитку міжнародної комунікації, мовна освіта набуває ще більшої ваги, оскільки знання іноземної мови відкриває нові можливості для особистісного і професійного розвитку, сприяє

міжкультурному діалогу та забезпечує ефективну інтеграцію в міжнародну спільноту.

Одним з ключових завдань сучасної освітньої системи є формування комунікативних навичок учнів, які включають здатність ефективно взаємодіяти як в усній, так і в письмовій формі.

Особливу увагу варто приділити навчанні німецької мови, оскільки вона є однією з найбільш вивчаємих іноземних мов в Україні після англійської. Знання німецької мови відкриває широкі можливості для учнів не лише у професійній сфері, а й для розвитку міжкультурних зв'язків. Не можна заперечувати значущість традиційних шляхів оволодіння мовою та культурою, але XXI століття вимагає врахування сучасного стану науки та технологій, які дозволяють оптимізувати навчальний процес [3].

Сучасні вимоги до мовної освіти вимагають використання новітніх методів та технологій навчання, серед яких особливе місце займає інтерактивне навчання. Цей підхід орієнтований на активну участь учнів у процесі навчання та сприяє розвитку комунікативних навичок у реальних ситуаціях. За допомогою інтерактивних методів, таких як ролеві ігри, групові обговорення, проекти, учні можуть вивчати мову в контексті реальних соціальних взаємодій, що дозволяє не тільки практикувати граматику і лексику, а й розвивати здатність адаптуватися до різних мовних та культурних середовищ.

Інтерактивне навчання стимулює учнів до активної взаємодії, сприяє розвитку критичного мислення та творчих здібностей, а також допомагає підвищити мотивацію до навчання. Використання сучасних цифрових технологій, таких як онлайн-платформи для мовної практики, мультимедійні ресурси та відеоконференції, дозволяє учням отримати доступ до різноманітних матеріалів і ресурсів, що робить навчання більш цікавим і ефективним. Ці інструменти дають змогу створювати навчальні ситуації, наближені до реального життя, де учні можуть застосовувати свої знання в умовах, що максимально відповідають реальним соціокультурним умовам. Крім того, за допомогою інтернет-застосунків можна створювати віртуальні вікторини, ігри та інтерактивні завдання, які сприяють активному залученню учнів до процесу навчання [2].

Завдяки інтерактивному підходу учні мають можливість самостійно працювати над власними навичками, що сприяє розвитку їхніх комунікативних здібностей та підвищує рівень мовної компетенції.

На інтерактивних уроках активність учнів є пріоритетною, а завдання вчителя полягає у створенні ефективних дидактичних і методичних умов для виявлення їхньої ініціативи [1].

Отже, інтерактивне навчання є одним із найбільш ефективних підходів у формуванні комунікативних навичок з німецької мови. Впровадження інтерактивних методів сприяє активній участі учнів у

процесі навчання, розвитку їхніх мовних навичок, а також здатності адаптуватися до різних комунікативних ситуацій.

Література:

1. Бойчук О., Терещенко Т. Планування заняття з використанням інтерактивних засобів на уроках німецької мови на середньому ступені навчання в школі. Науковий журнал «Молодий вчитель». URL: <https://molodyivchenyi.ua/index.php/journal/article/view/4420> (дата звернення 15.04.2025 р).

2. Серкін В. Особливості використання інформаційно-комунікаційних технологій у процесі навчання німецької мови в закладах загальної середньої освіти : квал. роб. на ступ. «магістр». м. Кривий Ріг, 2024. URL: https://elibrary.kdpu.edu.ua/bitstream/123456789/11195/1/%212024_%d0%9c%d0%a0_%d0%a1%d1%94%d1%80%d0%ba%d1%96%d0%bd_%d0%86%d0%9a%d0%a2.pdf (дата звернення 15.04.2025 р).

3. Філонова М. Сценарії застосування сучасних інформаційних технологій у процесі формування ініомовної компетентності з теми «Medien» на уроці німецької мови: квал. роб. на ступ. «магістр». м. Кривий Ріг, 2022. URL: <https://elibrary.kdpu.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/6888/%d0%94%d0%b8%d0%bf%d0%bb%d0%be%d0%bc%20%d0%a4%d1%96%d0%bb%d0%be%d0%bd%d0%be%d0%b2%d0%b0%20%d0%9c.%d0%92.%20%d0%9d%d0%90%d0%a4-17%d0%bc.%20%28%d0%ba%d0%b5%d1%80.%20%d0%9a%d0%b0%d1%80%d0%bf%d1%8e%d0%ba%20%d0%92.%d0%90.%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y> (дата звернення 15.04.2025 р).

UDK 378.147:811.111]:159.942.072.2](091)

*S. Bolotnikov, Postgraduate Student
National University "Yuri Kondratyuk Poltava Polytechnic"*

MINDFULNESS PRACTICE FOR ENGLISH LANGUAGE CLASSES

The application of mindfulness practices in English language learning involves: improving the organization and conduct of classes and confirming the effectiveness of the practice. This term was introduced by Jon Kabat-Zinn, who developed a method of stress reduction based on awareness. Since then, this method has found its application in many areas of human activity, including education. For the most part, researchers consider mindfulness as a special procedural quality of attention, which is characterized by focus on the present moment, openness and acceptance of new experience, and also emphasize the possibility of regulating and managing these qualities of attention [4, 5, 8]. In domestic science, the implementation of mindfulness practices has been studied