

ПІДГОТОВКА ВЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ДО ЗАСТОСУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В СИСТЕМІ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

Беседа Наталія Анатоліївна

*к. пед. н., старший викладач кафедри фізичного виховання, спорту та
здоров'я людини, Полтавський національний технічний
університет імені Юрія Кондратюка*

Обґрунтовано доцільність підготовки вчителів фізичної культури до застосування здоров'язбережувальних технологій в системі методичної роботи загальноосвітнього навчального закладу. Проаналізовано переваги реалізації індивідуальних, групових і колективних форм методичної роботи в процесі формування здоров'язбережувальної компетентності вчителів фізичної культури.

Ключові слова: система методичної роботи ЗНЗ, здоров'язбережувальні технології, здоров'язбережувальна компетентність вчителів фізичної культури.

Обоснована целесообразность подготовки учителей физической культуры к применению здоровьесберегающих технологий в системе методической работы общеобразовательной школы. Проанализированы преимущества реализации индивидуальных, групповых и коллективных форм методической работы в процессе формирования здоровьесберегающей компетентности учителей физической культуры.

Ключевые слова: система методической работы общеобразовательного учебного заведения, здоровьесберегающие технологии, здоровьесберегающая компетентность учителей физической культуры.

Постановка проблеми. Незаперечним є той факт, що здоров'язбереження учнів є одним із вагомих чинників успішної реалізації освітніх і виховних цілей у сучасній школі. Негативна тенденція погіршення здоров'я дітей і підлітків значною мірою обумовлена відсутністю належних умов для створення здоров'язбережувального освітнього середовища, а також несформованістю здоров'язбережувальної компетентності більшості учителів загальноосвітніх навчальних закладів (ЗНЗ).

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Узагальнення низки наукових розвідок учених (В. Бобрицька, О. Дубогай, М. Гончаренко, О. Іонова, Т. Круцевич, О. Савченко, С. Свириденко та ін.) вказує на те, що розв'язанню проблеми здоров'язбереження учнів загальноосвітнього навчального закладу значно сприятиме впровадження здоров'язбережувальних технологій на уроках фізичної культури [2, с. 8]. У працях О. Дубогай, М. Гончаренко, С. Лапаєнко, В. Оржеховської та ін. зазначено, що одним із пріоритетних напрямів у галузі збереження і зміцнення здоров'я учнів є застосування вчителями здоров'язбережувальних технологій, зорієнтованих на підвищення рухової активності учнів.

Узагальнюючи теоретичні і практичні надбання, слід зазначити, що водночас недостатньо дослідженою залишається проблема підготовки вчителів фізичної культури до застосування здоров'язбережувальних технологій в системі методичної роботи ЗНЗ.

Виклад основного матеріалу дослідження. Слід зазначити, що система методичної роботи в сучасній загальноосвітній школі характеризується неперервністю і передбачає розв'язання актуальних педагогічних проблем та підвищення кваліфікації вчителів безпосередньо під час реалізації навчально-виховного процесу в школі. Зауважимо, що методична робота з підготовки вчителів до здоров'язбережувальної діяльності може здійснюватися в різноманітних взаємодоповнюючих формах. Їх поділяють на індивідуальні, групові та колективні. Вибір тієї чи іншої форми роботи обумовлений станом матеріально-технічного забезпечення навчального закладу, рівнем згуртованості та психоемоційним кліматом педагогічного колективу, а також залежить від компетентності внутрішньошкільного керівництва [1].

Передбачаємо, що в процесі самоосвіти вчителя фізичної культури поповнюватимуться його професійні знання в галузі здоров'язбереження молодого покоління. Участь у науково-практичних конференціях, семінарах-практикумах, методичних об'єднаннях та засіданнях педагогічної ради, на яких розглядаються питання збереження і зміцнення здоров'я учнів, сприятиме формуванню здоров'язбережувальної компетентності вчителів фізичної культури. Завдяки цьому розширюватиметься коло професійних знань вчителя щодо забезпечення ефективної протидії механізму порушення постави, кровообігу і дихання в учнів на уроках фізичної культури; підвищення фізичної працездатності учнів; впровадження сучасних фітнес-технологій; моніторингу стану здоров'я учнів тощо. Переконані, що ефективність підготовки вчителів фізичної культури до застосування здоров'язбережувальних технологій зростатиме внаслідок взаємовідвідування уроків і позакласних заходів здоров'язбережувальної тематики (спортивні свята, естафети, турніри, «веселі старти», родинні спортивні змагання, звіт спортивних гуртків і секцій тощо). Додамо, що вчителям фізичної культури має відводитися головна роль в процесі підготовки і проведення конкурсу «Динамічна перерва» (1-4 класи), «Найкраща фізкультхвилинка» (5-6 класи) та загальношкільного Дня здоров'я.

Висновки. Підсумовуючи вищевикладене, вважаємо, що реалізація традиційних і нетрадиційних форм системи методичної роботи ЗНЗ сприятиме підготовці вчителів фізичної культури до застосування здоров'язбережувальних технологій на основі гармонійного поєднання та збагачення їх професійних і особистісних якостей.

Перспективи подальшої роботи пов'язуємо з розробленням критеріїв ефективності підготовки вчителів фізичної культури до застосування здоров'язбережувальних технологій.

Використана література

1. Беседа Н. А. Підготовка вчителя до застосування здоров'язбережувальних технологій у системі методичної роботи загальноосвітнього навчального закладу : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / Н. А. Беседа. – К., 2012. – 21 с.
2. Бобрицька В. І. Здоров'язбережувальний урок: ідеї і знахідки / В. І. Бобрицька // Освіта. – 4 травня 2011 р. – № 22 (5457). – С. 8.