іністерство освіти і науки України
Північно-Східний науковий центр НАН України та МОН України
Національний університет
«Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»

Тези

74-ї наукової конференції професорів, викладачів, наукових працівників, аспірантів та студентів університету

Том 2

25 квітня – 21 травня 2022 р.

Полтава 2022

Література

1. Gulati S., Sondhi V. Cerebral Palsy: An Overview. Indian J Pediatr. 2018. 85, № 11. P. 1006-1016. doi:10.1007/s12098-017-2475-1.

2. Fu X., Hua R., Wang X., et al. Synergistic Improvement in Children with Cerebral Palsy Who Underwent Double-Course Human Wharton's Jelly Stem Cell Transplantation. Stem Cells Int. 2019. 2019. P. 7481069. doi:10.1155/2019/7481069.

3. Domenighetti A. A., Mathewson M.A., Pichika R., et al. Loss of myogenic potential and fusion capacity of muscle stem cells isolated from contractured muscle in children with cerebral palsy. Am J Physiol Cell Physiol. 2018. 315, № 2. P. 247-257. doi:10.1152/ajpcell.00351.2017.

4. Zakrzewski W., Dobrzyński M., Szymonowicz M., Rybak Z. Stem cells: past, present, and future. Stem Cell Res Ther. 2019. 10, № 1. P. 68. doi:10.1186/s13287-019-1165-5.

5. Godini R., Lafta H. Y., Fallahi H. Epigenetic modifications in the embryonic and induced pluripotent stem cells. Gene Expr Patterns. 2018. 29. P. 1-9. doi:10.1016/j.gep.2018.04.001.

УДК 378.1

Н.Л. Бабич, к.фіз.вих., доцент
Національний університет
«Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка

ОБҐРУНТУВАННЯ СТРУКТУРИ ТА ЗМІСТУ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ОСНОВИ ЕРГОТЕРАПІЇ» У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФІЗИЧНИХ ТЕРАПЕВТІВ

Навчальна дисципліна «Основи ерготерапії» відповідно до освітньо-професійної програми «Фізична терапія, ерготерапія» підготовки бакалаврів спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» є нормативною і вивчається студентами на 3 курсі у 6 семестрі. Всього на дисципліну відведено 90 год / 3 кредити за ECTS (лекції – 16 год., практичні заняття – 32 год., самостійна робота – 72 год.. Підсумковим контролем вивчення дисципліни є екзамен.

Метою вивчення дисципліни «Основи ерготерапії» є формування визначених освітньо-професійною програмою загальних та фахових компетентностей, зокрема надання студентам сучасних теоретичних знань з відновлення активної життєдіяльності людини, що використовуються при порушеннях трудової, соціальної активності та здатності догляду за собою, навчити студентів володіти ерготерапевтичними методами відновлення та формування практичних вмінь з застосування ерготерапії у системі комплексної реабілітації при різних захворюваннях та порушеннях систем організму.

Програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів: ЗМ1 «Організаційно-методичні основи ерготерапії», ЗМ2 «Методи і засоби ерготерапії при різних захворюваннях».

Змістовий модуль 1 «Організаційно-методичні основи ерготерапії» присвячено розгляду категоріальних понять і термінів ерготерапії,

характеристиці етапів ерготерапевтичного втручання та умовам успішного ерготерапевтичного втручання, ознайомленню з основними положеннями та структурою Міжнародної класифікації функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я (МКФ), вивченню алгоритму складання ерготерапевтичних програм для хворих різних нозологічних груп.

У процесі освоєння навчального матеріалу *змістового модулю 2* «Методи і засоби ерготерапії при різних захворюваннях» студенти знайомляться з приватними технологіями та методиками ерготерапії осіб похилого віку, ерготерапії хворих після перенесеного інсульту, ерготерапії хворих із травматичною хворобою спинного мозку, ерготерапії хворих з церебральним паралічем, ерготерапії хворих із паркінсонізмом.

Лекції та практичні заняття розроблені за допомогою мультимедійних форм представлення інформації, в яких тексти поєднуються з графіками, схемами, таблицями, малюнками, що, безсумнівно, сприяє засвоєнню студентами навчального матеріалу на більш високому рівні. Практичні заняття проводяться за такою схемою: перевірка вхідного рівня знань студентів (усне опитування), виконання практичного завдання відповідно до робочої програми дисципліни, перевірка вихідного рівня знань студентів (письмове тестування).

Самостійна робота студентів становить 72 години і спрямована на опрацювання навчального матеріалу, який не увійшов до теоретичних занять (лекцій).

Оцінка успішності студентів з дисципліни «Основи ерготерапії» є рейтинговою, виставляється за 100-бальною шкалою і визначається за двома шкалами: за системою ECTS та традиційною шкалою, прийнятою в Україні. Рейтинг з дисципліни – це сума двох рейтингів: поточного і екзаменаційного.

Результатом вивчення дисципліни «Основи ерготерапії» є формування у студентів інтегральних, загальних та фахових компетентностей, передбачених освітньо-професійною програмою «Фізична терапія, ерготерапія».

Загальні компетентності

ЗК 01. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК 02. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК 03. Навички міжособистісної взаємодії.

ЗК 04. Здатність працювати в команді.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності

СК-01. Здатність пояснити пацієнтам, клієнтам, родинам, членам міждисциплінарної команди, іншим медичним працівникам потребу у заходах фізичної терапії, ерготерапії, принципи їх використання і зв'язок з охороною здоров’я.

СК-07. Здатність допомогти пацієнту/клієнту зрозуміти власні потреби, обговорювати та пояснювати зміст і необхідність виконання програми фізичної терапії та ерготерапії.

СК-13. Здатність навчати пацієнта/опікунів самообслуговуванню / догляду, профілактиці захворювань, травм, ускладнень та

неповносправності, здоровому способу життя.

СК-14. Здатність знаходити шляхи постійного покращення якості послуг фізичної терапії та ерготерапії.

Отже, успішне вивчення дисципліни «Основи ерготерапії» забезпечить формування у майбутнього фахівця з фізичної терапії необхідних знань, умінь і навичок використання методів і засобів ерготерапії у практичній професійній діяльності.

УДК 615.8

В.І. Горошко, к.мед.н., доцент
Національний університет
«Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»

НЕМЕДИКАМЕНТОЗНА ТЕРАПІЯ ПРИ ПОСТТРАВМАТИЧНИХ СТРЕСОВИХ РОЗЛАДАХ

Однією із найактуальніших тем сучасної відновної терапії є питання стресу та адаптації. За даними, отриманими в результаті епідеміологічного моніторингу психічного здоров'я населення, за останні роки значно зросла кількість людей, що піддаються стресу, і досягла 10 мільйонів у світі. Емоційний стрес займає основне місце в етіології психічних розладів у невротичному реєстрі, оскільки зміни в емоційній сфері є одним з основних синдромів в етіології стресових розладів, викликаних екстремальними факторами. Це пов'язано з роллю емоційного збудження, що призводить до посилення реакції на побічні ефекти. Необхідність тривалої медико-психологічної реабілітації у людей з посттравматичними стресовими розладами (ПСТР) часто супроводжується явищами наркотичної, фармакологічної та психологічної залежності. Це пояснює зацікавленість до доказового застосування при ПТСР для корекції розладів фізичного та психічного здоров'я немедикаментозної терапії. Важливість цієї проблеми полягає не тільки в поширеності захворювання, а й у його соціальному впливі, оскільки хвороба вражає людей працездатного віку[1].

Багато наукових досліджень присвячені вивченню впливу стресових факторів на особистість. Незважаючи на те, що цьому питанню присвячено значну кількість досліджень, питання діагностики, класифікації та реабілітації не тільки повністю не вирішені, але й регулярно переглядаються. Крім того, ліки, які використовуються для лікування стресових розладів (СР), характеризуються небажаними побічними ефектами[2].

Стрес – це фізичний стан, викликаний значними та/або тривалими неспецифічними наслідками фізичного чи психологічного стресу. Стрес викликається втратою оптимального контролю над системою організму і проявляється відхиленнями різних харчових, рухових і психічних функцій від норми. Характерною ознакою стресових розладів є їх зовнішній причинно-наслідковий зв'язок із зовнішніми стресорами, без яких вони б не з'явилися. Спочатку військові психіатри почали систематично займатися