

Міністерство освіти і науки України

Національна академія наук України

Національний центр «Мала академія наук України»

Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»

«Академічна й університетська наука: результати та перспективи»

Збірник наукових праць
за матеріалами

XVII Міжнародної
науково-практичної конференції

12 – 13 грудня 2024 року

Полтава 2024

Література:

1. Боднар О.І. Інноваційні технології у фізичному вихованні: сучасні підходи та перспективи впровадження // Науковий вісник. Серія: Фізичне виховання та спорт–2020–№ 2–С. 45–52.
2. Кулик Л.М. Здоров'язбережувальні технології в освіті: досвід європейських країн // Педагогіка та психологія–2019–№ 1–С. 37–41.
3. Johnson R., Williams T. Digital Tools in Physical Education: Applications and Impact on Student Engagement // Journal of Health and Physical Education. 2020–Vol. 89(5)–P. 125–133.
4. Zhang H., Li X. The Role of Personalized Physical Activity Programs in Enhancing Health Outcomes: A Global Review // International Journal of Physical Education and Health. – 2019. – Vol. 27(2). – P. 89–97.
5. European Commission. Health and Physical Education: Strategies for Modernization in EU Schools. – Brussels: EU Publications, 2021. – 145 p.

УДК 37.02:004.8

**ВИКОРИСТАННЯ ІНСТРУМЕНТІВ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ПРИ
ВИКЛАДАННІ ЕКОНОМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН**

Кулик В.А.

Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»
feup.Kulyk@nupp.edu.ua

Актуальність. Освіта прискорює процес розвитку й становлення людини як особистості, забезпечує формування її духовності, світогляду, ціннісних орієнтацій і моральних принципів. Економічна освіта є частиною світоглядного сприйняття дійсності та майбутньою професією для значної кількості студентів. Використання штучного інтелекту при викладанні економічних дисциплін надає більше можливостей щодо створення, використання та засвоєння знань з економіки студентами різних спеціальностей.

Метою дослідження є узагальнення сфер застосування штучного інтелекту у процесі викладання економічних дисциплін у закладах вищої освіти в Україні.

Методика та організація дослідження. Способи використання штучного інтелекту були визначені шляхом аналізу наукових публікацій, присвячених цій тематиці та через аналіз і узагальнення власного професійного досвіду викладання економічних дисциплін із використанням інструментів штучного інтелекту. Штучний інтелект став трансформаційною силою в різних галузях, і сфера освіти не є винятком. Інтеграція технологій на основі штучного інтелекту в освітні системи революціонує способи навчання студентів, методики викладання та особливості функціонування навчальних закладів [1; 3; 4]. Однією з головних переваг штучного інтелекту в освіті є персоналізація навчального процесу. Інструменти на основі ШІ можуть аналізувати дані про студентів і адаптувати навчальний процес до індивідуальних потреб, пропонуючи більш персоналізований підхід до освіти [2].

Результати дослідження. Штучний інтелект (ШІ) кардинально змінив освітній ландшафт, надавши інноваційні інструменти, які покращують навчальний процес. У контексті викладання економічних дисциплін ШІ може оптимізувати різні аспекти навчального процесу - від створення контенту до оцінювання. Переваги штучного інтелекту в освіті включають персоналізований навчальний досвід, ефективні адміністративні процеси та посилення залучення завдяки інтерактивним навчальним платформам. Наприклад, ШІ може аналізувати дані про успішність студентів, щоб адаптувати навчальні завдання відповідно до їхніх індивідуальних стилів і темпів навчання, що в кінцевому підсумку сприяє глибшому розумінню складних економічних понять.

ШІ дозволяє застосовувати форми персоналізованого навчання при викладанні економічних дисциплін. Платформи адаптивного навчання, такі як Knewton і Smart Sparrow, використовують аналітику даних для створення індивідуальних навчальних траєкторій для студентів різних спеціальностей. Ці платформи оцінюють сильні та слабкі сторони студентів, коригуючи зміст

навчальної програми у режимі реального часу, що допомагає їм ефективніше засвоювати різні теоретичні концепції, наприклад, попит і пропозиція. Крім того, чат-боти зі штучним інтелектом можуть допомагати студентам відповідати на запитання, пов'язані з економічними теоріями, або допомагати в проведенні досліджень з актуальних економічних питань. Такі інструменти, як Socratic від Google, використовують ШІ, щоб надавати студентам відповіді на основі ресурсів, покращуючи їхню здатність пов'язувати академічні знання з реальними застосуваннями.

Незважаючи на багатообіцяючі переваги, інтеграція ШІ в освіту також стикається зі значними проблемами. Одна з головних проблем пов'язана з конфіденційністю даних. Збір даних про студентів для покращення навчання може призвести до етичних дилем щодо згоди та потенційного зловживання конфіденційною інформацією. Крім того, використання інструментів штучного інтелекту може ненавмисно посилити існуючі упередження, виявлені в даних, які використовуються для навчання цих систем, що може спотворити економічні теорії або результати. Ще одним обмеженням є цифровий розрив: не всі учні можуть мати доступ до технологій або надійного інтернету, що потенційно посилює освітню нерівність.

У найближчому майбутньому роль ШІ в освіті, особливо в економічних дисциплінах, значно зросте. Інтеграція ШІ з новими технологіями, такими як віртуальна реальність (VR) і доповнена реальність (AR), відкриває захоплюючі можливості для експериментального навчання. Наприклад, студенти можуть брати участь у симуляції економічних моделей, що дозволяє їм застосовувати теоретичні знання в реальних сценаріях, таких як аналіз ринку або оцінка впливу політики.

Висновки. Впровадження інструментів штучного інтелекту у викладання економічних дисциплін відкриває не лише широкі можливості, а й створює нові виклики. Оскільки освітяни продовжують використовувати ці технології, важливо враховувати етичні проблеми і гарантувати, що ініціативи зі штучного

інтелекту сприяють створенню інклюзивного та ефективного навчального середовища для всіх студентів.

Література:

1. Aldosari, S. a. M. (2020). *The Future of Higher Education in the Light of Artificial Intelligence Transformations. International Journal of Higher Education*, 9(3), 145. <https://doi.org/10.5430/ijhe.v9n3p145>
2. Ayala-Pazmiño, M. (2023). *Artificial Intelligence in Education: Exploring the Potential Benefits and Risks. 593 Digital Publisher CEIT*, 8(3), 892–899. <https://doi.org/10.33386/593dp.2023.3.1827>
3. Kamalov, F., Calonge, D. S., & Gurrib, I. (2023). *New era of Artificial intelligence in Education: Towards a sustainable Multifaceted Revolution. Sustainability*, 15(16), 12451. <https://doi.org/10.3390/su151612451>
4. Кулик В.А., Верига Ю. А. *Переорієнтація підготовки фахівців в умовах сучасних глобалізаційних процесів. Забезпечення якості вищої економічної освіти: сучасний стан та перспективи: Збірник матеріалів V Науково-методичної конференції (09 лютого 2018 року, м. Харків). Харківський інститут фінансів Київського національного торговельно-економічного університету. X*, 2018. С. 147-149.

УДК 373.3.015.31:769]:796.13

**РОЗВИТОК ФІЗИЧНИХ ЯКОСТЕЙ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО
ВІКУ ЗАСОБАМИ ЧЕРЛІДИНГУ**

Кулик С. І.

Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»

Черлідінг, як сучасний вид фізичної активності, поєднує в собі елементи спорту, танцю, акробатики та командної взаємодії. Для дітей молодшого шкільного віку (6–10 років) цей вид діяльності є не лише захоплюючим, але й