

УДК 378.4.011.2:004]:811-027.63

Різник Юлія Юрївна

старший викладач кафедри загального мовознавства та іноземних мов
Національний університет
«Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»

ЦИФРОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ У ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ЗВО: СУЧАСНІ ПІДХОДИ ТА ТЕХНОЛОГІЇ

Сучасна освітня реальність вимагає не лише якісного мовного навчання, а й формування цифрових навичок, що є важливою складовою професійної підготовки студентів. В умовах цифровізації вища освіта зазнає трансформації, а іноземна мова набуває нових функцій — стає інструментом міжкультурного спілкування, доступу до глобальних ресурсів та особистісної реалізації здобувачів освіти.

Одним із ключових напрямів модернізації мовної підготовки є інтеграція мовного та цифрового компонентів у навчальний процес. Це сприяє глибшому засвоєнню іншомовного матеріалу та водночас забезпечує опанування сучасних інформаційних технологій. Ефективне формування цифрової компетентності можливе за умови адаптації методик викладання до цифрового середовища з урахуванням специфіки дисципліни «Іноземна мова» [2, с. 208].

Серед ефективних цифрових інструментів виділяються інтерактивні освітні платформи, блоги, вікі-ресурси та онлайн-заняття з використанням відеозв'язку. Зокрема, освітній блог може виконувати функцію навчального порталу, що містить теоретичні матеріали, контрольні питання, завдання, додаткові джерела. Це сприяє структуризації знань і створенню персоналізованого освітнього середовища.

Особливу роль у цифровому навчанні відіграють хмарні технології, які дають змогу організувати командну роботу, обмін файлами, спільну роботу над проєктами. Такі інструменти, як Google Docs, Google Forms, Google Calendar, реалізують принципи відкритості, гнучкості та співпраці в навчанні, що сприяє розвитку цифрової грамотності [1, с. 14]. Крім того, ці сервіси дозволяють ефективно планувати навчальний процес, створювати презентації, проводити опитування, організовувати групову діяльність.

Ще одним інноваційним підходом є перевернуте навчання. Студенти вивчають новий матеріал самостійно (через відео, презентації, тексти), а під час занять зосереджуються на практиці, дискусіях і вирішенні мовних ситуацій. Такий формат сприяє автономності, підвищує залученість і дає змогу кожному працювати у власному темпі [3, с. 101].

Ефективною інтерактивною формою навчання виступає веб-квест, де студенти, працюючи з Інтернет-ресурсами, виконують дослідницькі завдання, презентують результати, аналізують, оцінюють інформацію. Це

розвиває навички критичного мислення, інформаційної грамотності та іншомовної комунікації.

Значний потенціал має метод HomeWatching, що передбачає перегляд фільмів чи серіалів іноземною мовою у позааудиторний час із наступним виконанням завдань, обговоренням, аналізом персонажів. Такий формат дозволяє засвоювати лексику в контексті, покращувати сприймання мови на слух і розвивати мовленнєві навички.

Не менш важливим є використання дидактичних ігор, які стимулюють пізнавальну активність студентів, розвивають мовну гнучкість, логічне мислення й пам'ять. Рольові ігри, мовні подорожі, симуляції створюють неформальне, проте ефективне навчальне середовище, де кожен має змогу реалізувати власний потенціал.

Отже, інтеграція традиційних і цифрових технологій, використання інноваційних підходів і методик, створення персоналізованого освітнього середовища є запорукою формування цифрової компетентності майбутніх фахівців. Викладач у такому процесі виступає не лише джерелом знань, а й фасилітатором і модератором, що підтримує студентів у цифровому середовищі.

У сучасному освітньому просторі успішне опанування іноземною мовою нерозривно пов'язане з розвитком комунікативної, інформаційної та цифрової компетентностей. Інноваційні підходи дають студентам не лише знання, а й інструменти для їх практичного застосування в професійному та особистісному розвитку.

Список використаних джерел

1. Гарбуза Т. В. Використання хмарних технологій під час навчання іншомовного спілкування у закладах вищої освіти. Актуальні проблеми іншомовної комунікації: лінгвістичні, методичні та соціально-психологічні аспекти: зб. матеріалів III Всеукраїнської науково-методичної Інтернет-конференції. Луцьк: ІВВ Луцького НТУ, 2020. С. 14–15.

2. Соломаха, А. В. Підготовка майбутніх педагогів до діджиталізації в ранньому навчанні іноземних мов. Електронне наукове фахове видання «Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету», 2021. №10. С. 203–215.

3. Рябуха Т. В., Гостіщева Н. О., Куликова Л. А, Харченко Т. І. «Перевернуте навчання» як інноваційна технологія викладання іноземних мов у вищій школі. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2020 р. № 72, Т. 2. С. 100–106