



**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ПОЛТАВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА
ІМЕНІ ЮРІЯ КОНДРАТЮКА**

ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ

**76-ї НАУКОВОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ ПРОФЕСОРІВ,
ВИКЛАДАЧІВ, НАУКОВИХ ПРАЦІВНИКІВ,
АСПІРАНТІВ ТА СТУДЕНТІВ УНІВЕРСИТЕТУ**

ТОМ 1

14 травня – 23 травня 2024 р.

ЗАСТОСУВАННЯ ЛІНГВІСТИЧНИХ ІГОР ДЛЯ ПОКРАЩЕННЯ ВИВЧЕННЯ НІМЕЦЬКОЇ МОВИ: РОЗВИТОК ТВОРЧОСТІ ТА ЕФЕКТИВНОСТІ МОВЛЕННЯ

Концепт «гейміфікація» прийнято трактувати як застосування практик і методик у неігровому контексті, заснованих на принципі залученості учасників до розв'язання змодельованих проблем. В останній роки гейміфікація позиціонується як *must do*, освітній тренд, широко застосований у викладацькій практиці, адже він підходить для молодшого та старшого покоління [2].

Мовна гра в навчанні німецької мови є одним із ключових інструментів, який сприяє розвитку мовної креативності та підвищенню ефективності навчання. Використання мовних ігор у освітньому процесі стає все більш актуальним і цікавим засобом, що сприяє залученню студентів до вивчення мови та стимулює їхній мовний розвиток.

Завдяки елементам гри на уроці з німецької мови зростає потенціал у творчій діяльності, відбувається поживлення і зацікавленість до вивчення навчального матеріалу, актуалізуються накопичення знань, навичок і умінь, розвивається пам'ять і уява, відбувається вплив на емоційно-вольову сторону особи [3].

Мовні ігри можуть стати веселим і захоплюючим способом залучити студентів до навчання німецької мови. Вони дозволяють створити атмосферу гри і забезпечити позитивне освітнє середовище. Граючи у мовні ігри, студенти отримують можливість творчо застосовувати власні знання мови. Вони вправляються у виборі слів, створенні висловлювань та розв'язанні мовних завдань, що сприяє розвитку їхньої мовної креативності.

Мовні ігри є мотивуючим елементом у освітньому процесі, оскільки вони надають студентам можливість відчувати успіх та досягти результатів у грі, що позитивно впливає на їхню мотивацію до вивчення мови.

Існує багато різновидів мовних ігор, які можуть бути використані для розвитку мовної креативності та ефективності студентів під час навчання німецької мови.

1. Рольові ігри: студенти втілюють різні ролі та взаємодіють між собою, використовуючи німецьку мову. Наприклад, студенти можуть грати ролі покупця та продавця в магазині, бронювати готельні номери або вести діалог у ресторані. Це стимулює їхню мовну творчість та сприяє використанню мовних навичок у реальних ситуаціях.

2. Творчі завдання: студентам можуть бути запропоновані творчі завдання, які вимагають використання їхньої мовної креативності. Наприклад, вони можуть створити власну історію або вигадати сценарій до фотографії. Ці завдання дозволяють студентам вільно виражати свої думки та ідеї на німецькій мові.

3. Мовні конкурси: можуть включати словесні групові конкурси, де студенти змагаються у правильному використанні слів або в розв'язанні мовних завдань. Наприклад, конкурс складання речень з використанням заданих слів або гра на знання мовних правил. Це сприяє активному використанню мови та підвищує мовну ефективність студентів.

4. Імпровізації: студентам пропонується миттєво створювати висловлювання або діалоги на певну тему без попередньої підготовки. Це стимулює їхню мовну креативність та реакцію на реальні ситуації.

Завдання викладача полягає в тому, щоб знайти та використати максимум педагогічних ситуацій, у яких може бути реалізоване прагнення студента до активної пізнавальної діяльності. Досить важливо використовувати рольові ігри на заняттях з німецької мови, адже рольова гра додає навчальному спілкуванню комунікативну спрямованість, зміцнює мотивацію вивчення німецької мови і значно підвищує якість оволодіння нею [1].

Отже, використання мовної гри у навчанні німецької мови є важливим інструментом, який сприяє розвитку мовної креативності, підвищенню мотивації та ефективності навчання студентів. Цей підхід доповнює традиційні методи навчання та забезпечує цікавий та захоплюючий спосіб засвоєння мови. Враховуючи всі переваги використання мовної гри у навчанні німецької мови, рекомендуємо викладачам та методистам активно використовувати цей підхід у власній викладацькій практиці. Це сприятиме підвищенню якості навчання та забезпечить студентам цікавий та захоплюючий спосіб вивчення мови.

Література

1. *Александрова Л. Г., Гвоздецька К. О. Рольова гра як ефективний засіб формування комунікативної компетентності у діалогічному мовленні студентів I курсу мовного ЗВО. URL https://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/30222/Aleksandrova_Hvozdetska.pdf;jsessionid=8A7A1525931C422F76E2033B25BBE1FB?sequence=1*
2. *Мельник Н. Рольові ігри як продуктивно-інтерактивна форма навчання англійської та німецької мов. Молодь і ринок. 2021. №11–12 (197–198). С. 143–148.*
3. *Надольська Ю. А. Гра як засіб активізації пізнавальної діяльності учнів при вивченні німецької мови основної школи. URL: <http://surl.li/rowtp>*