



**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ПОЛТАВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА
ІМЕНІ ЮРІЯ КОНДРАТЮКА**

ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ

**77-ї НАУКОВОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ ПРОФЕСОРІВ,
ВИКЛАДАЧІВ, НАУКОВИХ ПРАЦІВНИКІВ,
АСПІРАНТІВ ТА СТУДЕНТІВ УНІВЕРСИТЕТУ**

16 травня – 22 травня 2025 р.

активізує пізнавальний інтерес, формує внутрішню мотивацію до читання як особистісного процесу пізнання світу та себе в ньому.

Таким чином, впровадження цифрових технологій в освітній процес є необхідною умовою ефективного формування читацької компетентності учнів школи на уроках зарубіжної літератури. Це сприяє реалізації принципів особистісно орієнтованого навчання, інтеграції традиційної літературної освіти із сучасними технологічними підходами, що відповідає викликам ХХІ століття.

Література:

1. Впровадження сучасних педагогічних технологій як засобу формування читацької компетентності представників Z-покоління, 2017. С. 262–265. URL: <http://conf.fizmat.tnpu.edu.ua/media/magazin/2017/09.11.2017.pdf#page=262> (дата звернення: 15.04.2025).

2. Формування предметних компетентностей учнів на уроках зарубіжної літератури: веб-сайт. URL: https://content.e-schools.info/dol7/library/Додаток_2.pdf (дата звернення: 15.04.2025).

3. Цифрова візуалізація як засіб формування читацької компетентності у початковій школі: веб-сайт. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/728797/1/Text.pdf> (дата звернення: 15.04.2025).

УДК 378.147:811.111'276.6:61](043.3)

*М.В. Москаленко, старший викладач
Р.О. Скачко, студентка групи 101-ГО
Національний університет
«Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»*

ІНТЕГРАЦІЯ ТЕЛЕСЕРІАЛІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ ДЛЯ СТУДЕНТІВ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 17 «ТЕРАПІЯ ТА РЕАБІЛІТАЦІЯ»

Інтеграція телесеріалів у процес вивчення англійської мови для студентів вищих навчальних закладів за спеціальністю 17 «Терапія та реабілітація».

Сучасна система вищої освіти передбачає формування у студентів не лише фахових, а й комунікативних компетентностей, зокрема – англомовної. Для студентів спеціальності 17 «Терапія та реабілітація», володіння англійською мовою відкриває доступ до міжнародних наукових

джерел, участі в професійних конференціях та обміну досвідом із колегами з інших країн. У цьому контексті інноваційні методи вивчення англійської мови, зокрема інтеграція автентичних телесеріалів у навчальний процес, набувають дедалі більшої актуальності.

Інтеграція телесеріалів у процес вивчення англійської мови забезпечує низку переваг, а саме:

- автентичність мовного середовища: студенти чують природну англійську мову в реальних ситуаціях – з інтонаціями, емоціями, мовними кліше й розмовними фразами [1];

- контекстуальне навчання: мова в телесеріалах подається у відповідному соціальному, культурному та професійному контексті, що особливо корисно для студентів медичних і реабілітаційних спеціальностей [2];

- мотивація та інтерес: перегляд серіалів підвищує мотивацію студентів [3].

Для студентів спеціальності 17 «Терапія та реабілітація» доцільно використовувати телесеріали, у яких розкривається медична тематика, комунікація між пацієнтами та медичним персоналом, проблеми реабілітації, етичні дилеми тощо. Наприклад:

- *Grey's Anatomy, House M.D* – для вивчення лексики, пов'язаної з діагностикою, лікуванням і клінічними випадкам;

- *The Good Doctor, ER* – для розвитку розуміння емоційних аспектів терапевтичної практики;

- *Call the Midwife* – для ознайомлення з історичними аспектами догляду за пацієнтами та медичними практиками.

Використання таких серіалів сприяє розвитку професійно орієнтованих рецептивних умінь (аудіювання, читання субтитрів) і водночас розширює словниковий запас з фахової тематики.

3. Методика інтеграції телесеріалів у навчальний процес

Інтеграція телесеріалів повинна бути системною і відповідати навчальним цілям. Рекомендовано використовувати такі етапи:

- до перегляду: ознайомлення з ключовою лексикою, передбачення змісту епізоду;

- під час перегляду: активне аудіювання, виконання завдань (наприклад, виписування фраз, відповіді на запитання);

- після перегляду: обговорення, аналіз поведінки персонажів з точки зору етики й професійної комунікації [3].

Аналіз матеріалу показав, що телесеріали не лише формують мовні навички, а й слугують моделлю професійного спілкування. Студенти мають можливість спостерігати за:

- стилем ведення медичних консультацій;

- специфікою міжособистісного спілкування в команді;

- реакцією на критичні ситуації в реабілітаційній практиці;

- особливостями емоційної підтримки пацієнтів.

Таким чином, впровадження серіалів у процес навчання англійської мови сприяє формуванню міжкультурної компетентності, розвитку емпатії та фахової мовленнєвої поведінки.

Отже, інтеграція телесеріалів у навчальний процес є ефективним засобом навчання англійської мови для студентів, які здобувають освіту за спеціальністю «Терапія та реабілітація». Завдяки своїй аутентичності, професійній спрямованості та емоційній насиченості, телесеріали дозволяють поєднати вивчення мови з підготовкою до майбутньої професійної діяльності.

Література:

1. Гіль С.І. Засоби подолання труднощів аудіювання в іноземній аудиторії. Проблеми аудіювання та шляхи їх вирішення при навчанні студентів-медиків професійному спілкуванню : зб. наук. праць. Вип. 22. Харків: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2013. – С. 82–86.
2. Кравець О.О. *Occupational Safety and Health: навч. посіб.* Мелітополь, 2020. 107 с.
3. Мельник С.О. *Основні компоненти комунікативної компетентності майбутніх медичних фахівців: монографія.* Житомир: ЖНАЕУ, 2006. 245 с.

УДК 378.147:811

*А.В. Середа, старший викладач
Національний університет
“Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка”*

НОВІТНІ КЕЙСИ НАВЧАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У НЕМОВНИХ ЗВО

Основною метою сучасної вищої професійної освіти є підготовка фахівця, компетентного у сфері своєї професійної діяльності, здатного до ефективної праці за фахом на рівні міжнародних стандартів. Таким чином виникає необхідність навчання іноземним мовам, формування комунікативної компетентності, необхідність впровадження змін у викладанні іноземної мови у немовних ЗВО. Відомо, що професійна підготовка здійснюється в процесі цілеспрямованого усвідомлення студентами соціально-психологічних закономірностей взаємодії фахівців у професійній та інших сферах діяльності та в процесі оволодіння даними закономірностями. Урахування професійного фактору у вдосконаленні рівня володіння іноземним мовленням майбутніх фахівців передбачає