



**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ПОЛТАВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА
ІМЕНІ ЮРІЯ КОНДРАТЮКА**

ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ

**77-ї НАУКОВОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ ПРОФЕСОРІВ,
ВИКЛАДАЧІВ, НАУКОВИХ ПРАЦІВНИКІВ,
АСПІРАНТІВ ТА СТУДЕНТІВ УНІВЕРСИТЕТУ**

16 травня – 22 травня 2025 р.

ФОРМУВАННЯ ЧИТАЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ШКОЛЯРІВ ЗАСОБАМИ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

У сучасному освітньому просторі актуальним стає завдання формування читацької компетентності як важливої складової загальної культурної й комунікативної компетентностей учнів. Зарубіжна література як навчальний предмет має величезний потенціал для розвитку особистості школяра, його емоційної, моральної, естетичної та інтелектуальної сфер [3, с. 2-3]. У контексті цифровізації освіти виникає необхідність пошуку ефективних інструментів, які б сприяли підвищенню інтересу до читання та формуванню читацької компетентності за допомогою сучасних цифрових технологій.

Цифрові платформи, такі як Google Classroom, LearningApps, Canva та інші, можуть використовуватись учителями для створення інтерактивних завдань, віртуальних бібліотек, карт інтерпретацій художніх творів, відеоанотацій, інтерактивних хронологічних карт і тестів [3, с. 4].

Практична реалізація формування читацької компетентності засобами цифрових технологій передбачає застосування різноманітних форм і методів роботи на уроках. Зокрема, доцільним є проведення веб-квестів за мотивами прочитаних творів, під час яких учні самостійно шукають інформацію, аналізують джерела, виконують творчі завдання, що розвиває критичне мислення та навички самостійного читання [1, с. 264].

Читацька компетентність охоплює не лише здатність до розуміння прочитаного, а й уміння інтерпретувати, критично оцінювати художній текст, усвідомлено будувати діалог з автором, персонажами й іншими читачами. Сучасні цифрові технології відкривають широкі можливості для реалізації цих завдань на уроках зарубіжної літератури, адже вони стимулюють інтерактивність, візуалізацію, творчість і співпрацю [2; 3, с. 5].

Використання електронних ресурсів, таких як онлайн-енциклопедії, бібліотеки, літературні блоги та форуми, дає змогу учням отримувати додаткову інформацію про письменників, літературні епохи, стильові особливості, що сприяє глибшому розумінню змісту творів. Крім того, цифрові технології сприяють диференціації та індивідуалізації навчання [2]. Учні можуть самостійно обирати темп читання, тип завдань, форму представлення власного розуміння твору. Це підвищує мотивацію,

активізує пізнавальний інтерес, формує внутрішню мотивацію до читання як особистісного процесу пізнання світу та себе в ньому.

Таким чином, впровадження цифрових технологій в освітній процес є необхідною умовою ефективного формування читацької компетентності учнів школи на уроках зарубіжної літератури. Це сприяє реалізації принципів особистісно орієнтованого навчання, інтеграції традиційної літературної освіти із сучасними технологічними підходами, що відповідає викликам ХХІ століття.

Література:

1. Впровадження сучасних педагогічних технологій як засобу формування читацької компетентності представників Z-покоління, 2017. С. 262–265. URL: <http://conf.fizmat.tnpu.edu.ua/media/magazin/2017/09.11.2017.pdf#page=262> (дата звернення: 15.04.2025).

2. Формування предметних компетентностей учнів на уроках зарубіжної літератури: веб-сайт. URL: https://content.e-schools.info/dol7/library/Додаток_2.pdf (дата звернення: 15.04.2025).

3. Цифрова візуалізація як засіб формування читацької компетентності у початковій школі: веб-сайт. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/728797/1/Text.pdf> (дата звернення: 15.04.2025).

УДК 378.147:811.111'276.6:61](043.3)

*М.В. Москаленко, старший викладач
Р.О. Скачко, студентка групи 101-ГО
Національний університет
«Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»*

ІНТЕГРАЦІЯ ТЕЛЕСЕРІАЛІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ ДЛЯ СТУДЕНТІВ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 17 «ТЕРАПІЯ ТА РЕАБІЛІТАЦІЯ»

Інтеграція телесеріалів у процес вивчення англійської мови для студентів вищих навчальних закладів за спеціальністю 17 «Терапія та реабілітація».

Сучасна система вищої освіти передбачає формування у студентів не лише фахових, а й комунікативних компетентностей, зокрема – англомовної. Для студентів спеціальності 17 «Терапія та реабілітація», володіння англійською мовою відкриває доступ до міжнародних наукових