



Alfred Nobel
University

III Міжнародна науково-практична конференція науково-педагогічних, педагогічних працівників і молодих учених

**ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА ПРОФЕСІЙНОГО
СТАНОВЛЕННЯ ФАХІВЦЯ В ІННОВАЦІЙНОМУ
СОЦІОКУЛЬТУРНОМУ ПРОСТОРИ**

матеріали конференції

17-18 квітня 2025 р.



Матеріали
III Міжнародної науково-практичної конференції
науково-педагогічних, педагогічних працівників
і молодих учених

**«ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ
ФАХІВЦЯ В ІННОВАЦІЙНОМУ
СОЦІОКУЛЬТУРНОМУ ПРОСТОРИ»**
(17-18 квітня 2025 р.)



3rd international scientific and practical conference of
scientific and pedagogical, pedagogical staff and young
scientists

**THEORY AND PRACTICE OF THE EXPERT'S
PROFESSIONAL FORMATION IN
THE INNOVATIVE SOCIOCULTURAL AREA**

Proceedings
(17-18 April 2025)

Electronic edition

Dnipro – 2025

УДК 378:371.134:316.61

Т 33

Організаційний комітет:

С.Б. Холод, доктор економічних наук, професор, ректор, ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля», Україна – голова оргкомітету;

Н.П. Волкова, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри психології та педагогіки, ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля», Україна – заступник голови;

О.О. Лаврентьєва, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки, Криворізький державний педагогічний університет», Україна – заступник голови;

Л.М. Рибалко, доктор педагогічних наук, професор, декан факультету фізичної культури та спорту, Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», Україна;

О.В. Лебідь, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри психології та педагогіки, ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля», Україна;

О.П. Крупський, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри маркетингу та міжнародного менеджменту, Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, Україна;

С.Г. Абасова, доктор філософії, доцент, провідний науковий співробітник Інституту економіки Міністерства освіти та науки Азербайджана, Азербайджан.

Т33

Теорія і практика професійного становлення фахівця в інноваційному соціокультурному просторі: Матеріали 3-ї Міжнародної науково-практичної конференції науково-педагогічних, педагогічних працівників і молодих учених, Дніпро, 17-18 квітня 2025 р. [Електронне видання]. Дніпро: Університет ім. Альфреда Нобеля, 2025. 283 с.

ISBN 978-966-434-605-1

До збірки увійшли матеріали учасників Міжнародної науково-практичної конференції. Головна тематика представлених доповідей відповідає напрямом роботи конференції: висвітлено теоретичні і методологічні засади розвитку професійної освіти в Україні в контексті євроінтеграції; окреслено сучасні парадигми в створенні соціокультурного середовища закладу освіти; розкрито зарубіжний досвід організації професійної підготовки молоді та освіти дорослих; схарактеризовано технологічний інструментарій в забезпеченні якості освітнього процесу.

Матеріали друкуються в авторській редакції.

© Університет імені
Альфреда Нобеля, 2025

запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері професійної (професійно-технічної) освіти «Сучасна професійна (професійно-технічна) освіта» на період до 2027 року: розпорядження Кабінету міністрів України від 29.04.2020 № 508-р. URL: <http://surl.li/oxthpr>.

4. Самусь Т. В. Фахова підготовка майбутніх педагогів професійного навчання та напрями її модернізації. *«Наука і техніка сьогодні (Серія «Педагогіка»)»*: журнал. 2024. № 9 (37). С. 440–452.

5. Шкатуляк Н. М., Усов В. В., Павловський В. В. Інтегровані кейс-уроки – інноваційна технологія навчання. *Наукові записки. Серія: Педагогічні науки*. Кропивницький: Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка, 2025. Вип. 217. С. 78–83.

В. Ю. Дегтярьов,
здобувач ступеня доктора філософії,
Національний університет «Полтавська політехніка
імені Юрія Кондратюка», м. Полтава, Україна

ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ БАКАЛАВРІВ З МЕНЕДЖМЕНТУ У ПРОЦЕСІ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ

Цифрові технології стають ключовим елементом сучасної освіти, зокрема у професійній підготовці бакалаврів з менеджменту. Впровадження цих технологій у змішане навчання дозволяє оптимізувати освітній процес, підвищити його ефективність та адаптувати до сучасних вимог ринку праці.

Попри численні переваги цифровізації освіти, існують проблеми, що ускладнюють її реалізацію. Серед основних викликів – нерівномірний рівень цифрової грамотності серед студентів та викладачів, технічні обмеження у закладах освіти, необхідність адаптації традиційних методик викладання до цифрового середовища тощо. Важливим залишається питання підтримки мотивації студентів у дистанційних та змішаних формах навчання.

Метою дослідження є аналіз використання цифрових технологій у професійній підготовці бакалаврів з менеджменту в умовах змішаного навчання. Завдання передбачають визначення ефективних цифрових інструментів, оцінку їхнього впливу на навчальний процес та ідентифікацію викликів, пов'язаних із їх

впровадженням. На основі отриманих результатів будуть сформульовані рекомендації щодо оптимального використання цифрових технологій у підготовці майбутніх менеджерів [1].

Цифрові технології є ключовим елементом сучасної освіти, забезпечуючи нові можливості для організації навчального процесу та підвищення його ефективності. Вони охоплюють широкий спектр інструментів, включаючи онлайн-платформи для навчання, системи управління навчальним процесом (LMS), інтерактивні освітні ресурси, віртуальні та доповнені реальності, а також засоби штучного інтелекту для персоналізації навчання. Відповідно до їхнього призначення та способу застосування, цифрові технології можна класифікувати на комунікаційні, інформаційні, навчальні та аналітичні.

Тенденції впровадження цифрових інструментів в освіті відображають глобальні зміни у сфері навчання, спрямовані на інтеграцію гнучких та адаптивних методик. Сучасна освіта все більше орієнтується на дистанційні технології, мобільне навчання, використання інтерактивних платформ та елементів гейміфікації для підвищення мотивації студентів. Особливу увагу приділяють адаптивному навчанню, що передбачає підбір індивідуальних навчальних маршрутів на основі аналізу успішності студентів за допомогою штучного інтелекту.

У процесі підготовки бакалаврів з менеджменту цифрові технології відіграють особливу роль, оскільки змішане навчання передбачає поєднання традиційних методик із сучасними онлайн-ресурсами. Використання цифрових платформ сприяє підвищенню гнучкості навчального процесу, дозволяючи студентам самостійно опановувати матеріал у зручному темпі та застосовувати отримані знання на практиці. Інтерактивні моделі навчання, віртуальні бізнес-симуляції та аналітичні інструменти дають змогу майбутнім менеджерам розвивати необхідні компетенції та навички прийняття рішень в умовах реального бізнес-середовища [3].

Практичне використання цифрових технологій у підготовці бакалаврів з менеджменту охоплює широкий спектр інструментів, які сприяють підвищенню ефективності навчального процесу та розвитку ключових професійних компетентностей. Онлайн-платформи та навчальні середовища, такі як системи управління навчанням (LMS), масові відкриті онлайн-курси (MOOC) та Google Classroom, забезпечують зручний доступ до освітніх матеріалів, автоматизацію процесів оцінювання та можливість персоналізації навчання. Вони

сприяють організації самостійної та дистанційної роботи студентів, дозволяючи викладачам контролювати навчальний прогрес та адаптувати зміст курсів відповідно до індивідуальних потреб.

Важливим компонентом цифрового навчання є використання відеоконференційних платформ, зокрема Zoom та Microsoft Teams, що дозволяють проводити інтерактивні заняття в режимі реального часу. Такі інструменти підтримують ефективну комунікацію між студентами та викладачами, сприяють розвитку навичок дистанційної співпраці та інтеграції елементів активного навчання, зокрема групових дискусій, дебатів та спільних проєктів.

Сучасні освітні методики базуються на інтерактивних технологіях, які дозволяють студентам отримувати практичний досвід та застосовувати отримані знання у змодельованих реальних умовах. Використання бізнес-симуляцій, кейс-методів та елементів гейміфікації дає змогу формувати навички стратегічного мислення, прийняття рішень та управління ризиками. Завдяки інтеграції цифрових платформ для симуляційних тренінгів студенти можуть вивчати бізнес-процеси та проводити аналітичні дослідження в умовах наближених до реальних ринкових ситуацій.

Штучний інтелект та адаптивне навчання відкривають нові можливості для персоналізації освітнього процесу. Використання інтелектуальних систем аналізу успішності студентів дозволяє автоматично підбирати оптимальні навчальні стратегії, адаптувати зміст матеріалів до рівня знань та прогресу кожного студента. Це сприяє ефективному засвоєнню інформації, підвищенню мотивації та розвитку самостійності у навчанні. У комплексі цифрові технології забезпечують інтеграцію інноваційних підходів у підготовку бакалаврів з менеджменту, формуючи їхню готовність до роботи в умовах сучасного цифрового бізнес-середовища [2].

Використання цифрових технологій у змішаному навчанні відкриває нові можливості для підготовки бакалаврів з менеджменту, роблячи навчальний процес більш адаптивним, доступним і ефективним. Однією з головних переваг є гнучкість, що дозволяє студентам поєднувати традиційні та онлайн-методи навчання відповідно до власного темпу засвоєння матеріалу. Це дає можливість персоналізувати навчальний процес, створюючи умови для індивідуального підходу та самостійної роботи.

Цифрові інструменти також позитивно впливають на мотивацію студентів, адже інтерактивні технології, ігрові методи навчання та можливість отримувати миттєвий зворотний зв'язок роблять освітній

процес більш динамічним. Студенти можуть працювати з реальними бізнес-кейсами, використовувати аналітичні інструменти та симуляційні моделі, що сприяє розвитку в них критичного мислення та професійних навичок.

Разом із перевагами існують і певні виклики, що ускладнюють впровадження цифрових технологій. Одним із найбільш суттєвих бар'єрів є технічні обмеження, такі як недостатнє оснащення навчальних закладів, слабка інтернет-з'єднання та обмежений доступ до сучасного програмного забезпечення. Це може створювати труднощі для студентів та викладачів у повноцінному використанні цифрових платформ [5].

Окрім технічних проблем, значну роль відіграє рівень цифрової грамотності учасників освітнього процесу. Викладачі змушені адаптувати свої методики до нових умов, що вимагає додаткового навчання та освоєння цифрових інструментів. Деякі студенти також стикаються з труднощами у використанні онлайн-ресурсів, що може впливати на їхню ефективність навчання.

Цифрові технології суттєво змінюють підходи до професійної підготовки бакалаврів з менеджменту, сприяючи підвищенню гнучкості, персоналізації навчального процесу та розвитку ключових компетенцій. Аналіз особливостей використання цифрових інструментів у змішаному навчанні показав, що їх впровадження дає змогу забезпечити більш ефективно засвоєння навчального матеріалу, активізувати самостійну роботу студентів, створити умови для інтерактивної взаємодії та розвитку практичних навичок. Водночас існують певні бар'єри, що ускладнюють їхнє повноцінне використання, зокрема технічні обмеження та недостатній рівень цифрової грамотності викладачів і студентів.

Для ефективного впровадження цифрових технологій у змішане навчання необхідно забезпечити належне технічне оснащення освітніх закладів, розробити навчальні програми, які інтегрують цифрові інструменти відповідно до освітніх цілей, а також сприяти підвищенню кваліфікації викладачів щодо використання сучасних технологій у навчальному процесі. Важливим аспектом є також розробка стратегій підтримки студентів у цифровому середовищі, що включає створення ефективної системи моніторингу успішності, використання адаптивного навчання та забезпечення доступу до якісного освітнього контенту [4].

Перспективи подальших досліджень у сфері цифровізації освіти охоплюють аналіз новітніх технологій, таких як штучний інтелект,

віртуальна та доповнена реальність, їхній вплив на ефективність навчання та можливості інтеграції у підготовку фахівців різних спеціальностей. Подальші наукові розвідки можуть зосередитися на розробці та впровадженні інноваційних моделей навчання, які поєднують традиційні методики з цифровими технологіями, а також на оцінці довгострокового впливу цифровізації на якість освіти та професійну підготовку випускників.

Список використаних джерел

1. Гриньова М. В., Кириченко В. О. Використання цифрових технологій в освітньому процесі. *Науковий вісник Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка*. 2022. № 4(37). С. 112–120. URL: <https://www.researchgate.net/publication/383000989>.

2. Картушова О. М., Квятковська Н. І. Змішане навчання: методика підготовки майбутніх фахівців. *Вісник післядипломної освіти. Серія «Педагогіка»*. 2024. № 27(56). С. 45–57. URL: https://umo.edu.ua/images/content/nashi_vydanya/visnyk_PO/27_56_2024/Bulletin_27_56_Pedagogika_%D0%9A%D0%B0rtashova_Kviatkovska.pdf.

3. Кондратюк В. Л. Використання технологій дистанційного навчання у вищій освіті. *Освіта і наука : виклики сучасності*. 2023. № 5. С. 78–90. URL: <https://www.researchgate.net/publication/377655598>.

4. Лебедева І. М. Цифровізація підготовки вчителів в Україні в контексті досвіду Угорщини та Польщі. *Освітологічний дискурс*. 2023. Т. 1. № 3. С. 102–118. URL: <https://osvitologia.kubg.edu.ua/index.php/osvitologia/article/download/182/183/712>.

5. Петренко О. В. Особливості організації змішаного навчання з використанням цифрових технологій. *Дискурс освіти*. 2021. № 3(24). С. 56–68. URL: <https://www.journal-discourse.com/uk/kataloh-statei/2021/2021-r-324/osoblyvosti-orhanizatsii-zmishanoho-navchannia-z-vykorystanniam-tsyfrovykh-tekhnohii>.