

Міністерство освіти і науки України
Національний університет
«Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»
Департамент охорони здоров'я Полтавської обласної державної адміністрації
Національний університет фізичного виховання і спорту України
Полтавський державний медичний університет
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка
Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника
Кам'янець-Подільський національний університет Імені Івана Огієнка
Francisk Skorina Gomel State University (Belarus)
Cliniques universitaires Saint-Luc (UCLouvain Saint-Luc), Belgium
Strasbourg University (Université de Strasbourg), France

**ФІЗИЧНА РЕАБІЛІТАЦІЯ ТА ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНІ
ТЕХНОЛОГІЇ:
РЕАЛІЇ І ПЕРСПЕКТИВИ**

Збірник наукових матеріалів VII Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції з міжнародною участю

23 листопада 2021 року

**PHYSICAL REHABILITATION AND HEALTHSAVING TECHNOLOGIES:
REALITIES AND PERSPECTIVES**

Collection of materials of the VII All-Ukrainian Scientific and Practical conferences with international participation

November 23, 2021

Полтава 2021

2. Семигіна Т. В. Словник з соціальної політики / Т. В. Семигіна. – Київ : Києво-Могилянська академія. – 2005. – 258 с.

Гордієнко О.В., старший викладач
кафедри фізичної терапії та ерготерапії,
заступник декана факультету фізичної культури та спорту
Ікрам Сапна, студентка 3 курсу
спеціальності «Фізична терапія, ерготерапія»
*Національний університет
«Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»*

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИЙ ЯКОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ, ЕРГОТЕРАПІЇ

До якої б сфери діяльності не готувалися випускники вищого навчального закладу, їх чекає робота з людьми – будь то фахівці лікувальної фізкультури, фізичної реабілітації, оздоровчої фізичної культури, спортивного менеджменту або викладачі в системі середньої та вищої освіти, тренери з виду спорту. Тому, на думку провідних вчених, спеціальна освіта тих, хто працює в системі «людина–людина», повинна бути направлено в цілому на розвиток їхньої особистості, систему ціннісних орієнтацій, мотивів дій, формування здібностей до самоаналізу і самовдосконалення та на формування загальної культури.

Дослідження готовності фахівців з фізичної терапії, ерготерапії направлені перш за все на пошук адекватних форм і методів професійної підготовки, які максимально сприяють формуванню необхідних умінь, оснащують майбутніх фахівців основами системної професійної освіти.

Реалізація цілісної системи підготовки фахівців даного профілю вимагає суттєвих змін в організації навчально-виховного процесу навчальних закладів. Саме тому перед вищою школою постали серйозні проблеми суміщення спеціалізації, єдиної навчальної програми та індивідуальних планів навчання студентів, керування і самокерування їх особистісного розвитку. Однією з актуальних проблем підготовки майбутніх фахівців є вдосконалення їх професійної компетентності та й однієї з її складових – методичної підготовки, наближеної до майбутньої діяльності.

Дослідження й вирішення зазначених проблем, їх актуальність і доцільність зумовлені суперечностями між:

- об'єктивною необхідністю реформування освітньої галузі та недостатнім осмисленням вітчизняного досвіду підготовки майбутніх фахівців;
- обсягом наукової інформації, отриманої за допомогою сучасних інноваційних, інформаційних технологій та Інтернету й умовами для її застосування у навчально-виховному процесі ВНЗ;

- системою підготовки фахівців з фізичного виховання, яка орієнтована на конкретний вид спорту або на оздоровчу діяльність, й широким діапазоном реалізації випускниками ВНЗ своїх професійних можливостей.

Також треба брати до уваги те, що процес реформування професійної освіти передбачує підготовку фахівців на основі розуміння гендерних особистостей учнів та спортсменів.

Під час формування в країні нових соціально-економічних умов одними з найважливішими якостями фахівців з фізичного виховання та реабілітації стають професійна мобільність, конкурентоспроможність, професійна компетентність і культурний розвиток, що є базою перекваліфікації і зміни виду діяльності в залежності від попиту на ринку праці.

Основними вимогами до сучасної професійної освіти і формування особистості випускників нового європейського типу є:

- оволодіння системою загальнонаукових, фахових знань, умінь і навичок на рівні суміжних галузей професійної діяльності;
- розвиток комунікативних здібностей, які забезпечують спільну роботу в групах з представниками інших професій;
- оволодіння вмінь самостійного проектування, планування, виконання і контролю за процесом та результатом праці.

Ці вимоги до підготовки кваліфікованих кадрів зумовлюють появу нових фахівців інтегрованого типу, що, в свою чергу, передбачає наявність у них системності і глибини мислення, ґрунтовних знань з інших галузей наук (економіки, екології, кібернетики тощо), сформованість умінь чітко виконувати професійні функції в нестандартних ситуаціях педагогічного, тренувального та реабілітаційного процесу.

Оскільки формування професійної готовності відбувається виключно в процесі діяльності в період навчання студентів в ВНЗ дана діяльність має бути спеціально організована і носити цілеспрямований характер, бо при недостатній підготовленості майбутніх фахівців можливі негативні дії під час професійної діяльності. Вони найчастіше виявляються в обмеженості розуміння вирішуваних проблем, а звідси і в слабкому баченні місця і об'єктивного значення конкретних дій.

При оцінці процесу формування професійної готовності в період навчання, стає очевидним, що навчити студентів всім навикам і умінням, необхідним в їх практичній діяльності, не представляється можливим. Але абсолютно необхідно оснастити молодих фахівців тими з них, які є типовими, такими, що порівняно легко модифікуються і накладаються на інші види учбової діяльності.

Література

1. Беспалова О.О. Сутність та структурні компоненти готовності майбутніх бакалаврів з фізичної терапії, ерготерапії до застосування фізкультурно-оздоровчих технологій. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2019; 5(89): 269-280.

2. Вітвицька СС. Моделювання професійної підготовки фахівців в умовах євроінтеграційних процесів. Монографія. Житомир: Видавництво О.О. Євенок; 2019. 304 с.

Дубінін С.І., д.мед.н., професор,
професор кафедри фізичної терапії та ерготерапії
*Національний університет
«Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»*
Natalie Moroz,
*Arcadia Health Care & Home Service rehabilitation
Detroit, Michigan, USA*
Улановська-Циба Н.А., к.біол.н., доцент
Полтавський державний медичний університет
Клеценко Л.В., к.пед.н.
*Національний університет
«Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»*
Бабич Н.Л., к.фіз.вих., доцент
*Національний університет «Полтавська політехніка
імені Юрія Кондратюка»*

КОМП'ЮТЕРНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ РЕАБІЛТОЛОГІВ З «МЕДИЧНОЇ БІОЛОГІЇ»

Перспектива розвитку навчання у ВНЗ пов'язана з впровадженням ефективних інформаційних та комп'ютерних технологій, оптимізацією методики викладання, застосуванням об'єктивних методів контролю знань. Сучасна професійна освіта повинна бути якісною та відповідати європейським стандартам, відповідно до професійної кваліфікації.

Навчання у вищих навчальних закладах повинно бути спрямовано на адаптацію та удосконалення технологій навчання до ефективної інформаційної підготовки фахівців, здатних володіти професійними навичками, вміннями самостійно приймати рішення та підготовку конкурентно-спроможних спеціалістів на ринку праці.

Комп'ютерні технології - інноваційні напрямки сучасного освітнього процесу. Результати досліджень про вплив комп'ютерів на навчальну діяльність і ефективність навчання показують, що можливості комп'ютерних технологій у підвищенні успішності незначні, а вплив на пізнавальні здібності мало вивчений.

Ефективність використання комп'ютерних технологій у навчанні визначається забезпеченням орієнтованого на якісний результат підходу, розвитком загальних когнітивних можливостей (вирішення поставлених задач, самостійність мислити, оволодіння комунікативними здібностями – тобто

Траверсе Г.М., Гасюк Н.І. СУЧАСНІ МЕТОДИ РЕАБІЛІТАЦІЇ ПЕРЕДЧАСНО НАРОДЖЕНИХ ДІТЕЙ.....	48
Шошоя О.Р., Клеценко Л.В. ОСОБЛИВОСТІ ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ ПРИ ЗАХВОРЮВАННЯХ ЛЕГЕНЬ У ДІТЕЙ.....	50
Шумейко О.В., Клеценко Л.В. ДО ПИТАННЯ ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ ПРИ НОВОУТВОРЕННЯХ У СТОВБУРОВИХ ВІДДІЛАХ ГОЛОВНОГО МОЗКУ.....	52
Щепін С.Є., Траверсе Г.М. МОРАЛЬНО-ЕТИЧНІ ТА ПРАВОВІ АСПЕКТИ КЛОНУВАННЯ ЛЮДИНИ.....	53
Щепін С.Є., Горошко В.І. ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ ПІСЛЯ АМПУТАЦІЇ НИЖНІХ КІНЦІВОК ВНАСЛІДОК ВОЄННИХ ДІЙ ДЛЯ АДАПТАЦІЇ КІНЦІВКИ ДО ПРОТЕЗУ.....	55
Щербина В.В., Горошко В.І. РЕАБІЛІТАЦІЯ ХВОРИХ НА ІШЕМІЧНУ ХВОРОБУ СЕРЦЯ.....	57
Явтушенко І. В., Левков А.А. РЕАБІЛІТАЦІЯ ХВОРИХ З НЕВРОЛОГІЧНОЮ ПАТОЛОГІЄЮ: СУДИННІ ЗАХВОРЮВАННЯ ГОЛОВНОГО МОЗКУ.....	59
РОЗДІЛ 2. ПЕРЕДОВИЙ ДОСВІД ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ ТА ЕРГОТЕРАПІЇ	
Вишар Є. В. ЗАСТОСУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ФАХІВЦІВ З ФІЗИЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ.....	64
Гордієнко О.В., Ікрам Сапна ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИЙ ЯКОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ, ЕРГОТЕРАПІЇ.....	66
Дубінін С.І., Natalie Moroz, Улановська-Циба Н.А., Клеценко Л.В., Бабич Н.Л. КОМП'ЮТЕРНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ РЕАБІЛІТОЛОГІВ З «МЕДИЧНОЇ БІОЛОГІЇ».....	68