

Міністерство освіти і науки України
Криворізький державний педагогічний університет
Український державний університет імені Михайла Драгоманова
Національний університет біоресурсів та природокористування України
Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка
Рівненський державний гуманітарний університет
Тернопільський обласний комунальний інститут післядипломної педагогічної освіти
КЗВО «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради
Обласний коледж «Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія
імені А.С. Макаренка» Полтавської обласної ради
Фаховий педагогічний коледж Хортицької національної академії
КЗ «Нікопольський фаховий педагогічний коледж» ДОР»



ОСВІТА ХХІ СТОЛІТТЯ: АКСІОЛОГІЧНИЙ ВИМІР

Збірник матеріалів
III Всеукраїнської студентської науково-практичної
конференції

Нікополь
2024

ОСВІТА ХХІ СТОЛІТТЯ: АКСІОЛОГІЧНИЙ ВИМІР

УДК 37.01.3

Освіта ХХІ століття: аксіологічний вимір: збірник матеріалів ІІІ Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції (м. Нікополь, 24 травня 2024 року). Нікополь : Навчально-методичний кабінет, 2024. 192 с.

У збірнику містяться тези, подані на ІІІ Всеукраїнську студентську науково-практичну конференцію «Освіта ХХІ століття: аксіологічний вимір». Висвітлюються актуальні питання педагогіки, психології. Подається опис інноваційних освітніх технологій та розкриваються особливості підготовки майбутніх фахівців педагогічної сфери.

Матеріали збірника будуть корисними для широкої наукової громадськості викладачів, аспірантів, докторантів, студентів.

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ

МАТВІЄНКО Олена Валеріївна – доктор педагогічних наук, професор
ПАВЛИК Олена Анатоліївна – кандидат педагогічних наук, доцент
ОНИЩЕНКО Ірина Володимирівна – кандидат філологічних наук, доцент
СОПІВНИК Руслан Васильович – доктор педагогічних наук, доцент
КРАМАРЕНКО Любов Іванівна – кандидат педагогічних наук

*Затверджено на засіданні кафедри початкової освіти
Криворізького державного педагогічного університету
(протокол № 14 від 16 травня 2024 року)*

РЕЦЕНЗЕНТИ

ВАСЮТІНА Тетяна Миколаївна – доктор педагогічних наук, професор
СЕМЕНЧА Людмила Григорівна – кандидат психологічних наук

ВІДПОВІДАЛЬНИЙ ЗА ВИПУСК

БОРИСЬОНОК Максим Олегович – аспірант, викладач педагогічних дисциплін КЗ «НФПК» ДОР»

КОРЕКТОР

ХРІНИК Євген Олександрович – доктор філософії, викладач інформаційних дисциплін КЗ «НФПК» ДОР»

*За достовірність фактів, цитат, власних імен поданих у тезах
відповідальність несуть автори публікацій. Матеріали друкуються за
авторськими варіантами.*

УДК 37.01.3

ОСВІТА XXI СТОЛІТТЯ: АКСІОЛОГІЧНИЙ ВИМІР

1. Біла О., Поволоцька Д. Застосування комунікативних технологій у підготовці вчителя початкової школи до співпраці з командою супроводу учнів із особливими потребами. *Практико-орієнтований підхід до розвитку педагогічної та психологічної освіти в міждисциплінарному дискурсі*: зб. тез за матеріалами Всеукраїнськ. наук.-практ. конференції (13 жовтня 2022 року). Миколаїв: МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2022. С. 17-20.

2. Ткачук В. В., Лісіна, Л. О. Сучасні технічні засоби навчання як складник новітніх інформаційних технологій. *Педагогіка вищої та середньої школи*. 2012. № 1 (34). С. 274-279.

УДК 004.9

Червінська В.М.

*Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»,
м. Полтава*

*Науковий керівник: Капітон А.М.,
доктор педагогічних наук., професор*

ВІД ТЕОРІЇ ДО ПРАКТИКИ: ПОЄДНАННЯ КЛАСИЧНИХ МЕТОДІВ З ВИКОРИСТАННЯМ НОВІТНИХ ТЕХНОЛОГІЧНИХ МОЖЛИВОСТЕЙ У СУЧАСНІЙ ОСВІТІ

Сучасний світ швидко змінюється, що вимагає від освіти постійного адаптування та вдосконалення. Здобувачі освіти повинні мати доступ до сучасних технологій для кращого формування професійної компетентності майбутніх фахівців. Однак, класичні підходи залишаються не менш важливими для розвитку освіти. Тому необхідність знаходити різні методи поєднання новітніх технологічних можливостей та класичних гносеологічних підходів є ключовим аспектом ефективної та якісної освіти.

Класичні гносеологічні методи спрямовані на передачу знань та формування необхідних здібностей. Вони надають такі навички студентам як: аналіз, синтез, уміння критично мислити та оцінювати інформацію. Це все допомагає розвивати свою пам'ять, опрацьовувати надану інформацію та бути здатним чітко та аргументовано пояснити свої думки. Важливо зберігати, вдосконалювати та продовжувати користуватися цими методами, оскільки вони створюють основу для розуміння навчального матеріалу та формують особистість, здатну до аналізу та самостійного мислення.

Інноваційні методи акцентують більше уваги на творче мислення, самореалізації та готовності особистості до змін у соціумі. Використання новітніх технологій розвиває не тільки технічні навички, але й комунікативні, підвищує активність студентів та їх зацікавленість до навчання. Інтерактивність, доступність та цікавість сучасних технологій створюють сприятливу атмосферу для якісного засвоєння знань та розвитку студентських здібностей. Такий підхід до навчання допоможе у підготовці молодого покоління до викликів сучасного суспільства, формуючи гнучкість мислення та розуміння, що самореалізація є важливою складовою в їх житті.

Новітні технології допомагають створити результативне навчання з мінімальними витратами часу та зусиль, а класичні методи забезпечують розуміння навчального матеріалу. Використання сучасних можливостей (комп'ютерних програм, віртуальної реальності, онлайн-платформ) допомагає зацікавити здобувачів освіти до навчання. Однак класичні методи, наприклад, лекції, обговорення та практичні вправи, забезпечують розвиток аналітичних навичок, критичного мислення та створюють розуміння для застосування знань у різних сферах життя. Тому освіта потребує збереження класичних методів педагогіки із впровадженням новітніх технологій. Поєднання класичних та новітніх методів забезпечує збалансованого підходу до освіти, що враховує різноманітні стилі навчання та потреби здобувачів освіти.

ОСВІТА XXI СТОЛІТТЯ: АКСІОЛОГІЧНИЙ ВИМІР

Важливим елементом в покращенні сучасної освіти є розробка та впровадження комплексних освітніх програм, які здатні поєднати в собі новітні технології та класичні гносеологічні методи навчання для досягнення найкращих результатів в формуванні професійної компетентності. Подібний підхід дозволить забезпечити якісну передачу знань та сприятиме розвитку критичного мислення, творчих здібностей та самореалізації студентів. Такі програми повинні включати в себе індивідуальні особливості здобувачів освіти, створюючи сприятливі умови для їхнього всебічного розвитку та підготовки до успішної адаптації у сучасному суспільстві.

Поєднуючи тренінги та ігрові методи викладання з класичними підходами створюються оптимальні умови для здобуття освіти. Під час проведення тренінгів студенти мають можливість активно взаємодіяти один з одним, обмінюватися досвідом та разом вирішувати різноманітні завдання. Внаслідок чого розвиваються комунікативні навички. Також тренінги створюють атмосферу довіри та відкритості, що допомагають суб'єктам навчального процесу більше взаємодіяти. Ігрові методи навчання захоплюючі та цікаві для здобувачів освіти. Граючи, студенти можуть навчатися вирішувати проблеми та конфлікти, розв'язувати складні завдання та працювати в команді. При використанні цих двох методів студенти здатні використовувати свої знання та навички на практиці, забезпечуючи більш глибоке розуміння навчального матеріалу. Цей підхід створює таке навчальне середовище, де студенти здатні ефективно навчатися і розвиватися, набуваючи не лише теоретичних знань, які були отримані, але й практичних навичок із розумінням, де і як їх можна застосувати в реальних ситуаціях.

Для студентів важливо розвивати навички, необхідні для розв'язання складних задач та можливість до адаптації через зміни у різних сферах життя. Навчальні програми, які містять в собі методи класичні та новітні створюють умови для кращого розуміння матеріалу та розвитку креативності. Такий підхід відчиняє двері для здобувачів освіти у світ нових можливостей, що дозволить студентам адаптуватися до змін, готуючи їх до викликів сучасного світу. Розвинені у них навички стануть запорукою їхньої успішної кар'єри та зростання в майбутньому їх особистості завдяки цим навчальним програмам.

Навчально-науковому персоналу рекомендується регулярно проходити спеціальні курси, тренінги, семінарів та конференцій для оновлення своїх знань з можливістю ділитися своїм досвідом з іншими працівниками освіти. Такі курси повинні містити в собі не тільки інформацію про застосування гносеологічних методів освіти, а й розглядання питань про використання інтерактивних технологій у навчанні з методикою створення новітніх матеріалів та ресурсів для онлайн та офлайн уроків. Внаслідок такого підходу, освітні працівники зможуть не лише поширювати використання інноваційних методів, а й здатні забезпечувати якісний рівень навчального процесу, що відповідає вимогам сучасної освіти.

Для досягнення рівноваги в поєднанні класичного та новітнього, важливо на перші місця ставити потреби та інтереси студентів, враховувати специфіку самого предмету. Наприклад, для вивчення та кращого розуміння технічних дисциплін ефективно застосовувати віртуальні лабораторії та симуляційні програми, які покращують засвоєння наданого матеріалу на лекціях та практичних завданнях. Навчальні заклади також повинні бути зацікавленими в якісному процесі здобування знань. Вони повинні активно сприяти створенню інфраструктури для впровадження новітніх технологій, забезпечуючи доступ до необхідного обладнання та програмного забезпечення, а також створювати та розвивати власні електронні платформи для підвищення рівня освіти.

Таким чином, використання новітніх технологічних можливостей разом із класичними гносеологічними методами створюють оптимальні умови для якісної освіти та розвитку сучасного суспільства. Такий підхід дозволяє зберегти цінності та принципи традиційної освіти, водночас використовуючи новітні технології для комплексного розвитку особистості студентів, що стане важливим напрямком у подальшому покращенні освіти.

ЛІТЕРАТУРА

1. Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний, європейський та національний виміри змін : матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (16–17 квітня 2019 року, м. Суми). Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2019. Том 1. 208 с.
2. Інноваційні технології навчання: навч. посібн. для студ. вищих технічних навчальних закладів / відп. ред. Бахтіярова Х.Ш.; наук. ред. Арістова А.В.; упор. словника Волобуєва С.В. Київ : НТУ, 2017. 172 с.
3. Сучасні педагогічні технології в освіті : зб. наук.-метод. С 57 праць / за ред. Р.П. Мигущенка, Ю.І. Панфілова. Харків : НТУ «ХП», 2016. 186 с.