

інтересам здобувачів вищої освіти спеціальності 227 “Фізична терапія, ерготерапія”, він викликає відповідну реакцію, а також стимулює розумову діяльність.

Отже, використання автентичного тексту, який є природним мовленнєвим текстом, створеним із методичною метою, дозволить більш ефективно здійснювати навчання усіх видів мовленнєвої діяльності, формувати іншомовну комунікативну компетентність студентів, імітувати занурення у природне мовленнєве середовище в умовах автономного навчання професійно орієнтованого англomовного спілкування.

Література

1. Дмітренко Н. Є. Використання автентичних текстів в автономному навчанні професійно орієнтованого англomовного спілкування. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 2020. С. 107–111.

2. Проект концепція розвитку освіти України на період 2015–2025 років. URL: https://tnpu.edu.ua/EKTS/proekt_koncepc.pdf.

UDC 371.3+811.11

*O. Balatska, PhD, Associate Professor
O. Antonets, student, group 301-FR
National University “Yuri Kondratyuk Poltava Polytechnic”*

IMPROVING STUDENTS’ HIGH-ORDER THINKING SKILLS DURING ENGLISH LESSONS

Critical thinking is one of the most important cognitive skills that you can develop when studying at school or university. It is also increasingly valued in job candidates when employers decide which candidate will be given the job. Although critical thinking skills are extremely important nowadays, more attention should be given to examining the ways to sharpen them, in particular during English lessons.

This study is based on Bloom’s Revised taxonomy that includes the following levels of thinking skills: REMEMBERING, UNDERSTANDING, APPLYING, ANALYSING, EVALUATING, and CREATING, where the latter three levels of thinking, namely ANALYZING, EVALUATING and CREATING are believed to be high-order thinking skills [1, 2].

Below we present some exercises that can be given to students during English lessons, so that they will improve both their English, and their high-order thinking skills.

ANALYZE :

- Analyse the advertisements and say what course you would join.
- Read the text and say what conclusions you can draw from the text concerning the most effective ways to relax.

- Classify unusual hobbies that people can have using information from the text.

EVALUATE:

- Compare you as you are right now to you at the age of 10.

- Speak about the pros and cons of having a job when studying at university.

- Read the text and choose one recommendation as to how to prepare for passing an exam you find the most useful and convince your partner that the recommendation you have chosen is the best one.

CREATE:

- Create new interior design for your room (think about rearranging furniture, changing colours, etc.).

- Devise 10 new and unusual uses for a magazine.

- Propose 5 new subjects that should be taught at school / university and explain why you think so.

To conclude, during English lessons you can both improve your students' English, and increase their high-order thinking skills.

References

1. Kurt S. Bloom's Taxonomy. *Educational Technology*. 2020. URL: <https://educationaltechnology.net/blooms-taxonomy/>

2. *Questions Aligned with the Levels of Bloom's Taxonomy*. URL: <https://studylib.net/doc/11060110/questions-aligned-with-the-levels-of-bloom%E2%80%99s-taxonomy-rem...>

УДК 811.161

*А.П. Болотнікова, к.філол.н., доцент
К.С. Негребецька, студентка групи 101-ГО
Національний університет
«Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»*

КОМУНІКАТИВНО-ПРАГМАТИЧНА КАТЕГОРІЯ ВВІЧЛИВОСТІ

Увагу присвячено аналізу граматичних індикаторів вираження категорії ввічливості в українській мові. Об'єктом дослідження є фрагменти текстів, що включають висловлення ввічливості, предметом – граматичні індикатори категорії ввічливості, їхні різновиди та комунікативно-прагматичні ознаки. Уперше у вітчизняному мовознавстві обґрунтовано роль граматики у вираженні української ввічливості, визначено й інвентаризовано корпус граматичних індикаторів ввічливості, описано комунікативно-прагматичний потенціал граматичних засобів вираження КВ та механізм вербалізації стратегій позитивної й негативної ввічливості.

З'ясовано, що ввічливість – це комунікативно-прагматична категорія, покликана регулювати процес спілкування й сприяти формуванню