

Міністерство освіти і науки України
Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»
Національний університет фізичного виховання і спорту України
Українська медична стоматологічна академія
Львівський державний університет фізичної культури
імені Івана Боберського
ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»
Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
University of St. Augustine for Health Sciences (USA)
Šiauliai University (Lithuania)
University of Strasbourg (France)
Francisk Skorina Gomel State University (Belarus)



ФІЗИЧНА РЕАБІЛІТАЦІЯ ТА ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНІ ТЕХНОЛОГІЇ: РЕАЛІЇ І ПЕРСПЕКТИВИ

Збірник наукових матеріалів VI Всеукраїнської науково-практичної
Інтернет-конференції з міжнародною участю

*до 90-річчя Національного університету
«Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»*

19 листопада 2020 року

Полтава 2020

Литература

1. Corbin, J. & Strauss, A. (2015). Kokybinių tyrimų pagrindai. Tūkstantis ažuolų, Kalifornija: Šalavijas.
2. Folkmanas, S. & Moskowitzas, JT (2004). Įveikti: spąstai ir pažadas. Metinė psichologijos apžvalga, 55, 745-774.
3. Frydenberg, E. & Lewis, R. (1993). Paauglių susidorojimo skalė: rankinis. Melburnas: ACER spauda.
4. Kepalaitė, A. (2013). Socialinių pedagogų stresas ir jo įveikos sąsajos [socialinio pedagogo streso ir įveikimo strategijos]. Ugdymo psichologija, 24, 27-34.
5. Kriener, C., Schwertfeger, A., Deimel, D., & Köhler, T. (2018). [Socialinio darbo studentų psychosocialinis stresas, streso suvokimas ir streso valdymas: kiekybinis tyrimas]. Gesundheitswesen („Bundesverband Der Ärzte Des Öffentlichen Gesundheitsdienstes“ (Vokietija)), 80 (S 01), S.37-S43. <https://doi.org/10.1055/s-0042-108643>.
6. Kriukova, TL (2010). Metodija izucheniya sovladayushchego povedeniya: tri koping-shkaly [Tyrimo įveikos metodai: trys įveikimo svarstyklės]. Kostroma.
7. Kvale, S. & Brinkmann, S. (2003). InterViews - mokymasis kokybiško tyrimo interviu. Šalavijų leidiniai.
8. Lazarus RS & Folkman S. (1984). Stresas, vertinimas ir susidorojimas. Niujorkas: „Springer Publishing Company“.
9. MacGeorge, EL, Samter, W. & Gillihan, SJ (2005). Akademiniis stresas, palaikantis bendravimas ir sveikata. Komunikacijos ugdymas, 54, 365-372.
10. Pikūnas, J. & Palujanskienė, A. (2005). Stresas: atpažinimas ir įvertinimas [Stress: Recognition and Evaluation]. Kaunas: pasaulio lietuvių centras [Kaunas: Lithuanian World Center].
11. Valickas, G., Grakauskas, Ž., & Želvienė., P. (2010). Patobulinto keturių faktorių streso įveikos klausimyno psichometriniai rodikliai [The Psychometric Indicators of the Improved Four Factors of Coping with Stress Questionnaire]. Psichologija [Psichologija], 41, 96-110.
12. Weiss, S, & Molitor, N. (2012). Jobstress. Stress at work. Retrieved from <http://www>.

Viktorii Horoshko, Candidate of Medical Sciences
National University «Yuri Kondratyuk Poltava Polytechnic»
Thomas Briot, 3 year bachelor
Faculty of Social Sciences and Humanities
The Paris Institute of Political Studies

IMPLEMENTATION OF ROBOTICS IN HEALTHCARE

Automation of processes is increasingly being introduced into our daily life, providing assistance in labor-intensive and energy-intensive human activities. One of the applications of automation, namely, robotics, is caring for the elderly outside nursing homes, as well as after serious injuries of the musculoskeletal system.

In the near future, robots will become an integral part of our life. Soon, our mobile devices will be used in all areas of activity, from mentoring to friendships, and thus will make us independent as we get older. The era of human-robot interaction has begun, which makes us more independent during the aging process. Doctors predict that in the coming years, there will be a new wave of automated robotic technologies that will help the aging population stay at home for a longer period.

Social robots are usually of a humanoid type, aimed primarily at the elderly or people with limited mobility, primarily intended for home use. They can serve as companions for an elderly person, provide a number of services, from a reminder to take a medicine to, for example, turning off a forgotten turned on electric stove. Very close to personal robots, but aimed primarily at the elderly [1].

It all started in Japan, where the standard of living has increased and the birth rate has decreased, this situation has contributed to a decrease in the working population and an increase in the demand for guardians. To address labor shortages, the Japanese have turned to one of the areas they know best: technology. The world follows their example. In an era where humans are living longer than ever before, the European Union (EU) invests tens of millions of euros in robotics research every year [2, 3].

The robots have been tested and improvements have been made in their functioning after testing in Advinia nursing homes. It is the only artificial intelligence that can provide open communication between an elderly person and a robot. We are working to integrate robots into the daily care of people in need to reduce anxiety and loneliness and ensure continuity of care. Robots should really help the elderly and their families

An important category of work carried out by robots is caring for elderly people who have suffered an injury to the femoral head, forearm, and pelvic spine. These types of trauma directly affect the patient's mobility and his ability to meet his life needs. Recovery and rehabilitation of older people also takes longer. That is why the use of robotics can provide undeniable help in everyday life for such patients.

Moreover, the use of robotics in caring for the elderly has a positive effect on the psycho-emotional state of patients [4]. Studies have been conducted on the use of autonomous social robots for the elderly in aged care settings. The results show that the use of artificial intelligence has real potential benefits for a world in which more people live longer, but fewer people care about them. Poor mental health and loneliness are serious health problems, and robots have been shown to help solve them.

Assistive and robotic technologies are and will be used in three main areas, namely: to facilitate observation of the actions and well-being of older people; to help the elderly or their caregivers with daily tasks; and to ensure social communication. Each of these areas is inevitably concerned with the enjoyment by older persons of their human rights, including their dignity and autonomy, informational self-determination, non-discrimination and equality.

Socially-oriented smart robots for the elderly can ease some of the burden in hospitals and nursing homes. Nobody talks about replacing people – the assessment

shows we are far from that – but it also shows that robots can support existing care systems.

References

1. From Surgeries To Keeping Company: The Place Of Robots In Healthcare [Electronic resource] Access mode: <https://medicalfuturist.com/robotics-healthcare/>
2. January 2020 Global Economic Prospects: Slow growth, policy challenges [Electronic resource] Access mode: <https://www.worldbank.org/en/news/feature/2020/01/08/january-2020-global-economic-prospects-slow-growth-policy-challenges>
3. Japan Robot Association [Electronic resource] Access mode: <https://www.jara.jp/e/>
4. The Growing Emergence of Robots in Healthcare: Key Opportunities & Benefits [Electronic resource] Access mode: <https://hitconsultant.net/2019/12/05/the-growing-emergence-of-robots-in-healthcare-key-opportunities-benefits/#.X48a0S8Ro6U>

Ю.М. Бабачук, асистент
кафедри теорії та методики фізичного виховання
*Глухівський національний педагогічний університет
імені Олександра Довженка*

ВИКОРИСТАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ ІГОР З ЕЛЕМЕНТАМИ СПОРТУ

Згідно основних положень Національної доктрини розвитку освіти України у XXI столітті формування змісту освіти повинно відбуватися на основі новітніх наукових та технологічних досягнень, відпрацювання і відбору ефективних педагогічних інновацій і освітніх методик.

Особливості використання здоров'яформуючих та здоров'язберігаючих технологій в умовах навчального закладу розглянуто у працях О.П. Аксьонової, Н.Ф. Денисенко, О.Д. Дубогай [2, 3].

Технологія фізичного виховання, спрямована на розвиток і оздоровлення дітей українського педагога-новатора М.М. Єфименка має відмінну від загальноприйнятого суть фізичного виховання здорових дітей і дітей з відхиленнями у розвитку. Технологія фізичного виховання дітей М.М. Єфименка «Театр фізичного розвитку та оздоровлення дітей» розрахована на дітей дошкільного та молодшого шкільного віку. Автор ще називає її «тотальним ігровим методом», втілюючи у цих словах своє педагогічне кредо «грати щодня, грати постійно, грати завжди». «Театр фізичного розвитку та оздоровлення дітей» сповідує принципи «двох засад у педагогіці», що передбачає різні підходи до організації роботи з дівчатками та хлопчиками [4].

Також в галузі дошкільного виховання існують інші технології навчання та розвитку дітей. Наприклад, педагогічна технологія «Будинок вільної дитини