

до товару та надають контактні дані. Іміджева ціль реалізується через збільшення впізнаваності підприємства за допомогою поширення інформації цифровими каналами маркетингу [3, с. 102].

Оже, інтеграція цифрового маркетингу та стратегічного управління клієнтським досвідом є ключовим фактором збільшення конкурентоспроможності підприємства. Комплексний підхід допомагає формувати міцні та довгострокові відносини з клієнтами, забезпечуючи стабільний дохід, конкурентоспроможність та зростання позицій на ринку.

Список використаних джерел

1. Булик О.Б. Роль цифрових технологій в сучасному маркетингу. *Трансформаційні зміни національної економіки в умовах євроінтеграції: збірник тез VII Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Дубляни, 6–7 грудня 2023 р.)*. 2023. С. 113–116..
2. Томашевський Ю.М., Проскура В.Ф. Цифровий маркетинг: стратегії та інструменти для успішного онлайн-просування. *Науковий вісник Одеського національного економічного університету*. 2024. № 1–2 [314–315]. С. 154–160. <https://doi.org/10.32680/2409-9260-2024-1-2-314-315-154-160>.
3. Янковець Т. Стратегічне управління цифровим маркетингом. *Цифрова економіка*. 2022. № 1(145). [https://doi.org/10.31617/1.2022\(145\)06](https://doi.org/10.31617/1.2022(145)06).
4. Полторак А. С. Маркетингова складова забезпечення конкурентоспроможності підприємств-виробників насіння соняшнику. *Економіка та суспільство*. 2016. № 7. С. 429–432.

УДК 378.147:005.336.2

Кудінова Аліна Олександрівна

кандидат економічних наук, доцент

Кудінов Олександр Миколайович

старший викладач кафедри менеджменту і логістики

Національний університет «Полтавська політехніка

імені Юрія Кондратюка»

ОСВІТНЯ МОБІЛЬНІСТЬ ЯК ЧИННИК КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ ФАХІВЦІВ НА РИНКУ ПРАЦІ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ

В умовах глобалізації та європейської інтеграції освітня мобільність набуває статусу стратегічного чинника підвищення конкурентоспроможності особистості. Сучасний ринок праці Європейського Союзу вимагає від фахівців не лише високого рівня професійної компетентності, але й здатності до міжкультурної взаємодії, володіння іноземними мовами, цифрової грамотності та адаптивності до

динамічних соціально-економічних змін. Саме освітня мобільність у вигляді коротко- та довгострокових академічних обмінів, спільних освітніх програм і стажувань сприяє формуванню цих якостей.

Для України, яка активно інтегрується до Європейського простору вищої освіти, розвиток системи академічної мобільності є не лише питанням модернізації освіти, а й засобом підвищення міжнародного іміджу держави та конкурентоспроможності її випускників.

Програми освітньої мобільності стали одним із ключових інструментів реалізації стратегій «Європа 2020» та «Європа для знань», що передбачають побудову інноваційної, інклюзивної та мобільної системи освіти [2]. Найбільш відомою серед таких ініціатив є програма Erasmus+, яка об'єднує понад 33 країни Європейського Союзу та партнерів із сусідніх регіонів. Erasmus+ [1] забезпечує студентам, викладачам і молодим науковцям можливість навчатися, проходити стажування або викладати у закордонних закладах освіти, отримуючи не лише академічний, а й соціокультурний досвід. За даними Європейської комісії (2024), понад 90 % учасників програми відзначили зростання рівня своєї професійної впевненості, а 80 % – успішніше працевлаштування після участі у програмі [3].

Приклад Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» підтверджує загальнодержавні тенденції, оскільки студенти після проходження академічних обмінів у Румунії, Фінляндії, Литві, Латвії, Австрії, Нідерландах та інших країнах світу засвічували, що отримали не лише нові знання, досвід міжкультурної взаємодії, а також навички критичного мислення, адаптивності, вирішення проблем, сприйняття ризиків та стратегічного мислення. Отримані позитивні результати від участі в програмах академічної мобільності серед студентів дозволили їм сформувати конкурентоспроможне резюме (CV) та знайти роботу у відомих компаніях.

Іншою важливою ініціативою є Horizon Europe – рамкова програма ЄС із досліджень та інновацій, що стимулює академічну мобільність молодих науковців через участь у міждисциплінарних проєктах і консорціумах. Її окремий компонент Marie Skłodowska-Curie Actions (MSCA) – спрямований на розвиток дослідницьких навичок та інтернаціоналізацію кар'єр учених [4]. Для України участь у цих програмах означає підвищення наукового потенціалу, залучення до європейських дослідницьких мереж та розширення можливостей кар'єрного росту випускників.

Освітня мобільність має низку прямих переваг для фахівців, які прагнуть працювати на європейському ринку праці:

розвиток міжкультурної компетентності – здатність ефективно взаємодіяти в мультикультурному середовищі;

підвищення мовної компетентності – особливо у володінні англійською та іншими європейськими мовами;

засвоєння європейських стандартів професійної етики, менеджменту та корпоративної культури;

розвиток soft skills (комунікація, критичне мислення, адаптивність), які високо цінуються роботодавцями;

побудова конкурентоспроможного CV, який засвічує отриманий досвід, знання, а також навички самовдосконалення та саморозвитку [5].

Водночас існують і певні виклики: нерівномірність доступу до програм між регіонами України, проблеми академічного визнання періодів навчання за кордоном, недостатнє фінансування та слабка популяризація можливостей мобільності серед студентів. Проте поступове розширення участі українських університетів у міжнародних освітніх проєктах та підписання угод про взаємне визнання дипломів створюють передумови для подолання цих бар'єрів.

Отже, освітня мобільність виступає одним із ключових чинників формування конкурентоспроможності українських фахівців на ринку праці Європейського Союзу. Вона сприяє не лише професійному зростанню особистості, а й розвитку національної системи освіти через інтеграцію до європейського освітнього простору. Програми Erasmus+, Horizon Europe та інші ініціативи ЄС відкривають українській молоді широкі можливості для академічного, професійного й особистісного розвитку.

Подальший розвиток освітньої мобільності вимагає системної підтримки з боку держави, університетів і роботодавців, зокрема через забезпечення прозорих механізмів фінансування, удосконалення нормативної бази та розвиток партнерських мереж між українськими та європейськими освітніми установами.

Список використаних джерел

1. European Commission. (2024, November 26). 2023 Erasmus+ Annual Report: Council & Statistical annex. Retrieved from https://ec.europa.eu/commission/presscorner/detail/en/ip_24_6106

2. European Commission, Directorate-General for Education, Youth, Sport & Culture. (2025, September 26). MSCA in statistics & data – Marie Skłodowska-Curie Actions. Retrieved from <https://marie-sklodowska-curie-actions.ec.europa.eu/resources/msca-in-statistics-data>

3. European Commission. (2024, June 17). Marking 37 years of Erasmus+: Key numbers and achievements. Retrieved from <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/news/marking-37-years-of-erasmus-key-numbers-and-achievements>

4. European Commission. (n.d.). Horizon Europe – Marie Skłodowska-Curie Actions (MSCA). Retrieved from https://rea.ec.europa.eu/funding-and-grants/horizon-europe-marie-sklodowska-curie-actions_en

5. Chaikina A.O. Implementation of the concept of lifelong learning under martial law. *Сучасні інноваційно-інвестиційні механізми розвитку*

національної економіки в умовах євроінтеграції: матеріали X Міжнар. наук.-практ. Інтернет-конф., 09 листоп. 2023 р. Полтава : Нац. ун-т ім. Ю. Кондратюка, 2023. С. 30–31.

УДК 332.1:004.9

Кудінов Олександр Миколайович

старший викладач

Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія
Кондратюка»

SMART-МОНІТОРИНГ РЕГІОНАЛЬНОГО РОЗВИТКУ В УМОВАХ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ДЕРЖАВИ

Сучасний етап розвитку України характеризується глибокими трансформаціями у сфері державного управління, зумовленими процесами цифровізації та впровадженням інтелектуальних технологій. У цих умовах особливої актуальності набуває побудова ефективної системи smart-моніторингу регіонального розвитку, що забезпечує оперативний збір, аналіз і використання даних для прийняття управлінських рішень на основі достовірної інформації. Впровадження цифрових рішень у процеси регіонального управління дозволяє не лише підвищити прозорість і результативність діяльності органів влади, але й сприяє досягненню цілей сталого розвитку, підвищенню конкурентоспроможності територій та якості життя населення [1].

У межах дослідження реалізовано програмний продукт для комплексної оцінки ефективності розвитку регіонів, у якому використано систему з семи інтегральних критеріїв.

У межах розробки системи smart-моніторингу регіонального розвитку запропоновано використання комплексного підходу до оцінювання ефективності державного управління, що базується на семи інтегральних критеріях. П'ять із них розроблені Інститутом регіонального розвитку та охоплюють соціально-економічні параметри: динаміку доходів населення, рівень зайнятості, інвестиційну активність, інноваційний потенціал та соціальне забезпечення населення [2, с.100-101; 3, с.14]. Ці показники є фундаментальними для вимірювання результативності регіональної політики, оскільки відображають не лише економічну динаміку, а й соціальну стійкість територій.

Для підвищення аналітичної чутливості моделі до сучасних викликів цифрової економіки система була доповнена двома авторськими критеріями – економічного зростання та структурної збалансованості економіки, які дозволяють оцінювати макроекономічну стабільність, рівномірність розподілу ресурсів між секторами, а також адаптивність економічної системи до цифрових перетворень. Такий багатовимірний індикативний