

Finally, Russell brings forward a brief report on controversies that inspired the appearance of the *Tractatus*. “The problem of the logical form of belief, i.e. what is the schema representing what occurs when a man believes. (...)” [2, p. xix]. The problem of meaning, which has a logical and a psychological parts, and Wittgenstein’s attitude towards the mystical.

So, in brief, Russell summarises Wittgenstein position, saying that “Everything, therefore, which is involved in the very idea of the expressiveness of language must remain incapable of being expressed in language, and is, therefore, inexpressible in a perfectly precise sense” [2, p. xxi]. However, doing this, he expresses his scepticism, concerning Wittgenstein’s categoricity: “What causes hesitation is the fact that, after all, Mr. Wittgenstein manages to say a good deal about what cannot be said, thus suggesting to the sceptical reader that possibly there may be some loophole through a hierarchy of languages, or by some other exit” [2, p. xxi].

To overcome this contradiction, Russell suggests the solution, he writes: “These difficulties suggest to my mind some such possibility as this: that every language has, as Mr. Wittgenstein says, a structure concerning which *in the language*, nothing can be said, but that there may be another language dealing with the structure of the first language, and having itself a new structure, and that to this hierarchy of languages there may be no limit. Mr. Wittgenstein would of course reply that his whole theory is applicable unchanged to the totality of such languages. The only retort would be to deny that there is any such totality. The totalities concerning which Mr. Wittgenstein holds that it is impossible to speak logically are nevertheless thought by him to exist, and are the subject-matter of his mysticism” [2, p. xxii].

#### References

1. Rorty, Richard M. (ed.) *The Linguistic Turn: Essays in Philosophical Method* / Edited by Richard M. Rorty; *With Two Retrospective Essays*. Chicago, London, 1967, 1992.
2. Wittgenstein L. *Tractatus Logico-Philosophicus*. London, New York, 1963. 166 p.

УДК 378.4

А.В. Серета, ст.викладач  
Національний університет  
«Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»

## ОСНОВНІ КРИТЕРІЇ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ДЛЯ СТУДЕНТІВ НЕМОВНИХ ЗВО

У сучасних умовах інтеграції України в європейське суспільство відбувається новий етап модернізації системи освіти та зростають вимоги до майбутніх фахівців. Спрямованість системи освіти на підвищення рівня знань майбутніх фахівців і формування їх професійної компетентності вимагають не тільки професійних знань, а й володіння іноземною мовою

як засобом комунікації на шляху до глобалізації знань. Проблему підготовки майбутніх фахівців з іноземної мови досліджували багато науковців – І. Берман, Р.Джонсон, М. Євдокимова, Б.Лапідус, В.Плахотник та інші.

Проблема технології навчання іноземних мов для студентів немовних спеціальностей передбачає використання нових методів, засобів і прийомів викладання в немовних ЗВО.

Державний освітній стандарт вищої професійної освіти вимагає врахування професійної специфіки під час вивчення іноземної мови, її спрямованості на реалізацію завдань майбутньої професійної діяльності студентів. Тому навчання іноземної мови в немовних ЗВО передбачає формування у студентів здатності до вивчення іноземної мови у конкретних, професійних, ділових та наукових сферах та ситуаціях [1, с.45]. Важливим завданням навчання іноземної мови за професійним спрямуванням є формування спеціалізованої компетенції у сферах ситуативного та професійного спілкування, оволодіння новітньою професійною інформацією через іноземні джерела.

Термін “професійно-орієнтоване навчання” в немовному ЗВО використовується для позначення процесу вивчення іноземної мови й орієнтований на читання літератури зі спеціальності, засвоєння професійної лексики та термінології, а також спілкування у сфері професійної діяльності. Сутність професійно-орієнтованого навчання іноземної мови полягає в його інтеграції зі спеціальними предметами для отримання додаткових професійних знань.

К. Богатирьова, Є. Рудешко та інші вважають вирішенням проблеми навчання іноземної мови в немовних ЗВО застосування комунікативної методики, яка спрямована на можливість спілкування та занурення в мовний процес [2, с.48]. Комунікативна спрямованість навчання, на думку науковців, це передумова успіху у практичному оволодінні студентами іноземною мовою. На думку Л. Смірної, під час викладання іноземної мови студентам немовних спеціальностей необхідно застосовувати інтегрований підхід, що дозволяє створити необхідний когнітивний простір для встановлення знаннево-функціонального взаємозв'язку, усвідомлення себе суб'єктами професійного та мовленнєвого середовища, формування мотивації до вивчення іноземної мови в контексті майбутньої професійної діяльності [3, с.492]. Науковці також зазначають, що сприятливі передумови для розвитку ключових компетенцій забезпечують системи активних, інтерактивних та особистісно орієнтованих педагогічних технологій. Сюди можна віднести метод мовного портфолію, ділові ігри, інтерактивні вправи, навчальні дискусії, диспути. Основними принципами інтерактивної роботи можна назвати одночасну взаємодію всіх учасників, індивідуальну відповідальність, роботу в парах, застосування різноманітних технологій: відео- та аудіо-матеріалів,

комп'ютерних засобів, інтернету. На сьогодні існує безліч комп'ютерних програм для вивчення, розвитку і вдосконалення знань, умінь та навичок студентів (електронні словники, перекладачі, програми для вивчення мови та тестування рівня володіння мовою).

У сучасних умовах важливою складовою підготовки майбутніх фахівців є формування іншомовної компетенції. Використання різних підходів і методів навчання іноземних мов відкриває широкі можливості для ефективного розвитку професійних навичок студентів.

#### *Література*

1. Бойчевська І. Особливості вивчення іноземних мов у немовних навчальних закладах України. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини / під.ред. М. Мартинюк. Умань: ФОП О.О. Жовтий, 2015. Вип. 1. С. 44-55

2. Рудешко Є., Іваненко Г. Іншомовна комунікативна компетентність студентів як передумова їх професійного розвитку. Міжнародний досвід у викладанні іноземних мов: тези доповідей. К.: Київський національний торгово-економічний університет, 2015. С. 48-50.

3. Смірнова Л. Інтегрований підхід як необхідна складова організації процесу іншомовної освіти на немовних факультетах. Наукові записки. Випуск 128. Серія "Філологічні науки(мовознавство)". Кіровоград, 2014. С. 490-493.

**УДК 502.31**

*С.О. Шкіль, викладач вищої категорії  
Відокремлений структурний підрозділ  
Полтавський фаховий коледж нафти і газу  
Національного університету  
"Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка"*

## **ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ НАФТОГАЗОВОЇ ГАЛУЗІ**

Проблеми взаємовідносин сучасного суспільства і навколишнього середовища висувають цілий ряд проблематичних завдань, одним з яких є виховання молодого покоління, що здатне гармонійно розвиватись, раціонально використовувати природні ресурси і вживати заходи для їх відтворення. Зараз перед суспільством постає потреба у компетентних фахівцях, які керуючись власним критичним мисленням і відповідальністю будуть здатними не лише визначати екологічні проблеми, знаходити раціональні шляхи їх вирішення, а й попереджати виникнення останніх. Екологічне виховання та формування екологічної компетентності набуває пріоритетної ролі в освітньому процесі. Екологічні проблеми вимагають від сучасної системи освіти приділяти більше уваги