

Міністерство освіти і науки України  
Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»  
Навчально-науковий інститут архітектури, будівництва та землеустрою  
Кафедра архітектури будівель та дизайну

## АРХІТЕКТУРНО-ПЛАНУВАЛЬНІ ВИРІШЕННЯ СІЛЬСЬКИХ СОЦІОКУЛЬТУРНИХ КОМПЛЕКСІВ (НА ПРИКЛАДІ ПОЛТАВСЬКОГО РЕГІОНУ)

### Пояснювальна записка

до кваліфікаційної роботи  
на здобуття ступеня вищої освіти «магістр»  
за спеціальністю 191 «Архітектура та містобудування»  
(освітня програма «Архітектура будівель і споруд»)

601-АБ 10588991 ПЗ

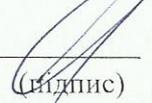
Розробила студентка групи 601-АБ

« 26 » 12 20 23 р.  Зінченко В. М.  
(підпис) (прізвище, ініціали)

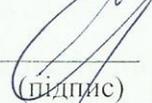
Керівник дипломної роботи

« 26 » 12 20 23 р.  Тишкевич О. П.  
(підпис) (прізвище, ініціали)

Консультант з архітектурних конструкцій

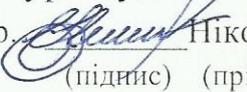
« 26 » 12 20 23 р.  Семко О. В.  
(підпис) (прізвище, ініціали)

Консультант з охорони праці

« 26 » 12 20 23 р.  Семко О. В.  
(підпис) (прізвище, ініціали)

### Допустити до захисту

Завідувач кафедри архітектури будівель та дизайну

« 26 » 12 20 23 р.  Ніколаєнко В. А.  
(підпис) (прізвище, ініціали)

2023

## ЗМІСТ

|  |         |
|--|---------|
| ЗАВДАННЯ НА КВАЛІФІКАЦІЙНУ РОБОТУ.....   | 4-5     |
| ВІДОМІСТЬ ІЛЮСТРАЦІЙ ТА КРЕСЛЕНЬ.....  | 6-7     |
| ВСТУП.....   | 8-10    |
| 1. НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКА ЧАСТИНА.   |         |
| 1.1. Розділ. I. ДОСВІД ФОРМУВАННЯ СОЦІОКУЛЬТУРНИХ КОМПЛЕКСІВ.....                    | 12      |
| 1.1.1. Вітчизняний досвід формування соціокультурних комплексів.....                 | 12-17   |
| 1.1.2. Закордонний досвід формування соціокультурних комплексів...17-29              |         |
| 1.1.3. Сучасні тенденції формування сільських соціокультурних комплексів .....       | 30-37   |
| 1.2. Розділ. II. ФОРМУВАННЯ ТИПІВ СОЦІОКУЛЬТУРНИХ КОМПЛЕКСІВ.....                    | 38      |
| 1.2.1. Фактори, що впливають на формування соціокультурних комплексів.....           | 38-46   |
| 1.2.2. Організація мережі соціокультурних комплексів в сільській місцевості.....     | 46-60   |
| 1.2.3. Розміщення соціокультурного комплексу в сільському населеному пункті.....     | 60-68   |
| 1.3. Розділ. III. АРХІТЕКТУРНО-ПЛАНУВАЛЬНІ ВИРІШЕННЯ СОЦІОКУЛЬТУРНИХ КОМПЛЕКСІВ..... | 69      |
| 1.3.1. Організація ділянки соціокультурних комплексів.....                           | 69-78   |
| 1.3.2. Функціонально-планувальна організація соціокультурних комплексів.....         | 78-96   |
| 1.3.3. Об'ємно-просторова організація будівлі.....                                   | 96-100  |
| ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ ПО РОБОТІ.....   | 101-103 |
| 2. АРХІТЕКТУРНО-ПРОЄКТНА ЧАСТИНА.  |         |
| 2.1. Містобудівне вирішення.....   | 105     |
| 2.2. Вирішення генерального плану ділянки.....                                       | 105-109 |
| 2.3. Архітектурно-планувальне вирішення.....   | 110-113 |

### 3. АРХІТЕКТУРНІ КОНСТРУКЦІЇ.

- 3.1. Загальне конструктивне вирішення будівлі.....115-117  
 3.2. Основні конструктивні елементи будівлі.....118-123

### 4. ОХОРОНА ПРАЦІ ТА БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ.

- 4.1. Аналіз умов праці. Небезпечні та шкідливі чинники при проектуванні сільських соціокультурних комплексів.....125-126  
 4.2. Організаційні та технічні заходи з усунення небезпечних і шкідливих чинників при проектуванні сільських соціокультурних комплексів.....126-131  
 4.3. Забезпечення пожежної та вибухової безпеки.....131-133

### 5. ІНЖЕНЕРНИЙ БЛАГОУСТРІЙ ТЕРИТОРІЙ ТА ТРАНСПОРТ.

- 5.1. Організація зовнішніх транспортно-пішохідних зв'язків об'єкта.....135-136  
 5.2. Організація транспортно-пішохідних зв'язків на ділянці об'єкта.....136  
 5.3. Інженерний благоустрій ділянки об'єкта.....137  
 СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ.....138

|              |                    |   |          |                      |   |       |         |
|--------------|--------------------|---|----------|----------------------|---|-------|---------|
|              | Прізвище, ініціали | Підпис  | Дата     | 601-АБ 10588991 ПЗ   |   |       |         |
| Розробила    | Зінченко В.М.      |  | 26.12.23 | Пояснювальна записка | Стадія  | Аркуш | Аркушів |
| Керівник     | Тишкевич О.П.      |  | 26.12.23 |                      | ДР  | 3     |         |
| Консультант  | Семко О.В.         |  | 26.12.23 |                      | Національний університет<br>«Полтавська Політехніка<br>імені Юрія Кондратюка» |       |         |
| Консультант  | Семко О.В.         |  | 26.12.23 |                      |   |       |         |
| Зав. кафедри | Ніколасенко В.А.   |  | 26.12.23 |                      |   |       |         |

Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»  
(повне найменування вищого навчального закладу)

Інститут Навчально-науковий інститут архітектури, будівництва та землеустрою  
Кафедра кафедра архітектури будівель та дизайну  
Освітньо-кваліфікаційний рівень магістр  
Спеціальність 191 Архітектура та містобудування  
(шифр і назва)

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Завідувач кафедри,  
голова циклової комісії

*В.А. Ніколаєнко*  
Ніколаєнко В.А.  
"05" жовтня 2023 року

**ЗАВДАННЯ  
НА КВАЛІФІКАЦІЙНУ РОБОТУ СТУДЕНТУ**

*Зінченко Вікторія Миколаївна*  
(прізвище, ім'я, по батькові)

1. Тема проекту (роботи)

*Архітектурно-планувальні вирішення сільських соціокультурних комплексів  
(на прикладі Полтавського регіону)*

керівник проекту (роботи) *Пилишенко Ольга Петрівна канд. арх, доц.*  
(прізвище, ім'я, по батькові, науковий ступінь, вчене звання)

затверджені наказом вищого навчального закладу від "04" 09. 2023 року №996-00

2. Строк подання студентом проекту (роботи) *15.01.2024р.*

3. Вихідні дані до проекту (роботи)

*Ситуаційний план, ситуаційна схема, опорний план ділянки  
проектування, М 1:1000, довідка про кількість дітей дошкільного та  
шкільного віку Терешківської ШС.*

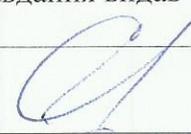
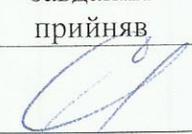
4. Зміст розрахунково-пояснювальної записки (перелік питань, які потрібно розробити)

*Науково-дослідницька частина, архітектурно-проектна  
частина, архітектурні конструкції, охорона праці та безпека  
життєдіяльності, інженерний аналіз території та транспорт.*

5. Перелік графічного матеріалу (з точним зазначенням обов'язкових креслень)

*Генеральний план М 1:500, план 1-го поверху М 1:200, план 2-го поверху М 1:200,  
цукрилка М 1:200, фасади розрізи М 1:100, вид з типового погляду, перспектива*

## 6. Консультанти розділів проекту (роботи)

| Розділ                                   | Прізвище, ініціали та посада консультанта                         | Підпис, дата  |   |
|--|---|---|---|
|  |   | завдання видав  | завдання прийняв  |
| Арх. конструкції                         | Семко О. В., завідувач кафедри будівництва та цивільної інженерії |  |  |
| Охорона праці та безпека життєдіяльності | Семко О. В., завідувач кафедри будівництва та цивільної інженерії |  |  |

7. Дата видачі завдання – 05.10.2023 р.

## КАЛЕНДАРНИЙ ПЛАН

| № з/п | Назва контрольних етапів дипломного проекту  | Строк виконання етапів проекту (роботи) | Примітка |
|-------|--|---|----------|
| 1.    | Збори дипломників, зустріч з керівниками дипломного проектування. Затвердження наказом по університету тем дипломних проектів та керівників. Складання програми-завдання на дипломний проект. Доопрацювання теки вихідних даних. | 02.10.2023-03.10.2023                   |          |
| 2.    | Видача затвердженого кафедрою бланку завдання на дипломне проектування. Оформлення теки вихідних даних. Виконання клазур містобудівного та об'ємно-просторового вирішення об'єкта.   | 04.10.2023-13.10.2023                   |          |
| 3.    | Розроблення ескіз-ідей містобудівного, планувального і об'ємно-просторового вирішення об'єкту проектування.  | 16.10 - 27.10.2023                      |          |
| 4.    | Кафедральна (секційна) перевірка. Захист ескіз-ідеї містобудівного й об'ємно-планувального вирішення об'єкта проектування. Затвердження напрямку подальшої роботи  | 30.10- 03.11.2023                       |          |
| 5.    | Розроблення елементів ескізу. Плани, фасади, розрізи, перспективи, замальовки та ін.. Розроблення інтер'єру або елементів благоустрою.   | 06.11-17.11.2023                        |          |
| 7.    | Кафедральна перевірка. Попереднє затвердження ескізу   | 20.11-.24.11.2023                       |          |
| 8.    | Доопрацювання ескізів за зауваженнями комісії.   | 27.11-01.12.2023                        |          |
| 9.    | Перша міжкафедральна перевірка: перегляд та затвердження ескізів у повному обсязі комісією інституту Допуск до подальшої роботи. Формування пояснювальної записки.   | 04.12.-08.12.2023                       |          |
| 10.   | Друга міжкафедральна перевірка. Перегляд стану дипломного проектування комісією університету.  | 22.12 -29.12.2023                       |          |
|       | Доопрацювання проекту за зауваженнями комісії. Рецензування. Отримання рецензії.   | 07.01 – 12.01.2024                      |          |
| 11.   | Здавання проекту і пояснювальної записки на кафедру. Допуск до захисту. Попередній захист  | 15.01 -16.06.2023                       |          |
| 12.   | Захист кваліфікаційної роботи в ЕК   | 23.01 -25.01.2024                       |          |

Студент  (підпис) Зінченко В.М. (прізвище та ініціали)

Керівник проекту (роботи)  (підпис) Михайленко О.П. (прізвище та ініціали)

## СХЕМА ПОДІЛУ ГРАФІЧНОЇ ЕКСПОЗИЦІЇ НА АРКУШІ А1

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |

### ВІДОМІСТЬ ІЛЮСТРАЦІЙ ТА КРЕСЛЕНЬ

| Аркуш              | Найменування  | Примітка |
|--------------------|---|----------|
| 1                  | Середня школа на 1200 учнів зі спортивним корпусом. Багатофункціональна будівля адміністративно-культурного призначення. Багатофункціональна будівля культурно-спортивного комплексу. Будівля клубу із початковою школою. Будівля клубу з неповною середньою школою. Школа Нассау у місті Хілверсум. Багатофункціональна школа у поселенні Імпінгтон.   |          |
| 2                  | Основні фактори, що визначають формування соціокультурних комплексів. Забезпеченість об'єктами соціально-культурного обслуговування. Сумарний коефіцієнт народжуваності. Кількість дітей шкільного віку в сільських населених пунктах. Динаміка народжуваності в сільській місцевості. Прогнозована кількість учнів. Характеристика системи розселення в сільській місцевості. Кількість шкіл на 100 тисяч населення в областях України. Структура загальної середньої освіти в Україні. Використання приміщень шкільних будівель закладами громадського обслуговування. Функціональні структури громадських будівель різних типів. Нормативи забезпеченості для розрахунку місткості закладів, що інтегруються в соціокультурних комплексах. Інтеграція закладів різних типів. Схема організації системи культурно-просвітницьких, освітніх закладів. Природний і міграційний рух населення Терешківської ТГ за 2018-2022 рр.. Схема Терешківської сільської територіальної громади Полтавського району Полтавської області. |          |
| 3                  | Функціональне зонування та схеми взаємозв'язків елементів ділянки соціокультурного комплексу. Приклади планувального вирішення багатофункціональних будівель в сільському населеному пункті. Схеми планування ділянок багатофункціональних будівель.  |          |
| 601-АБ 10588991 ПЗ |   | Арк.     |
| Зм.                | Кільк.  | Арк.     |
| № док.             | Підпис  | Дата     |

| Аркуш | Найменування   | Примітка |        |        |      |                    |      |
|-------|--|----------|--------|--------|------|--------------------|------|
|       | Схеми генеральних планів ділянок дитячих ясел-садків. Експериментальний спортивно-оздоровчий майданчик площею 0,8 га. Спортивно-оздоровчий комплекс «Сад здоров'я». Схема трактодрома. Схема автодрома. Схема функціональної структури будівель соціокультурних комплексів в взаємозв'язки. Схема влаштування глядацького залу, приміщень при сцені, доступу МГН на сцену. Універсальні навчальні лабораторії із загальною лаборантською та виділеною зоною практикуму. Принципові схеми організації вхідної групи.  |          |        |        |      |                    |      |
| 4     | Перспективне зображення. Фасад 29-1 М 1:100.   |          |        |        |      |                    |      |
| 5     | Перспективне зображення. Фасад 1-29 М 1:100. Фасад 29-1 М 1:100.   |          |        |        |      |                    |      |
| 6     | Перспективне зображення. Фасад 1-29 М 1:100. Фасад 29-1 М 1:100. Розріз 2-2 М 1:100.   |          |        |        |      |                    |      |
| 7     | Перспективне зображення. Фасад 1-29 М 1:100. Фасад А-АА М 1:100. Розріз 2-2 М 1:100.   |          |        |        |      |                    |      |
| 8     | Перспективне зображення. Фасад А-АА М 1:100. Розріз 2-2 М 1:100. Фасад АА-А М 1:100.   |          |        |        |      |                    |      |
| 9     | Перспективне зображення. Фасад А-АА М 1:100. Фасад АА-А М 1:100.   |          |        |        |      |                    |      |
| 10    | Перспективне зображення. Фасад АА-А М 1:100.   |          |        |        |      |                    |      |
| 11    | Школа у Берліні, Німеччина. Школа у селищі Віннетка, Штату Іллінойс, США. Школа під відкритим небом у Амстердамі, Нідерланди. Школа у місті Марль, Німеччина. Багатофункціональна школа у місті Гаага, Нідерланди. Освітній комплекс De Vuurvogel. Багатофункціональний центр «Boomgaard». Школа та громадський центр «B³ Gadamerplatz». Соціокультурний центр «Agora».  |          |        |        |      |                    |      |
| 12    | Схема існуючої мережі навчально-виховних закладів та будинків культури Терешківської сільської територіальної громади Полтавського району Полтавської області. Схема оптимальної мережі навчально-виховних закладів та будинків культури Терешківської сільської територіальної громади Полтавського району Полтавської області. Соціокультурний комплекс «Де Бреде Блік», Гісбек, Голландія. Соціокультурний комплекс у Венарі-Ле-Лом, Франція. Соціокультурний комплекс, Ніна, Ірландія. Соціокультурний комплекс у Скербеку, Данія. Соціокультурний центр «Деннінг», Лофотенські острови, Норвегія. |          |        |        |      |                    |      |
|       |  |          |        |        |      |                    |      |
|       |  |          |        |        |      | 601-АБ 10588991 ПЗ | Арк. |
| Зм.   | Кільк.   | Арк.     | № док. | Підпис | Дата |                    |      |

| Аркуш | Найменування   | Примітка |
|-------|--|----------|
| 13    | Схема організації входу до їдальні через приміщення для миття рук, схема розміщення трансформованої перегородки для відділення харчового блоку від залу. Схема розміщення меблів у навчальному кабінеті з фронтальною формою навчання. Кабінет мистецтва. Принципи розміщення меблів для початкових класів. Схеми спортивних залів. Принципові схеми організації вхідної групи |          |
| 14    | Схема Полтавського району Полтавської області. Генплан М 1:100. Схема Терешківської ТГ. Схема населених пунктів Марківка та Ваці.  |          |
| 15    | Вид з пташиного польоту. Схема транспортно-пішохідних зв'язків М 1:1000.   |          |
| 16    | Вид з пташиного польоту. Розріз 1-1 М 1:100. Схема функціонального зонування будівлі. Експлікація укриття.   |          |
| 17    | Розріз 1-1 М 1:100. План укриття на відмітці -2,800 М 1:200. Експлікація укриття. Експлікація 1-го поверху.  |          |
| 18    | Розріз 1-1 М 1:100. План першого поверху на відмітці $\pm 0,000$ М 1:200.  |          |
| 19    | План першого поверху на відмітці $\pm 0,000$ М 1:200. Експлікація 1-го поверху. Експлікація 2-го поверху. План другого поверху на відмітці $\pm 3,300$ М 1:200.  |          |
| 20    | План другого поверху на відмітці $\pm 3,300$ М 1:200.  |          |

|     |        |      |        |        |      |                    |  |      |
|-----|--------|------|--------|--------|------|--------------------|--|------|
|     |        |      |        |        |      | 601-АБ 10588991 ПЗ |  | Арк. |
| Зм. | Кільк. | Арк. | № док. | Підпис | Дата |                    |  |      |

## Вступ

**Актуальність теми.** Забезпечення сталого розвитку економіки, громадянського суспільства і держави – головні напрями державної політики. [15] Одним з пріоритетів регіонального розвитку є підвищення якості та забезпечення доступності для населення послуг, що надаються органами державної влади та органами місцевого самоврядування, незалежно від місця проживання. Для досягнення цієї мети необхідно ефективно використання державних ресурсів у територіальних громадах. Дієвим заходом підвищення ефективності мережі соціально-культурного обслуговування сільського населення є будівництво соціокультурних комплексів. [23]

Економічні та соціальні процеси, які відбувались протягом останнього десятиліття, призвели до скорочення мережі сільських закладів культурно-побутового обслуговування. Забезпечення населення сільських населених пунктів об'єктами соціальної сфери зменшилось. Порівняно з 2005 роком кількість сільських закладів загальної середньої освіти скоротилась на 11,7%. У 2014 році у сільських населених пунктах функціонували 221 лікарня (у 2005 році – 740), 13,5 тисяч фельдшерсько-акушерських пунктів (у 2005 році – 14,7 тисяч). Подібним чином ситуація склалась і у забезпеченні населення культурно-просвітницькими закладами – кількість бібліотек, клубів, будинків культури скоротилась у 3 рази. Тенденція щодо зменшення кількості закладів соціально-культурного обслуговування зберігається. [17]

Саме ці фактори унеможливають створення сприятливих умов для життя та порушують природній процес відтворення населення, обмежують соціально-економічний розвиток більшості сільських територій України. Тому основним завданнями сталого розвитку сільських територій, підвищення привабливості проживання населення на сільських територіях є відновлення та розбудова необхідної соціальної інфраструктури – збереження та розвиток мережі загальної, професійної та позашкільної освіти, лікувально-оздоровчого і медичного, культурного та комунально-побутового обслуговування. [16]

|     |       |      |        |        |      |  |  |  |      |
|-----|-------|------|--------|--------|------|--|--|--|------|
|     |       |      |        |        |      |  |  |  | Арк. |
|     |       |      |        |        |      |  |  |  |      |
| Зм. | Кільк | Арк. | № док. | Підпис | Дата |  |  |  |      |

601-АБ 10588991 ПЗ



3) Аналіз факторів та чинників, що впливають на архітектурно-планувальну організацію соціокультурних комплексів;

4) Графо-аналітичний метод, що використовувався при виконанні аналізу архітектурно-планувальної організації соціокультурних комплексів.

**Завдання дослідження:**

1. Узагальнити практичний та теоретичний досвід проектування та будівництва соціокультурних комплексів в Україні та за кордоном.

2. Виявити сучасні тенденції формування соціокультурних комплексів в сільських населених пунктах.

3. Проаналізувати фактори, що впливають на формування соціокультурних комплексів.

4. Виявити особливості формування типів соціокультурних комплексів.

5. Визначити особливості розміщення соціокультурних комплексів в структурі сільських населених пунктів.

6. Виявити особливості організації ділянки, функціонально-планувальної та об'ємно-просторової організації соціокультурних комплексів.

|     |       |      |        |        |      |                    |      |
|-----|-------|------|--------|--------|------|--------------------|------|
|     |       |      |        |        |      | 601-АБ 10588991 ПЗ | Арк. |
| Зм. | Кільк | Арк. | № док. | Підпис | Дата |                    |      |

**1. НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКА ЧАСТИНА**  
601-АБ 10588991

Виконала ст. групи 601-АБ  
Зінченко В.М.

Полтава 2023

|     |       |      |        |        |      |                    |      |
|-----|-------|------|--------|--------|------|--------------------|------|
|     |       |      |        |        |      | 601-АБ 10588991 ПЗ | Арк. |
| Зм. | Кільк | Арк. | № док. | Підпис | Дата |                    |      |

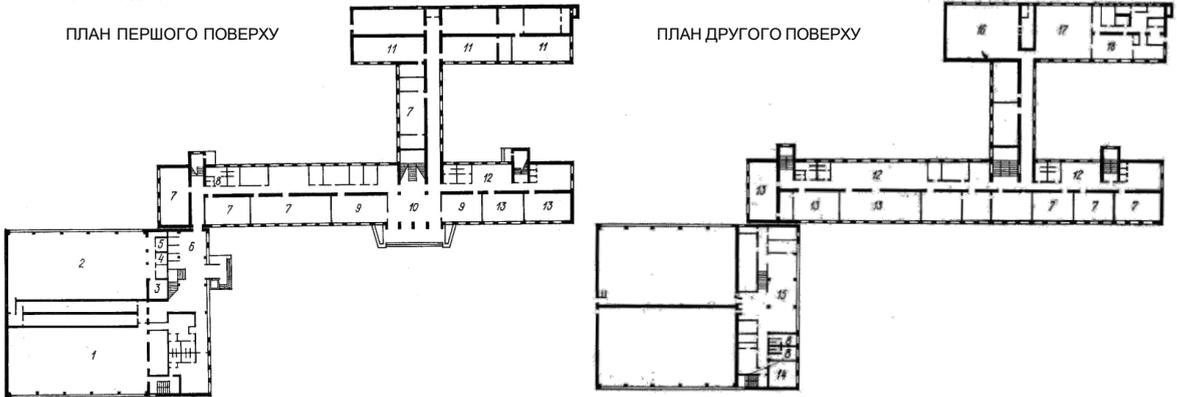




ПРОЄКТ УКРНДІГРОМАДЯНСІЛЬБУД, РІВНЕНСЬКА ФІЛІЯ ГПРОГРАДА, АРХІТЕКТОРИ В.БИКОВ, В.ГНАТЕНКО, Г.ЗЕНЬКОВИЧ, Т.КОСТЮК, В.СКУРАТОВСЬКИЙ, В.ТИХОМИРОВ ТА ІН.

ПЛАН ПЕРШОГО ПОВЕРХУ

ПЛАН ДРУГОГО ПОВЕРХУ



ЕКСПЛІКАЦІЯ ПРИМІЩЕНЬ:

- |                                     |                                  |                         |                                 |
|-------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|---------------------------------|
| 1. СПОРТИВНИЙ ЗАЛ 30X15 М           | 6. ВЕСТИБЮЛЬ СПОРТИВНОГО КОРПУСУ | 10. ВЕСТИБЮЛЬ ШКОЛИ     | 15. ФОЙС                        |
| 2. ЗАЛ З БАСЕЙНОМ ТА ВАННОЮ 25x11 М | 7. КАБІНЕТИ                      | 11. МАЙСТЕРНІ           | 16. АКТОВА ЗАЛА                 |
| 3. ІНВЕНТАРНА                       | 8. САНВУЗЛИ                      | 12. ТЕРИТОРІЯ РЕКРЕАЦІЇ | 17. ОБІДНЯ ЗАЛА                 |
| 4. КАБІНЕТ ЛІКАРЯ (МЕДСЕСТРИ)       | 9. ГАРДЕРОБ                      | 13. КЛАСИ               | 18. ПІДСОБНІ ПРИМІЩЕННЯ ІДАЛЬНІ |
| 5. ТРЕНЕРСЬКА                       |                                  | 14. МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ  |                                 |

**Рис. 1.1.1.** Середня школа на 1200 учнів зі спортивним корпусом загальносільського значення у с. Зоря Рівненського р-ну Рівненської обл.



КРИМАГРОПРОЄКТ, АРХІТЕКТОРИ Г.БОЛОТОВ, Ю.ДОМРАЧОВ, Г.ВОРОБІЙОВ, Г.ЗЕНЬКОВИЧ, О.КРУГОВИЙ, О.ШЕВЦОВ

ПЛАН ПЕРШОГО ПОВЕРХУ

ПЛАН ДРУГОГО ПОВЕРХУ



ПЛАН ТИПОВОГО ПОВЕРХУ ВИСОТНОЇ ЧАСТИНИ

ПЛАН ПОКРІВЛІ-ТЕРАСИ

- ЕКСПЛІКАЦІЯ ПРИМІЩЕНЬ:
1. РОБОЧІ ПРИМІЩЕННЯ ПРАВЛІННЯ КОЛГОСПУ ТА ВИКОНКОМУ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ
  2. КАБІНЕТ ГОЛОВИ
  3. ПРИЙМАЛЬНЯ
  4. ЧИТАЛЬНИЙ ЗАЛ ТА АБОНЕМЕНТ
  5. ФОЙС
  6. ЗАЛ ДЛЯ ГЛЯДАЧІВ
  7. ГАРДЕРОБ
  8. КЛАСИ

- ЕКСПЛІКАЦІЯ ПРИМІЩЕНЬ:
9. МАЛИЙ КОНЦЕРТНИЙ ЗАЛ
  10. АРТИСТИЧНА
  11. КАБІНЕТ ДИРЕКТОРА
  12. ВЕСТИБЮЛЬ
  13. ГУРТКОВА
  14. КІНОПРОЕКЦІЙНА
  15. ПРИМІЩЕННЯ МУЗЕЮ
  16. ЗАЛ ЗАСІДАнь
  17. ВЧИТЕЛЬСЬКА
  18. ТЕРАСА

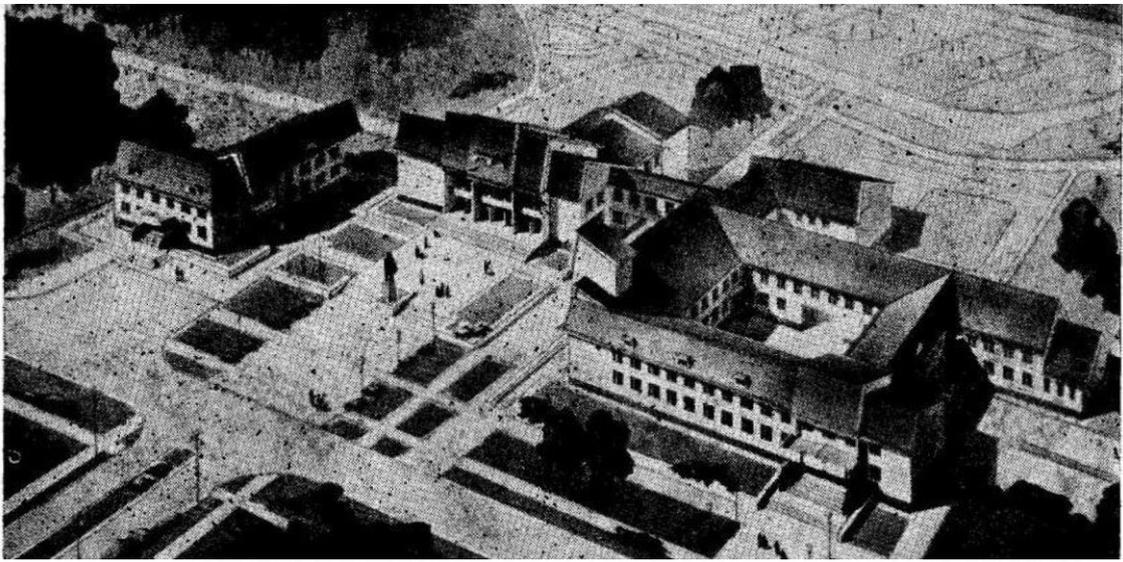
**Рис. 1.1.2.** Багатофункціональна будівля адміністративно-культурного призначення у с. Михайлівка Нижньогірського р-ну Автономної Республіки Крим

|     |        |      |        |        |      |
|-----|--------|------|--------|--------|------|
| Зм. | Кільк. | Арк. | № док. | Підпис | Дата |
|     |        |      |        |        |      |

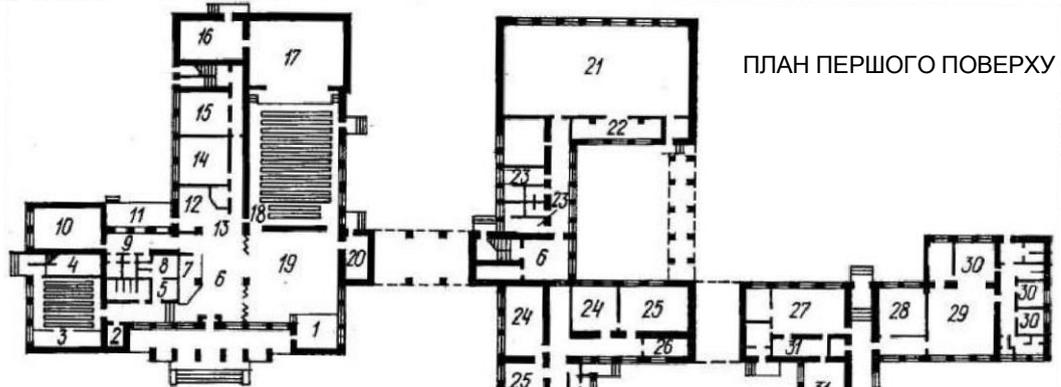
601-АБ 10588991 ПЗ

Арк.





УКРНДІГРОМАДЯНСІЛЬБУД, РІВНОАГРОПРОЄКТ, АРХІТЕКТОРИ В.ДЕМ'ЯНОВ, Г.ЗЕНЬКОВИЧ, В.СВІТКО, Г.СКУРАТОВСЬКА, П.ХАРКЕВИЧ, О.ЧИЖЕВСЬКИЙ, Є.ЮРЧУК



ПЛАН ПЕРШОГО ПОВЕРХУ

ЕКСПЛІКАЦІЯ ПРИМИЩЕНЬ:

1. ЕСТРАДА; 2. КАСА; 3. КІНОЛЕКЦІЙНИЙ ЗАЛ; 4. КІНОПРОЕКЦІЙНА; 5, 8. С/В; 6. ВЕСТИБЮЛЬ; 7. ГАРДЕРОБ; 9. РОЗДЯГАЛЬНЯ З ДУШОВИМИ; 10. КЛАС ХОРЕОГРАФІЇ; 11. ТЕРАСА; 12. БУФЕТ; 13. ПІДСОБНЕ ПРИМИЩЕННЯ; 14. КАБІНЕТ КУЛЬТУРИ ПОБУТУ; 15. АРТИСТИЧНА; 16. СКЛАД; 17. СЦЕНА; 18. ЗАЛ ДЛЯ ГЛЯДАЧІВ; 19. ФОЙЄ; 20. КОМОРА МЕБЛІВ; 21. СПОРТИВНА ЗАЛА; 22. ІНВЕНТАРНА; 23. РОЗДЯГАЛЬНЯ;



ПЛАН ДРУГОГО ПОВЕРХУ

- 26, 28. КАБІНЕТИ; 27. МАЙСТЕРНЯ; 29. ОБІДНИЙ ЗАЛ; 30. ПІДСОБНЕ ПРИМИЩЕННЯ ЇДАЛЬНІ; 31. КАБІНЕТ МАЙСТРА; 32. КАНЦЕЛЯРІЯ; 33. КАБІНЕТ ЗАСТУПНИКА; 34. КАБІНЕТ ДИРЕКТОРА; 35. ВЧИТЕЛЬСЬКА; 36. КАБІНЕТ ПРОФОРІЕНТАЦІЇ; 37. ЛАБОРАНТСЬКА; 38. КОМОРА; 39. РЕКРЕАЦІЯ; 40. КАБІНЕТ РУЧНОЇ ПРАЦІ; 41. БІБЛІОТЕКА; 42. ГУРТКОВІ; 43. ВІТАЛЬНЯ; 44. КЛАСИ МУЗИЧНОЇ ШКОЛИ

Рис. 1.1.3. Багатофункціональна будівля культурно-спортивного комплексу у с. Бокійма Дубенського р-ну Рівненської обл.

|     |        |      |        |        |      |
|-----|--------|------|--------|--------|------|
|     |        |      |        |        |      |
| Зм. | Кільк. | Арк. | № док. | Підпис | Дата |

601-АБ 10588991 ПЗ

Арк.



комплексу організований через спільний зі школою вестибюль. У другому випадку потрібно передбачати заходи щодо ізоляції вестибюлю від решти шкільних приміщень у вечірній час. За будь-яких варіантів, однак, відповідно до санітарно-гігієнічних вимог раціональним є роздільний вхід - окремо для школярів і дорослих, навіть за умови, що ними користуються у різний час.

У селі Голишів Рівненського р-ну Рівненської обл. запроєктовано багатофункціональну будівлю, до складу якої входять сільський клуб із залом для глядачів на 300 місць і неповна середня школа (рис. 1.1.5). Невеликий спортивний зал, розміщений між клубом і школою, розрахований на обслуговування дорослих та школярів. Композиційна схема будівлі – центрична з внутрішнім двориком. До спортивного залу з торців примикають роздягальні: для дітей з боку школи, для дорослих – з боку клубу. На першому поверсі клуб і школа поєднуються через галерею для глядачів спортивної зали, на другому – через коридор із бібліотекою, що примикає до нього. Вхід до клубу, розташованого з боку головного фасаду, підкреслено портиком, вхід до школи знаходиться на боковому фасаді.

Практика проектування та будівництва свідчить, що створення багатофункціональних будівель, що включають культурно-освітні та спортивні споруди, сприяє їхньому організаційному об'єднанню у культурно-адміністративні комплекси, а також дозволяє суттєво підвищити архітектурно-мистецьку виразність забудови сіл.

### **1.1.2. Закордонний досвід формування соціокультурних комплексів.**

Школа Нассау у місті Хілверсюм, Нідерланди. Архітектор В.М. Дюдок.

Школа побудована у 1928 році, розташована навпроти, поруч із дванадцятим муніципальним житловим комплексом (рис. 1.1.6). Побудована з двох плоских, критих цегляних ярусів, з розширеним вхідним порталом на східній стороні та обладнана прямокутними вікнами.

Складається з заглиблених і виступаючих блокових об'ємів будівлі різної висоти. Вся будівля побудована з цегли на Y-подібній основі, де двоповерхові крила з класними кімнатами спроектовані під прямим кутом

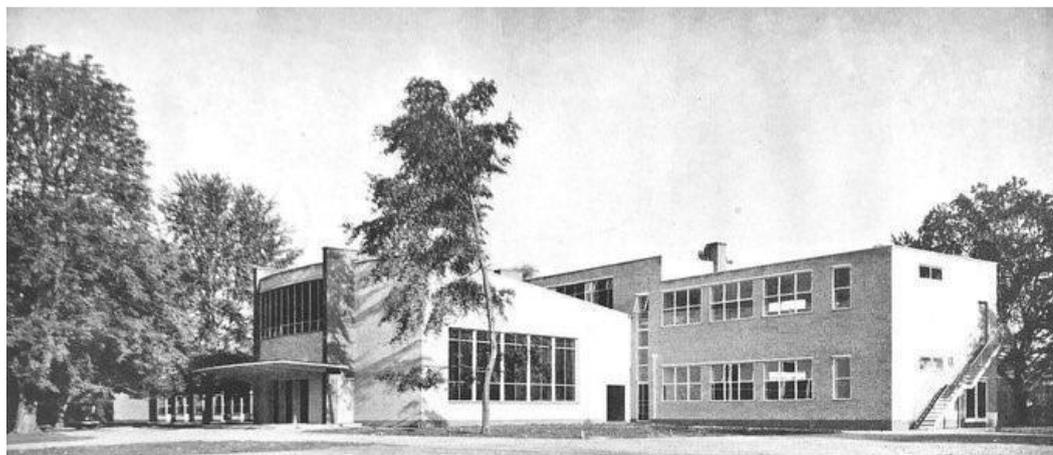
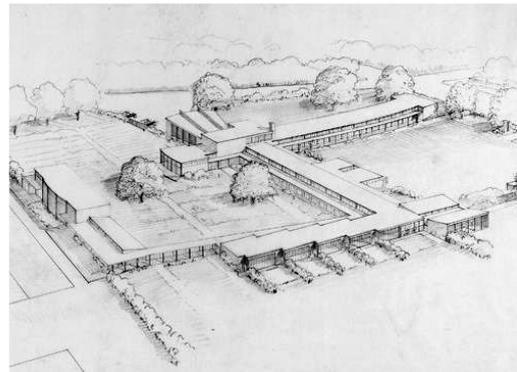
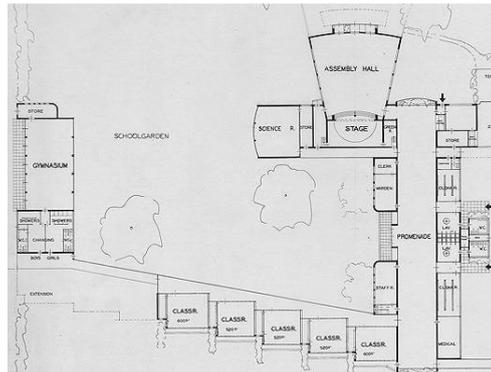
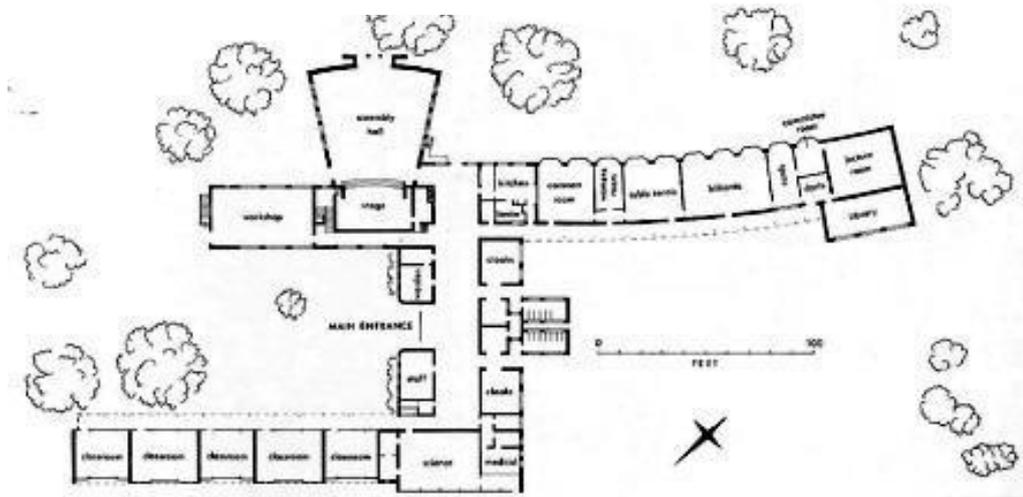
|     |       |      |        |        |      |                    |      |
|-----|-------|------|--------|--------|------|--------------------|------|
|     |       |      |        |        |      | 601-АБ 10588991 ПЗ | Арк. |
| Зм. | Кільк | Арк. | № док. | Підпис | Дата |                    |      |







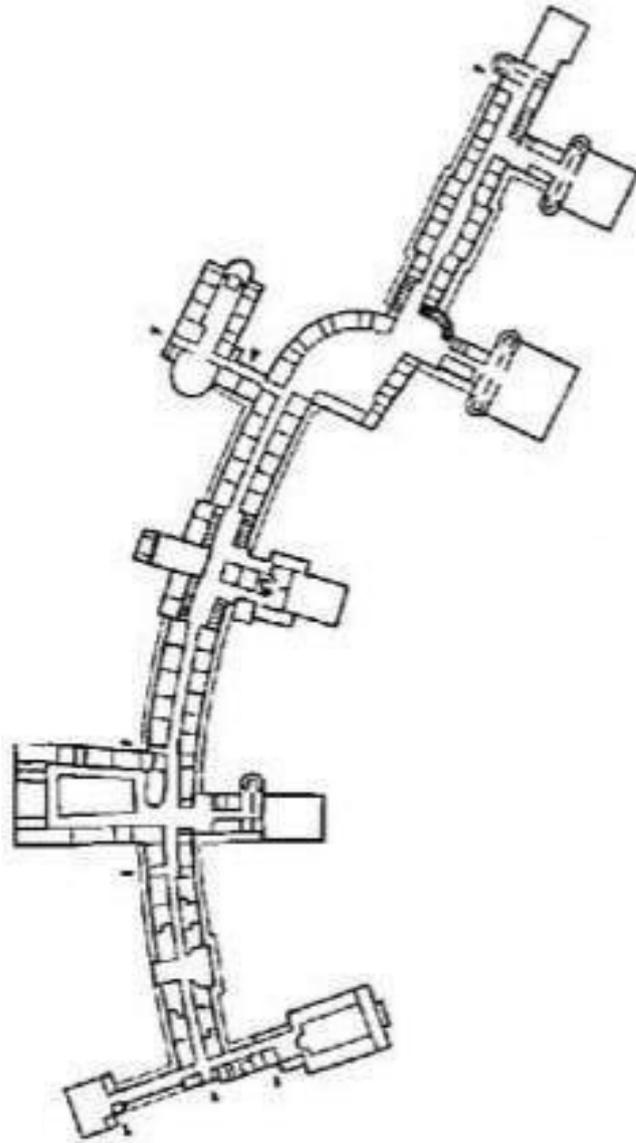




**Рис. 1.1.7.** Багатофункціональна школа у поселенні Імпінгтон, Англія (1939 рік).  
Архітектори Вальтер Гропіус та Максвелл Фрай

|     |        |      |        |        |      |                    |      |
|-----|--------|------|--------|--------|------|--------------------|------|
|     |        |      |        |        |      | 601-АБ 10588991 ПЗ | Арк. |
| Зм. | Кільк. | Арк. | № док. | Підпис | Дата |                    |      |





**Рис. 1.1.8.** Школа у Берлін, Німеччина (1927 рік).  
Архітектор Бруно Таут

|     |        |      |        |        |      |                    |      |
|-----|--------|------|--------|--------|------|--------------------|------|
|     |        |      |        |        |      | 601-АБ 10588991 ПЗ | Арк. |
| Зм. | Кільк. | Арк. | № док. | Підпис | Дата |                    |      |

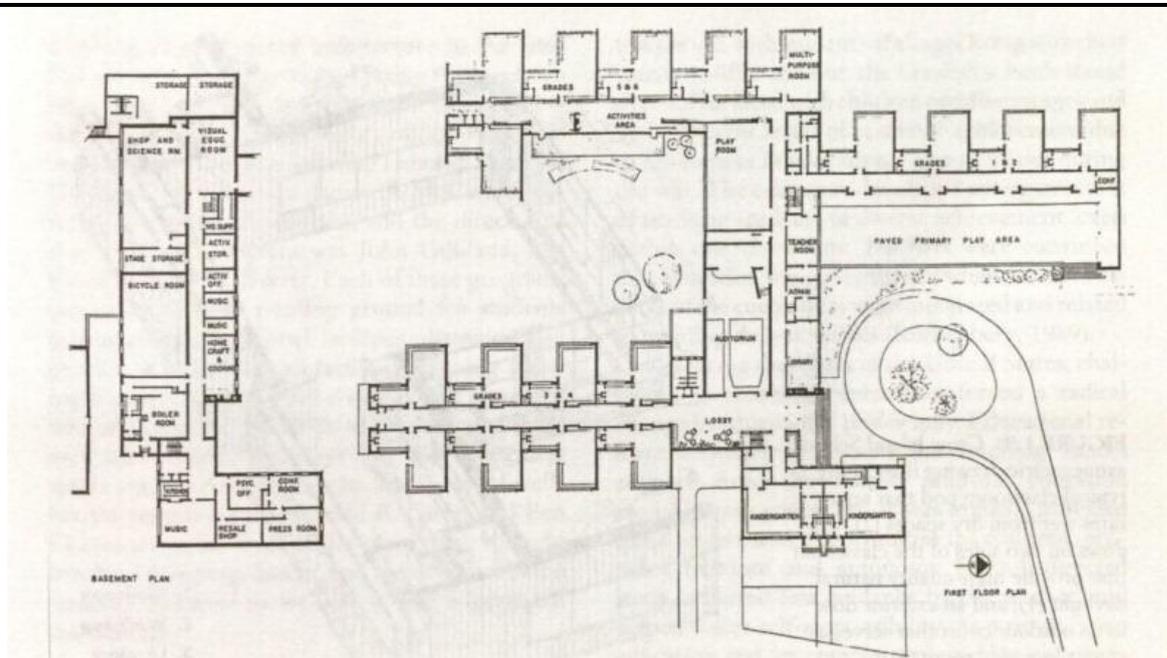
п'ять річних премій Американського інституту архітекторів у 1971 році. У 1990 році її було оголошено національною історичною пам'яткою. У 2018 році під час святкування 200-річчя штату Іллінойс школу було обрано одним із 200 чудових місць штату Іллінойс. Компонентом Американського інституту архітекторів Іллінойсу.

Школа під відкритим небом у Амстердамі, Нідерланди. Архітектор Ян Дуйкер.

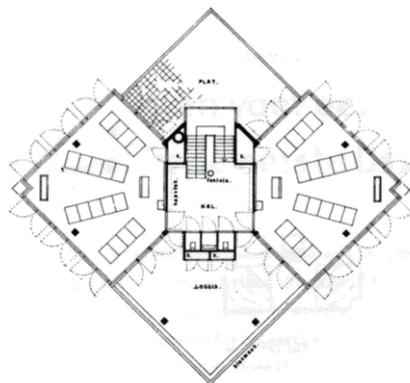
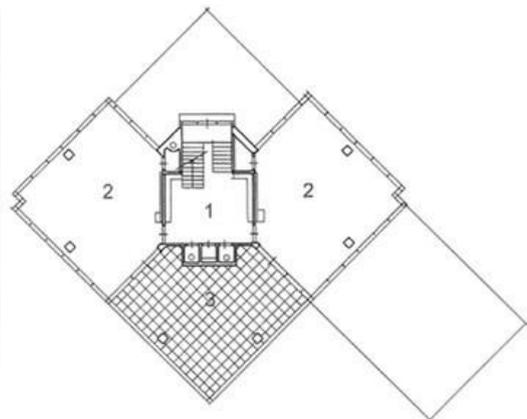
З початку 20 століття почали будувати школи під відкритим небом, щоб допомогти фізично ослабленим дітям набратися сил за допомогою сонця та свіжого повітря. У 1927 році Дуйкер і Бійвот отримали замовлення на проєктування такої школи в південному Амстердамі. Стоячи на внутрішньому дворі периметрального блоку, йому передували п'ять попередніх планів для різних місць.

Школа складається з чотирирівневого квадратного класного блоку, розташованого по діагоналі на майданчику (рис. 1.1.10). Цей основний квадрат поділений на чотири квадрати навколо діагональних центральних сходів. Східний і західний квадрати містять по одній класній кімнаті на кожному поверсі та мають спільну класну кімнату під відкритим небом на південній стороні. Північний квадрат займає лише перший поверх і містить кімнату для персоналу. Також на першому поверсі є класна кімната в західному квадраті, головний вхід під відкритими класними кімнатами та довгастиий спортзал, заглиблений, щоб пристосувати його додаткову висоту, і наполовину заправлений під блок класної кімнати. Бетонні колони розташовані не по кутах, а посередині боків квадратів, створюючи сприятливий розподіл сил у фасадних балках, зберігаючи кути вільними від колон і зміцнюючи відкритий, «плаваючий» вигляд школи. Плити перекриття нахиляються над основними балками, створюючи противагу моменту. Крім того, колони з'єднані по діагоналі другорядними балками, які виражають у стелі діагональну просторову композицію класних кімнат. Розподіл сил у конструкції демонструють конуси в колонах і балках. За винятком низького бетонного парапету, фасади повністю засклені та оснащені поворотними

|     |       |      |        |        |      |                    |      |
|-----|-------|------|--------|--------|------|--------------------|------|
|     |       |      |        |        |      | 601-АБ 10588991 ПЗ | Арк. |
| Зм. | Кільк | Арк. | № док. | Підпис | Дата |                    |      |



**Рис. 1.1.9.** Школа у селищі Віннетка, штату Іллінойс, США (1940рік).  
Архітектори Ееро Саарінен, Еліела Саарінен та Лоуренс Перкінс



**Рис. 1.1.10.** Школа під відкритим небом у Амстердамі, Нідерланди (1927 рік).  
Архітектор Ян Дуйкер

|     |        |      |        |        |      |
|-----|--------|------|--------|--------|------|
|     |        |      |        |        |      |
| Зм. | Кільк. | Арк. | № док. | Підпис | Дата |

601-АБ 10588991 ПЗ

Арк.



Завдання полягало в тому, щоб створити громадську школу, яка об'єднує дві початкові школи з ігровими групами та розширеним спортивним залом в одній будівлі.

З самого початку вирішили спроектувати будівлю, в якій усі різні організації могли б функціонувати незалежно та окремо, зберігаючи фізичний, просторовий і матеріальний зв'язок (рис. 1.1.12). Щоб досягти цього, усі різні програми отримали окремих вхід і створили кілька спільних зон. Таким чином будівлю також можна використовувати для громадського використання та позашкільних заходів.

Зони загального користування – це ігрова кімната та збільшений спортзал, обидві розташовані в центрі будівлі. Ці площі, цього мініатюрного містечка, з'єднані з класами, будинками широким центральним коридором. Завдяки своїй ширині та численним мансардним вікнам і порожнечам денне світло проникає в простір, і коридор стає приємним місцем зустрічі між молодими та старими, дітьми, батьками та вчителями.

У концепції громадської школи інтегровано велику кількість заходів і послуг на рівні громади. Це практична реалізація інтегрованої молодіжної політики, в якій школа відіграє центральну роль. Громадська школа пов'язує освіту з різними важливими послугами для дітей і батьків, такими як підтримка батьків, догляд за дитиною, центри здоров'я тощо. Об'єднуючи послуги в мережі або в спільній будівлі, вони стають більш доступними. Крім того, різні служби можуть об'єднувати зусилля та налаштовувати свої послуги, щоб відповідати та доповнювати одна одну, а також відповідати потребам дітей і батьків.

Концепція громадських шкіл здебільшого базується на участі дітей і батьків. Батьків та учнів заохочують до активної участі. Діяльність у громадській школі спрямована на те, щоб діти та люди навколо них могли вдосконалювати свої соціальні навички, а також навчатися в інтерактивному режимі через участь. Громадська школа сприяє активній участі в суспільстві через навчання, відпочинок і роботу. Школа відкрита для дітей будь-якого віку: від дошкільного закладу, початкової школи та середньої освіти. [29,30]

|     |       |      |        |        |      |                    |      |
|-----|-------|------|--------|--------|------|--------------------|------|
|     |       |      |        |        |      | 601-АБ 10588991 ПЗ | Арк. |
| Зм. | Кільк | Арк. | № док. | Підпис | Дата |                    |      |



**Рис. 1.1.11.** Школа у місті Марль, Німеччина (1960-72 роки). Архітектор Ганс Шарун

План першого поверху



План другого поверху



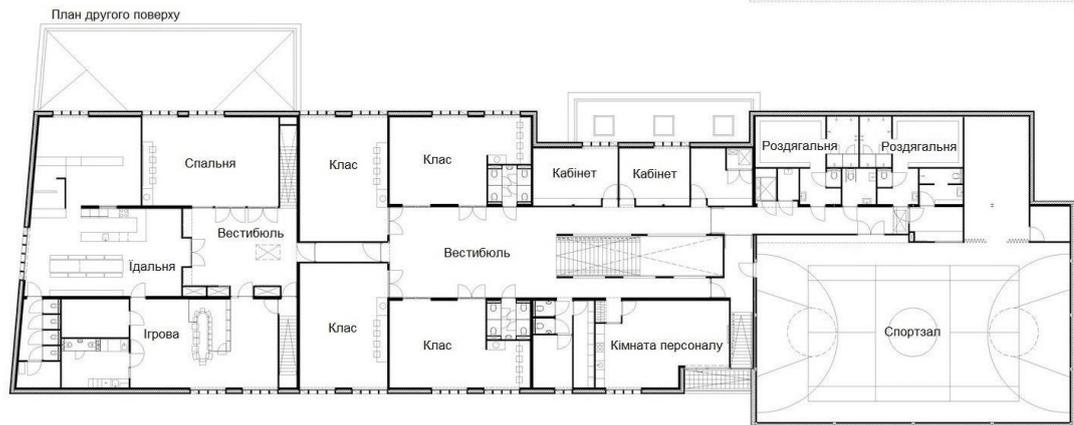
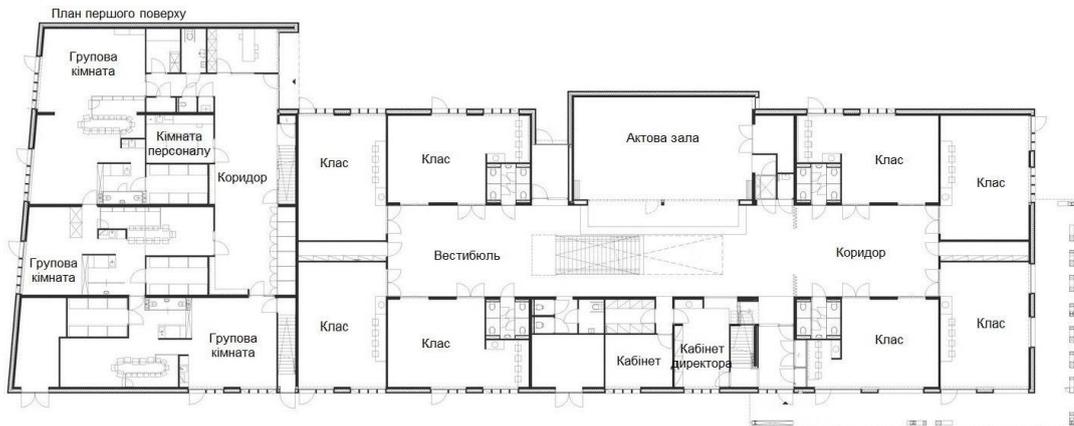
**Рис. 1.1.12.** Багатофункціональна школа у місті Гаага, Нідерланди (2009 рік).  
Архітектори HVE Architecten

| Зм. | Кільк. | Арк. | № док. | Підпис | Дата |
|-----|--------|------|--------|--------|------|
|     |        |      |        |        |      |

601-АБ 10588991 ПЗ

Арк.





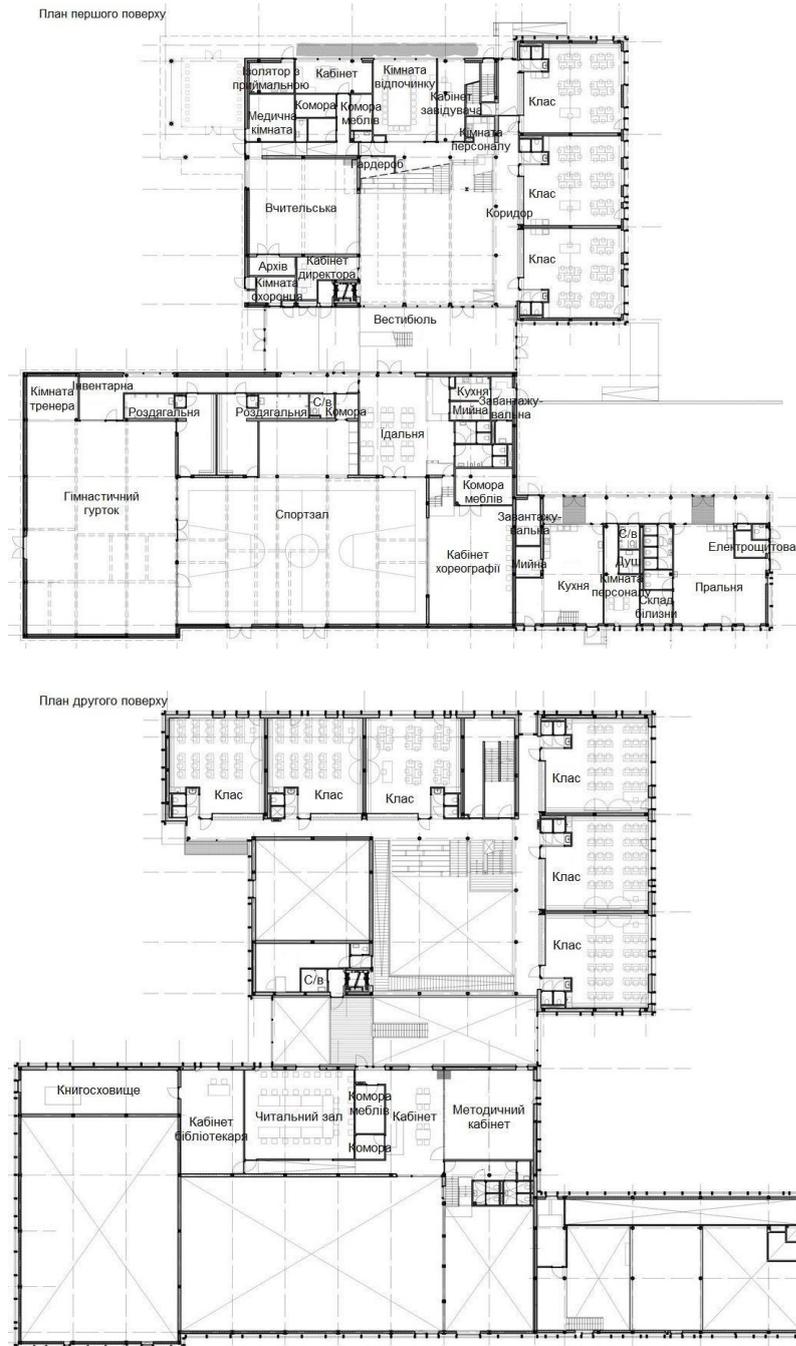
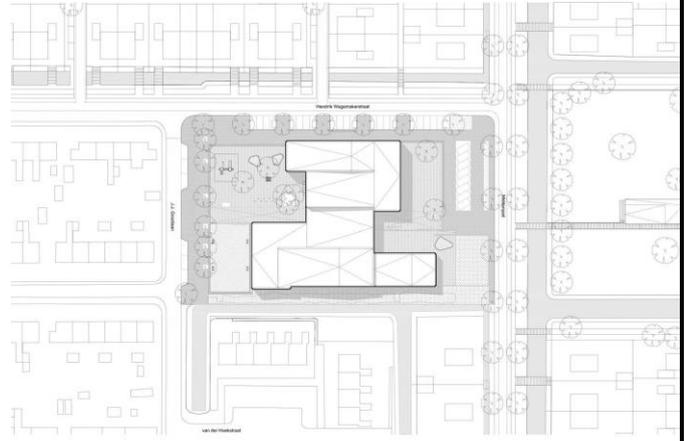
**Рис. 1.1.13.** Освітній комплекс De Vuurvogel запроєктований архітекторами Grosfeld van der Velde Architecten у 2011 році в Нідерланди, м. Тільбург

|     |        |      |        |        |      |                    |      |
|-----|--------|------|--------|--------|------|--------------------|------|
|     |        |      |        |        |      | 601-АБ 10588991 ПЗ | Арк. |
| Зм. | Кільк. | Арк. | № док. | Підпис | Дата |                    |      |



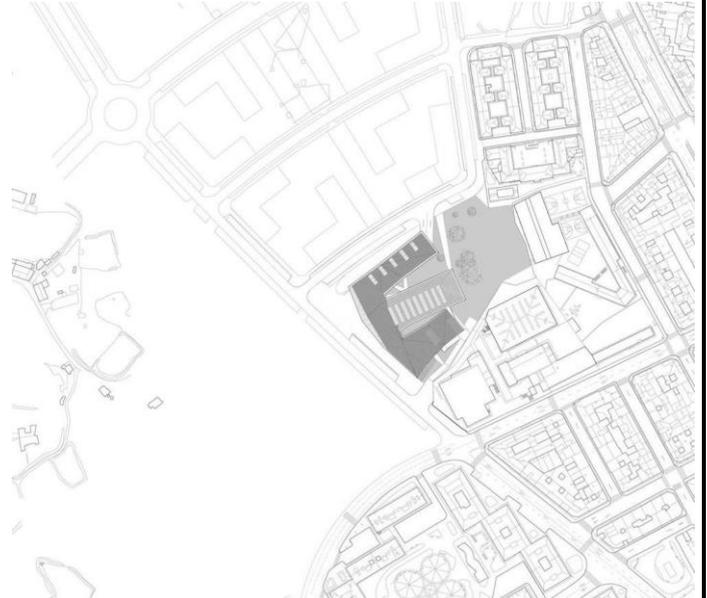






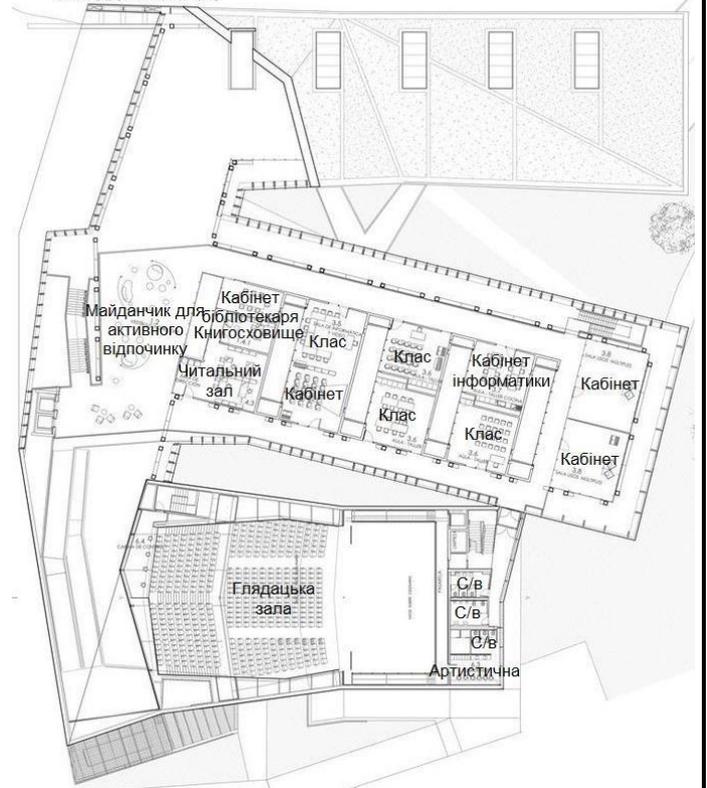
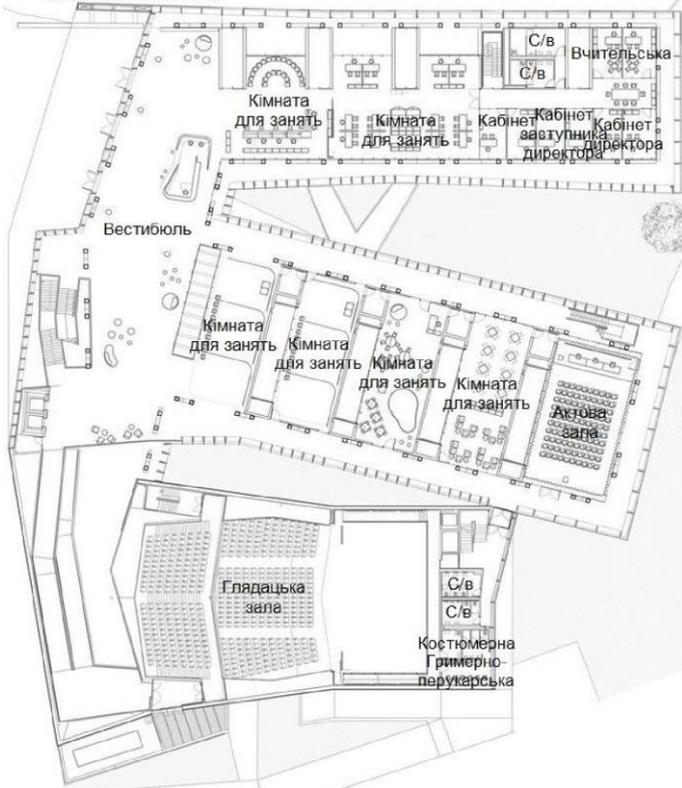
**Рис. 1.1.15.** Багатофункціональний центр «Voongaard» запроєктований архітекторами Bastiaan Jongerius Architecten у 2009 році в Нідерланди, м. Зейдостбемстер

|     |        |      |        |        |      |                    |      |
|-----|--------|------|--------|--------|------|--------------------|------|
|     |        |      |        |        |      | 601-АБ 10588991 ПЗ | Арк. |
| Зм. | Кільк. | Арк. | № док. | Підпис | Дата |                    |      |



План першого поверху

План другого поверху



**Рис. 1.1.16.** Соціокультурний центр «Agora» запроєктований архітекторами Rojo/Fernández-Shaw + Liliana Obal у 2011 році в Іспанії, м. Ла-Корунья

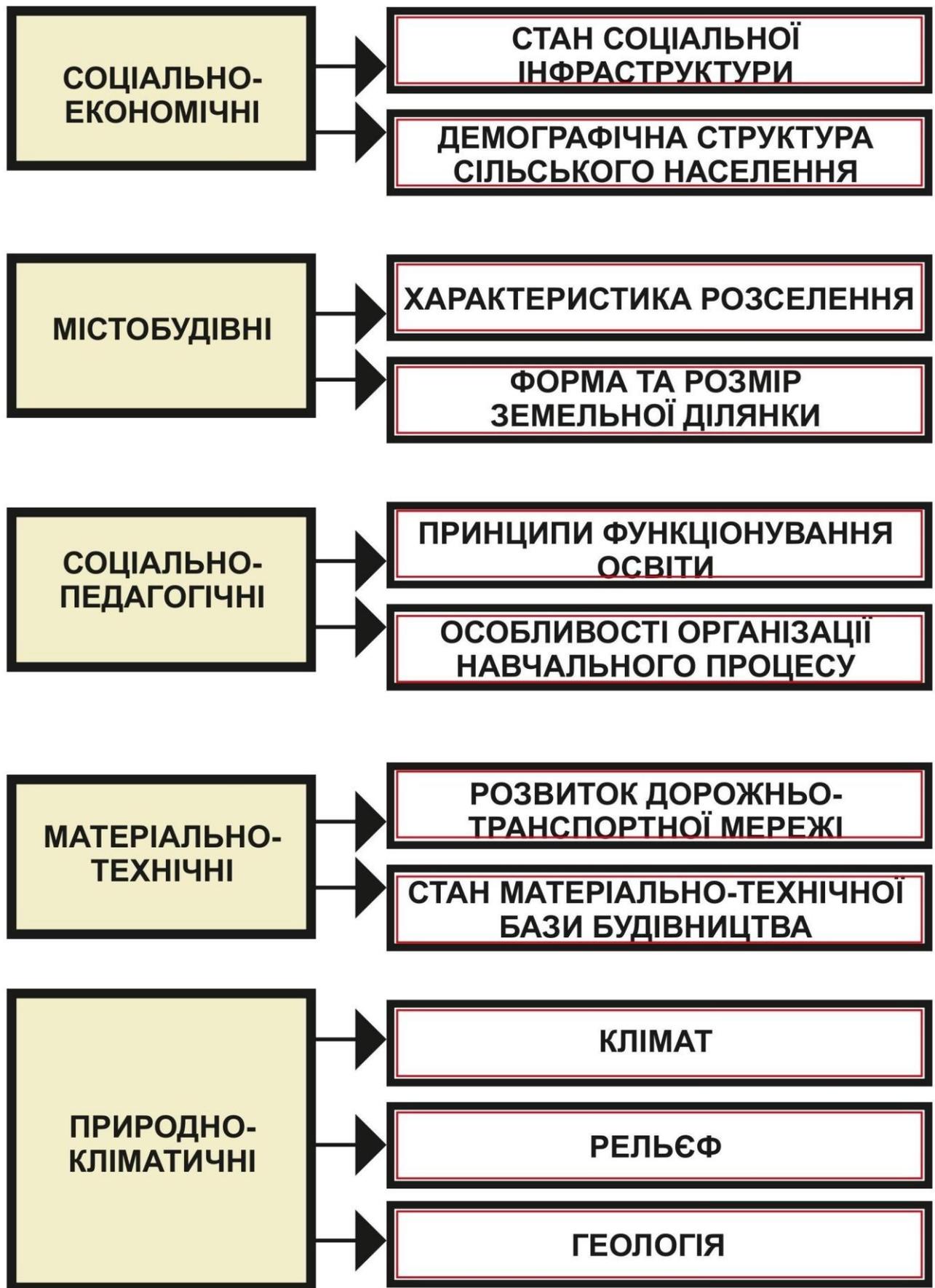
|     |        |      |        |        |      |
|-----|--------|------|--------|--------|------|
|     |        |      |        |        |      |
| Зм. | Кільк. | Арк. | № док. | Підпис | Дата |

601-АБ 10588991 ПЗ

Арк.





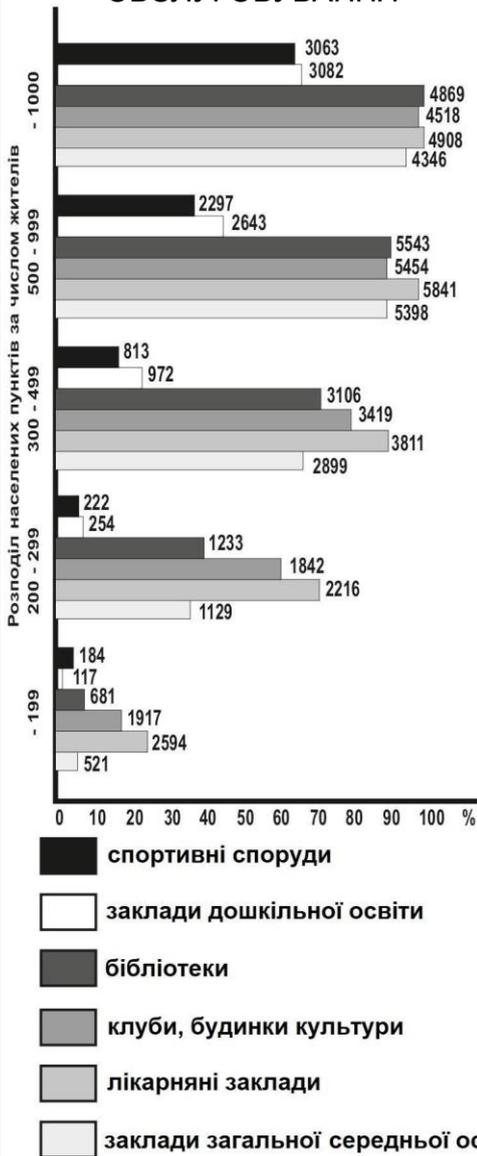


**Рис. 1.2.1.** Основні фактори, що визначають формування соціокультурних комплексів

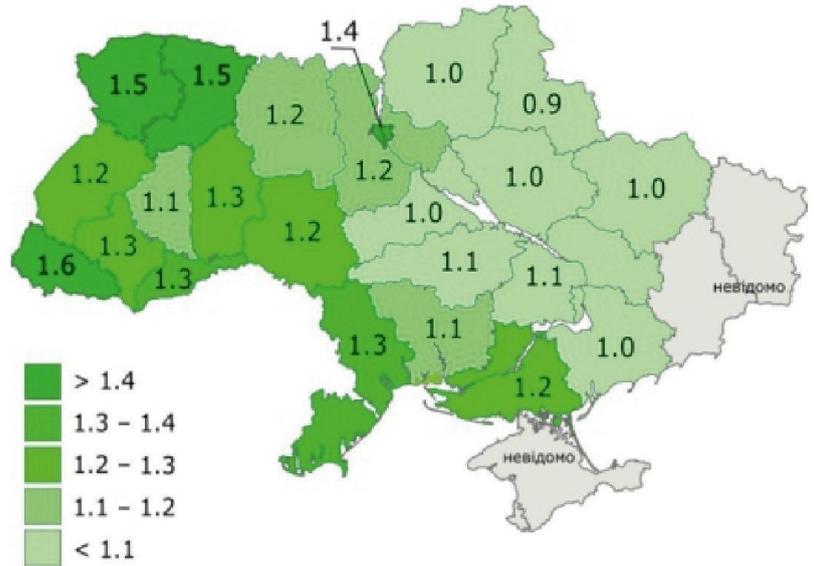
|     |        |      |        |        |      |                    |      |
|-----|--------|------|--------|--------|------|--------------------|------|
|     |        |      |        |        |      | 601-АБ 10588991 ПЗ | Арк. |
| Зм. | Кільк. | Арк. | № док. | Підпис | Дата |                    |      |



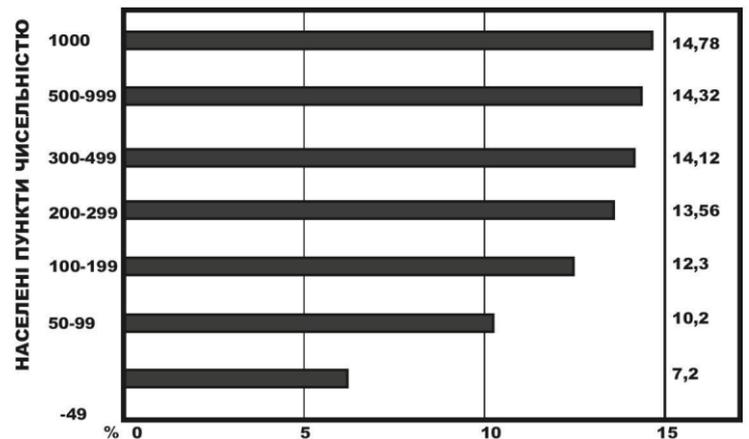
### ЗАБЕЗПЕЧЕНІСТЬ ОБ'ЄКТАМИ СОЦІАЛЬНО-КУЛЬТУРНОГО ОБСЛУГОВУВАННЯ



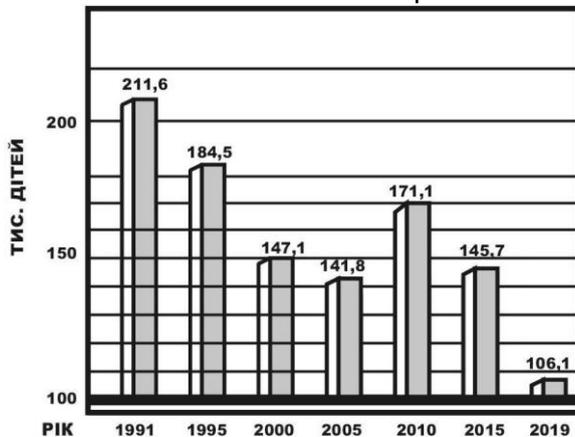
### СУМАРНИЙ КОЕФІЦІЄНТ НАРОДЖУВАНOSTI У 2020 РОЦІ (ДІТЕЙ НА 1 ЖІНКУ)



### КІЛЬКІСТЬ ДІТЕЙ ШКІЛЬНОГО ВІКУ В СІЛЬСЬКИХ НАСЕЛЕНИХ ПУНКТАХ



### ДИНАМІКА НАРОДЖУВАНOSTI В СІЛЬСЬКІЙ МІСЦЕВОСТІ



### ПРОГНОЗОВАНА КІЛЬКІСТЬ УЧНІВ У 1-Х КЛАСАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

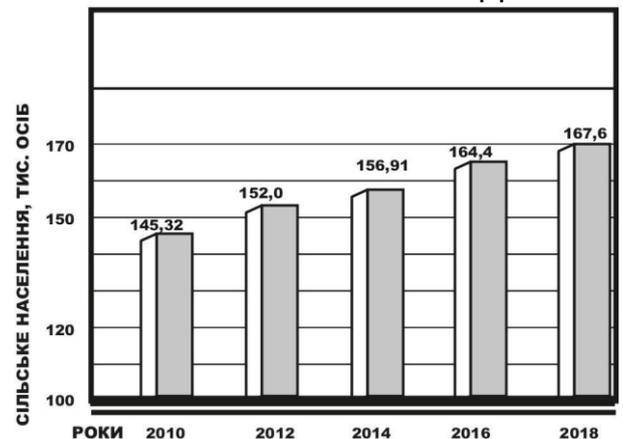


Рис. 1.2.2. Соціально-економічні передумови формування соціокультурних комплексів

|     |        |      |        |        |      |
|-----|--------|------|--------|--------|------|
| Зм. | Кільк. | Арк. | № док. | Підпис | Дата |
|-----|--------|------|--------|--------|------|







База будівництва є основою для реалізації будівельних проєктів і забезпечує виконання всіх етапів будівництва – від підготовки майданчика до здачі готового об'єкта. Вона забезпечує не тільки фізичну можливість проведення будівельних робіт, а й визначає їх якість і ефективність.

Проблеми і перспективи розвитку матеріально-технічної бази будівництва пов'язані з постійним розвитком технологій і появою нових матеріалів і обладнання. Важливо постійно стежити за новими тенденціями і впроваджувати інновації в будівництво, щоб підвищити його ефективність і якість.

Природно-кліматичні фактори мають вплив на формування соціокультурних комплексів, які впливають на архітектурну організацію. До природно-кліматичних умов належать:

- кліматичні умови;
- характер рельєфу;
- геологічні особливості ділянки.

Кліматичні умови відіграють важливу роль у формуванні архітектури. Різні кліматичні фактори, такі як температура, вологість, опади та сонячне випромінювання, впливають на вибір матеріалів, форму та орієнтацію будівель. Архітектура в холодних кліматах відрізняється теплоізоляцією і захистом від снігу, в жарких кліматах – вентиляцією і захистом від сонячного випромінювання, у вологих кліматах – захистом від вологи і цвілі, а в сухих кліматах – ефективним використанням води. Сучасні технології дозволяють створювати кліматично стійку архітектуру, яка враховує і адаптується до місцевих кліматичних умов, що сприяє комфорту та енергоефективності будівель. В Україні існує дві кліматичні зони.

Характер рельєфу та геологічні особливості ділянки впливають на об'ємно-просторову організацію, вибір конструктивної схеми, застосування композиційно-архітектурних прийомів. Для рельєфу України характерні переважно рівнинні території з невеликими висотами, на які припадає майже 90% площі країни. Будівельні освоєння на території України мають складні інженерно-геологічні відношення. Поверхня території України формувалася

|     |       |      |        |        |      |  |                    |      |
|-----|-------|------|--------|--------|------|--|--------------------|------|
|     |       |      |        |        |      |  | 601-АБ 10588991 ПЗ | Арк. |
| Зм. | Кільк | Арк. | № док. | Підпис | Дата |  |                    |      |





пізнання та мислення, основами дослідницької культури, формування професійних намірів (рис. 1.2.5).

Вводиться передпрофільна підготовка, як система психолого-педагогічної, інформаційної та організаційної діяльності школи, яка здійснює підготовку учнів до усвідомленого вибору напряму майбутньої професійної діяльності.

Основна середня школа є обов'язковим базовим ступенем та забезпечує завершення базових освітніх програм та формування ключових компетентностей основної середньої освіти.

Основне призначення III рівня – забезпечення освоєння ключових компетентностей, що дозволяють здійснювати усвідомлене професійне та громадянське самовизначення, а також задоволення індивідуальних освітніх потреб.

На формування мережі навчально-виховних закладів впливають:

- система розселення;
- розмір населеного пункту за кількістю мешканців;
- соціальний розвиток господарств;
- зв'язки між населеними пунктами;
- доцільність використання існуючого фонду будівель;
- транспортно-дорожні умови.

Сільське розселення впливає на структуру та роботу мережі і характеризується розміром сільських населених пунктів, щільністю та відстанню між населеними пунктами. Забезпеченість всіх населених пунктів, дорогами з твердим високоякісним покриттям. Транспортне сполучення є головним у сільській місцевості та необхідною умовою при вирішенні організації, підвезення дітей та учнів до дошкільного та шкільного навчально-виховного закладу, має визначальний вплив на засіб організації мережі (рис. 1.2.6; 1.2.7). [21]

Терешківська сільська територіальна громада знаходиться в Полтавському районі Полтавської області, на її території функціонує двадцять населених пунктів – с. Терешки, с. Копили, с. Микільське, с. Бузова

|     |       |      |        |        |      |                    |      |
|-----|-------|------|--------|--------|------|--------------------|------|
|     |       |      |        |        |      | 601-АБ 10588991 ПЗ | Арк. |
| Зм. | Кільк | Арк. | № док. | Підпис | Дата |                    |      |



| № | НАЗВА ЗАКЛАДУ               | РАДІУС ОБСЛУГОВУВАННЯ | ОДИНИЦЯ МІСТКОСТІ                  | НОРМАТИВНА ВЕЛИЧИНА З РОЗРАХУНКУ НА 1000 ОСІБ НАСЕЛЕННЯ |
|---|-----------------------------|-----------------------|------------------------------------|---|
| 1 | ПОЧАТКОВА ШКОЛА             | 2 КМ                  | КІЛЬКІСТЬ УЧНІВ                    | 100% ДІТЕЙ ВІКОМ 6-9 РОКІВ                              |
| 2 | ГІМНАЗІЯ                    | 30 ХВ ПД (3 КМ)       | КІЛЬКІСТЬ УЧНІВ                    | 100% ДІТЕЙ ВІКОМ 10-14 РОКІВ                            |
| 3 | ЛИЦЕЙ                       | 30 ХВ ПД (3 КМ)       | КІЛЬКІСТЬ УЧНІВ                    | 40-90%* ДІТЕЙ ВІКОМ 15-17 РОКІВ                         |
| 4 | ДОШКІЛЬНА ОСВІТА            | 300 М                 | МІСЦЬ                              | 80% ДІТЕЙ ВІКОМ 1-5 РОКІВ                               |
| 5 | ПОЗАШКІЛЬНА ОСВІТА          | 30 М ТД               | КІЛЬКІСТЬ МІСЦЬ                    | 40% ВІД КІЛЬКОСТІ ШКОЛЯРІВ VII-XII КЛАСІВ               |
| 6 | КЛУБ (ДОЗВІЛЛЄВИЙ ЦЕНТР)    | 3 КМ                  | МІСЦЬ                              | 500-300 МІСЦЬ   |
| 7 | БІБЛІОТЕКА                  | 2 КМ                  | ТИС. ОДИНИЦЬ ЗБЕРЕЖЕННЯ ЧИТ. МІСЦЬ | 4,5 ТИС.  |
| 8 | ПОЧАТКОВА ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА | 30 М ТД               | КІЛЬКІСТЬ УЧНІВ                    | 100% УЧНІВ X-XII КЛАСІВ                                 |
| 9 | СПОРТИВНІ СПОРУДИ           | 30 М ТД               | ПЛОЩА ПІДЛОГИ                      | 100-200 М   |

Рис. 1.2.6. Нормативи забезпеченості для розрахунку місткості закладів, що інтегруються в соціокультурних комплексах

|     |        |      |        |        |      |                    |      |
|-----|--------|------|--------|--------|------|--------------------|------|
|     |        |      |        |        |      | 601-АБ 10588991 ПЗ | Арк. |
| Зм. | Кільк. | Арк. | № док. | Підпис | Дата |                    |      |



Пасківка, с. Кашубівка, с. Курилехівка, с. Ваці, с. Марківка, с. Мале Микільське, с. Ключники, с. Безручки, с. Зінці, с. Цибулі, с. Головач, с. Заворскло, с. Ватажкове, с. Минівка, с. Лукищина, с. Портнівка, с. Писарівка (рис. 1.2.8). Адміністративним центром Терешківської сільської територіальної громади є село Терешки, населення становить 2085 осіб.

У Терешківській сільській територіальній громаді всі населені пункти забезпечені автошляхами з якісним твердим покриттям. Для формування навчально-виховної мережі створює передумови маршрутом підвезення дітей до дошкільного та учнів до шкільного навчального закладу. В межах сільської територіальної громади є дві залізничні гілки, які перетинаються автошляхами. На місцях перетину залізничної колії з автошляхами організовано п'ять залізнодорожніх переїздів, які є регульованими.

Територію Терешківської сільської територіальної громади розділяють транспортні шляхи, фактично на дві частини – в східній с. Марківка, с. Ваці, с. Кашубівка, с. Курилехівка, с. Бузова Пасківка, в західній – с. Копили, с. Терешки, с. Зінці, с. Микільське, с. Цибулі, с. Мале Микільське, с. Ключники, с. Безручки, с. Портнівка, с. Минівка, с. Ватажкове, с. Лукищина, с. Головач, с. Заворскло, с. Писарівка. Важливою передумовою формування є існуюча система розселення соціокультурного комплексу в с. Марківка.

Станом на 01.12.2022 року чисельність наявного населення Терешківської сільської територіальної громади складає 10911 осіб, в тому числі дітей дошкільного віку – 550 осіб, шкільного віку – 1552 осіб (табл. 1).

Табл. 1. Кількість населення в населених пунктах Терешківської сільської територіальної громади Полтавського району Полтавської області

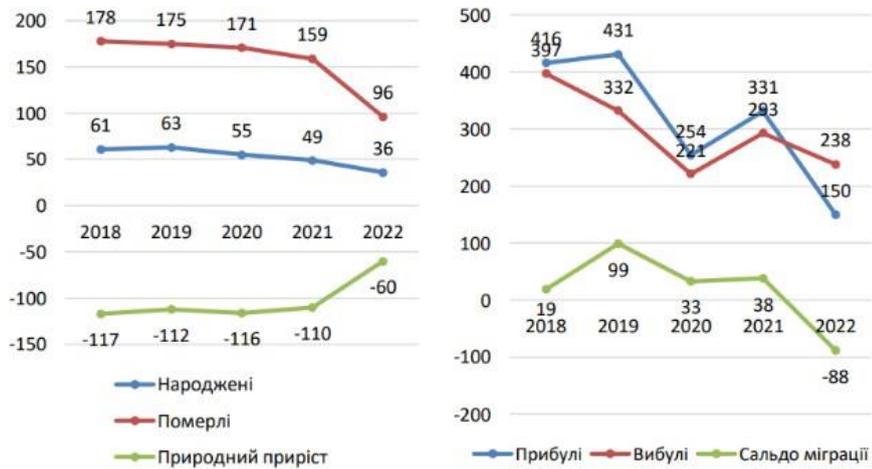
| № з/п | Найменування населеного пункту | Кількість населення, осіб |                  |                |
|-------|--------------------------------|---------------------------|------------------|----------------|
|       |                                | Наявне населення          | Дошкільного віку | Шкільного віку |
| 1     | Терешки                        | 2085                      | 112              | 320            |
| 2     | Копили                         | 2386                      | 136              | 387            |
| 3     | Микільське                     | 501                       | 21               | 60             |
| 4     | Бузова Пасківка                | 47                        | 3                | 7              |

|     |       |      |        |        |      |                    |  |  |      |
|-----|-------|------|--------|--------|------|--------------------|--|--|------|
|     |       |      |        |        |      |                    |  |  | Арк. |
|     |       |      |        |        |      |                    |  |  |      |
| Зм. | Кільк | Арк. | № док. | Підпис | Дата | 601-АБ 10588991 ПЗ |  |  |      |







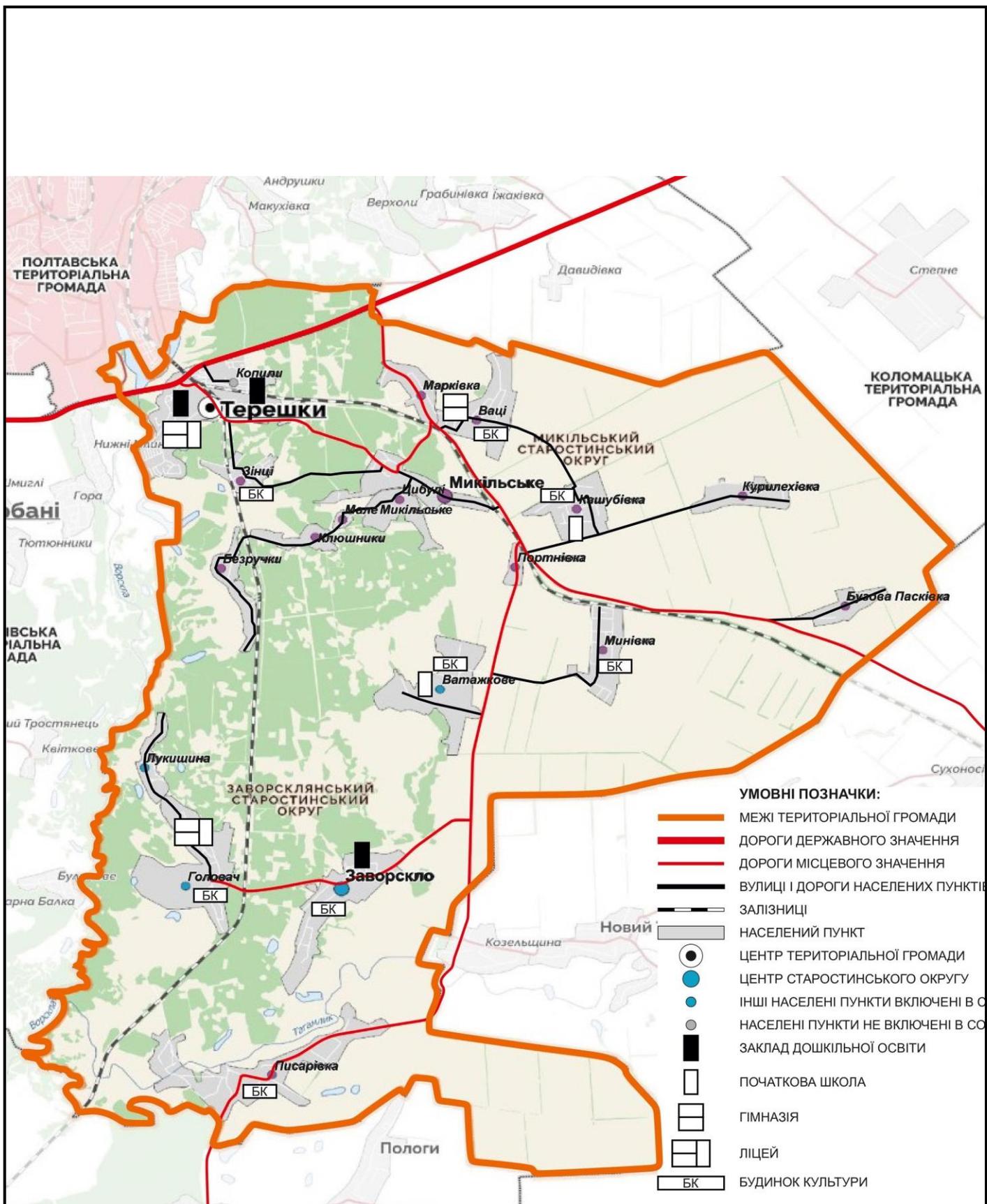


Діаграма 1. Природний і міграційний рух населення Терешківської ТГ за 2018-2022 рр.

У Терешківській сільській територіальній громаді функціонує два опорних заклади – Терешківський ліцей у с. Терешки, Голловачанський комунальний заклад загальної середньої освіти у с. Головач. Три філії Терешківський ліцей – дві: Вацівська філія I-II ступенів ім. В Тюріна у с. Ваці, Кашубівська філія I ступеня у с. Кашубівка, Голловачанський комунальний заклад загальної середньої освіти – одна: Ватажківська філія I ступеня у с. Ватажкове (рис. 1.2.9). Загальна кількість учнів, що навчаються у закладі загальної середньої освіти громади сягає 767 осіб, з них у Терешківському ліцеї разом з його філіями – 593 здобувачі освіти, у Головачанському комунальному закладі загальної середньої освіти – 174. Повну загальну середню освіту мешканці Терешківської сільської територіальної громади здобувають у Терешківському ліцеї у с. Терешки та Голловачанському комунальному закладі загальної середньої освіти у с. Головач.

Здобуття дошкільної освіти на території Терешківської сільської територіальної громади забезпечують три дошкільні заклади на даний час виховується 187 дітей. На території Микільського СО проживає 164 дитини віком від 0 до 6 років. Дошкільною освітою охоплено 23%, що становить 37 дітей, які відвідують Терешківський заклад дошкільної освіти (ясла-садок) «Барвінок» у с. Терешки (35 вихованців) та Копилівський заклад дошкільної освіти (ясла-садок) «Ялинка» у с. Копили (2 вихованці). На території

|     |       |      |        |        |      |                    |      |
|-----|-------|------|--------|--------|------|--------------------|------|
|     |       |      |        |        |      | 601-АБ 10588991 ПЗ | Арк. |
| Зм. | Кільк | Арк. | № док. | Підпис | Дата |                    |      |



**Рис. 1.2.9.** Схема існуючої мережі навчально-виховних закладів та будинків культури Терешківської сільської територіальної громади Полтавського району Полтавської області

|     |        |      |        |        |      |  |  |  |  |      |
|-----|--------|------|--------|--------|------|--|--|--|--|------|
|     |        |      |        |        |      |  |  |  |  | Арк. |
|     |        |      |        |        |      |  |  |  |  |      |
| Зм. | Кільк. | Арк. | № док. | Підпис | Дата |  |  |  |  |      |
|     |        |      |        |        |      |  |  |  |  |      |

601-АБ 10588991 ПЗ

Заворсклянського СО проживає 154 дитини віком від 0 до 6 років. Дошкільною освітою охоплено 46 дітей (29,9%), які відвідують Заворсклянський заклад дошкільної освіти «Волошка» у с. Заворскло.

В Терешківській сільській територіальній громаді в сфері культури працює вісім закладів клубного типу: Зінцівський будинок культури у с. Зінці, Вацівський клуб у с. Ваці, Кашубівський клуб у с. Кашубівка, Писарівський будинок культури у с. Писарівка, Заворсклянський будинок культури у с. Заворскло, Головачанський клуб у с. Головач, Минівський клуб у с. Минівка, Ватажківський клуб у с. Ватажкове.

Просторова структура існуючої мережі навчально-виховних закладів характеризується таким чином:

- в населених пунктах с. Безручки, с. Писарівка відсутні початкові навчально-виховні заклади, початкового шкільного віку налічується більше п'яти дітей;
- ліцеї, знаходяться поза доступністю, так звані населені пункти с. Писарівка, с. Бузова Пасківка;
- на території Терешківської сільської територіальної громади сформовані два ліцеї, які надають повну загальну середню освіту;
- в населених пунктах Терешківської сільської територіальної Статистика чисельності дітей Терешківської сільської територіальної громади:
- кількість дітей дошкільного віку (0-5 років);
- кількість дітей початкового шкільного віку (6-9 років);
- кількість дітей середнього шкільного віку (10-14 років);
- кількість дітей старшого шкільного віку (15-16 років).

Кожна вікова категорія повинна розраховувати дітей та базуватися на таких положеннях:

- навчально-виховні заклади повинні стовідсотково забезпечувати дітей дошкільного та шкільного віку;
- старшокласники середньої освіти забезпечуються відсотком кількості навчально-виховних закладів від обласних та районних управлінь (50-90%);

|     |       |      |        |        |      |                    |      |
|-----|-------|------|--------|--------|------|--------------------|------|
|     |       |      |        |        |      | 601-АБ 10588991 ПЗ | Арк. |
| Зм. | Кільк | Арк. | № док. | Підпис | Дата |                    |      |



|    |           |    |    |    |    |     |
|----|-----------|----|----|----|----|-----|
| 19 | Портнівка | 7  | 6  | 9  | 3  | 25  |
| 20 | Писарівка | 28 | 29 | 35 | 14 | 106 |

В дош. – кількість дітей дошкільного віку (0-5 років)

В мл. – кількість дітей початкового шкільного віку (6-9 років)

В ср. – кількість дітей середнього шкільного віку (10-14 років)

В ст. – кількість дітей старшого шкільного віку (15-16 років)

Пропозиції з оптимальної організації мережі начальних-виховних закладів та будинків культури Терешківської сільської територіальної громади Полтавського району Полтавської області (рис. 1.2.10).

У межах Терешківської сільської територіальної громади пропонується розмістити соціокультурний комплекс в с. Марківка, враховуючи такі показники:

- соціокультурний комплекс розташований на околиці с. Марківка;

- наявність доріг з твердим покриттям, з'єднують с. Марківка з іншими населеними пунктами.

### **1.2.3. Розміщення соціокультурного комплексу в сільському населеному пункті.**

Розглядаючи соціокультурний комплекс як ядро соціокультурної інфраструктури та базис для формування працюючої мережі суспільних просторів, можна виділити три основні типи розташування соціокультурного комплексу в контексті сільського поселення як історичного, так і нового.

1. Перший тип – це комплекс, розташований безпосередньо в центрі поселення. Він формує собою головну селищну площу вздовж головної вулиці.

Соціокультурний комплекс просторовий, складається з декількох будівель, функціонально та композиційно пов'язаних один з одним, так і являє собою соціокультурний комплекс під одним дахом, коли безліч різних функцій співіснують у одного складносурядного обсягу. У будь-якому випадку об'ємно-просторова композиція такого соціокультурного комплексу направлена на організацію відкритих площ, скверів та дворів, що пов'язують внутрішній функціонал із зовнішнім громадським середовищем та створюють додаткові рекреаційні майданчики.

|     |       |      |        |        |      |                    |  |  |      |
|-----|-------|------|--------|--------|------|--------------------|--|--|------|
|     |       |      |        |        |      |                    |  |  | Арк. |
|     |       |      |        |        |      |                    |  |  |      |
| Зм. | Кільк | Арк. | № док. | Підпис | Дата | 601-АБ 10588991 ПЗ |  |  |      |





Крім того, вони покликані організувати комфортне громадське середовище, що стимулює суспільне життя місцевого населення.

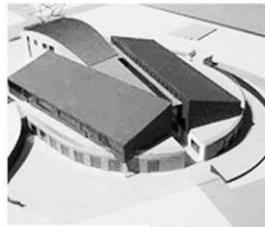
Прикладом такого багатофункціонального комплексу є соціокультурний комплекс у регіоні Венаре-Ле-Лом у Франції, збудований у 2015 р. (рис. 1.2.12). У невеликому поселенні, що налічує всього 2,9 тис. жителів, за розвиненої соціальної інфраструктури відчувався недолік у соціокультурних комплексах. Поповнити цей недолік і був покликаний новий соціокультурний комплекс, який включив у себе сім різних функцій, таких як клуб, дошкільна та шкільна освіта тощо.

Примітно, що всі ці функції достатньо органічно вміщуються у візуально дуже компактному єдиному обсязі. У структурі поселення соціокультурний комплекс композиційно відповідає організованій раніше площі перед великим торговим центром, організуючи, у свою чергу, власну площу, більш камерну та затишну. Розташований він у самому центрі поселення, на головній вулиці, поряд з її перетином з транзитною трасою, а також рядом із залізничною станцією, що робить соціокультурний комплекс максимально доступним не тільки для мешканців села, а й для приїжджих.

2. Другий тип багатофункціональних комплексів за принципом розташування – це комплекси на околиці сільських поселень. Як правило, вони розташовуються на в'їзді або виїзді з поселення на великій трасі, щоб забезпечити максимально можливу відвідуваність комплексу. Об'ємно просторова композиція комплексів цього типу – це найчастіше центри під одним дахом, проте, зустрічаються і просторові зі складною структурою відкритих скверів, площ і прогулянкових зон. Для даного типу характерний тісний зв'язок із природним оточенням. Найчастіше подібні соціокультурні комплекси стають частиною великої паркової зони або просто мають великі благо влаштовані відкриті громадські майданчики.

Цей тип також використовується переважно тоді, коли центр поселення вже міцно забудований і насичений об'єктами соціокультурної інфраструктури. Найчастіше ці комплекси являють собою досить камерні

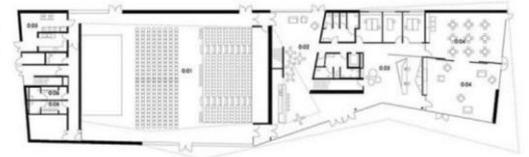
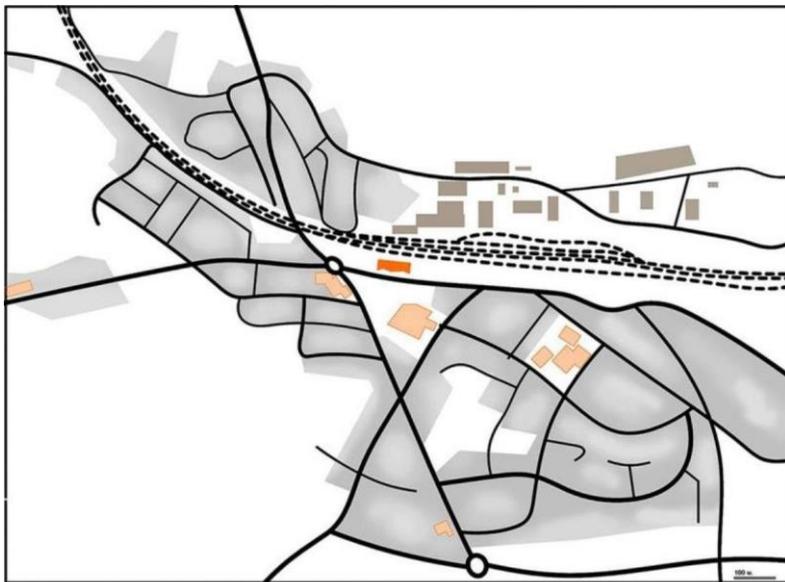
|     |       |      |        |        |      |                    |      |
|-----|-------|------|--------|--------|------|--------------------|------|
|     |       |      |        |        |      | 601-АБ 10588991 ПЗ | Арк. |
| Зм. | Кільк | Арк. | № док. | Підпис | Дата |                    |      |



2,8 тис. людей



Рис. 1.2.11. Соціокультурний комплекс «Де Бреде Блік», Гісбек, Голландія, 2014 р.



2,9 тис. людей

Рис. 1.2.12. Соціокультурний комплекс у Венарі-Ле-Лом, Франція, 2015

|     |        |      |        |        |      |
|-----|--------|------|--------|--------|------|
|     |        |      |        |        |      |
| Зм. | Кільк. | Арк. | № док. | Підпис | Дата |

601-АБ 10588991 ПЗ

Арк.





7,9 тис. людей

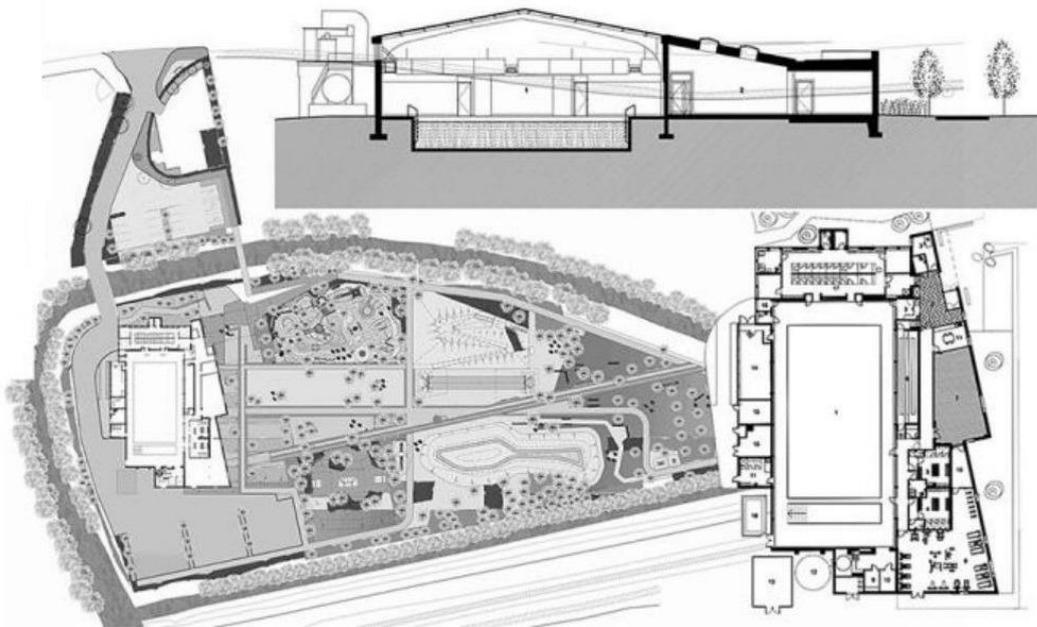


Рис. 1.2.13. Соціокультурний комплекс, Ніна, Ірландія, 2015 р.

|     |        |      |        |        |      |
|-----|--------|------|--------|--------|------|
|     |        |      |        |        |      |
| Зм. | Кільк. | Арк. | № док. | Підпис | Дата |

601-АБ 10588991 ПЗ

Арк.







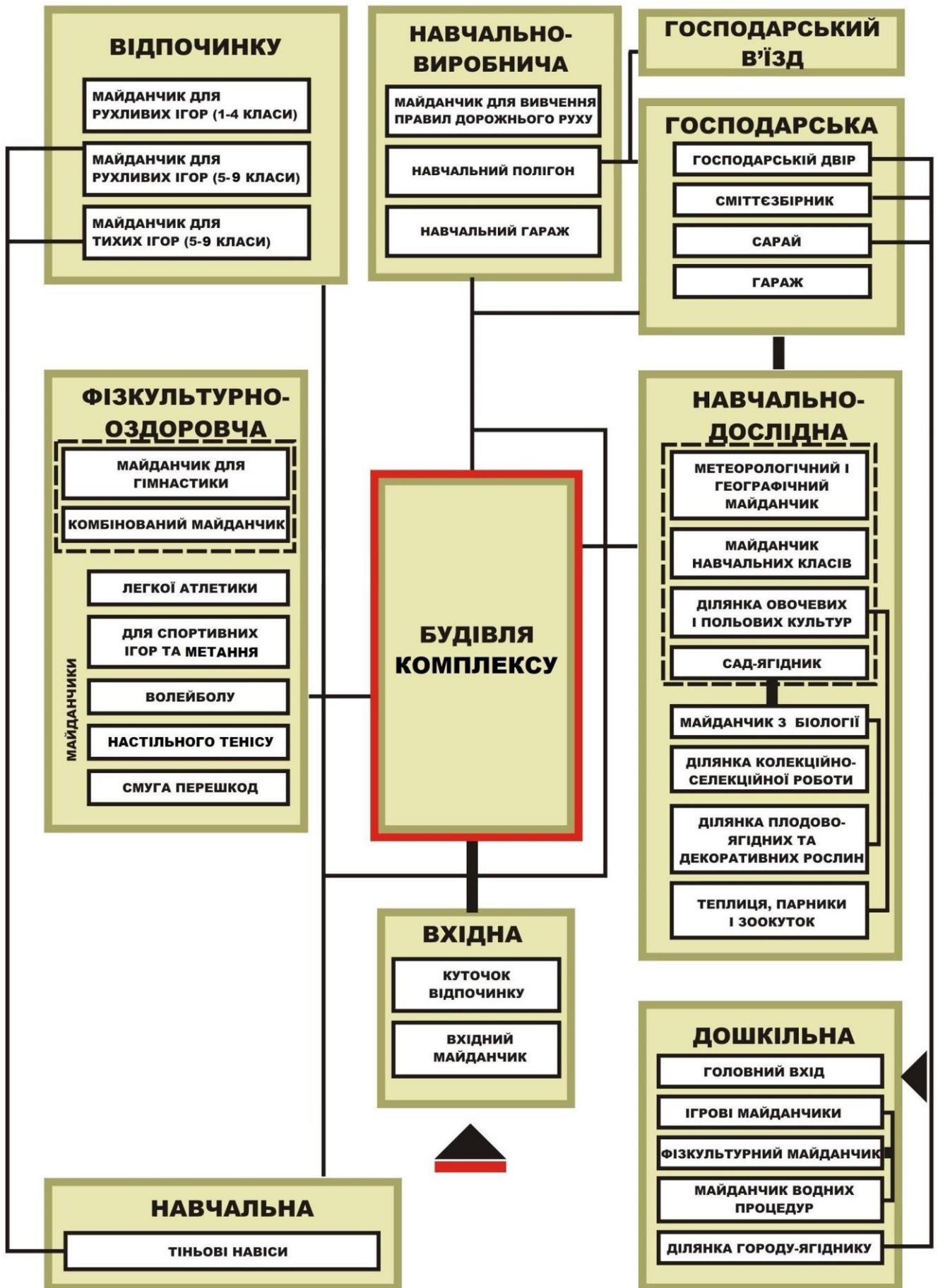
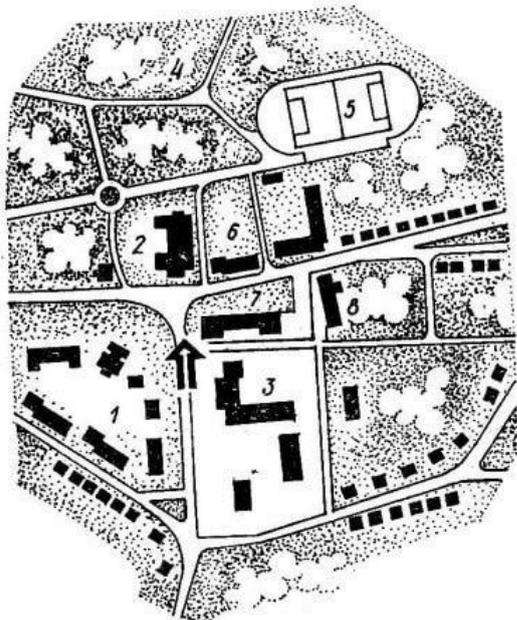


Рис. 1.3.1. Функціональне зонування та схеми взаємозв'язків елементів ділянки соціокультурного комплексу

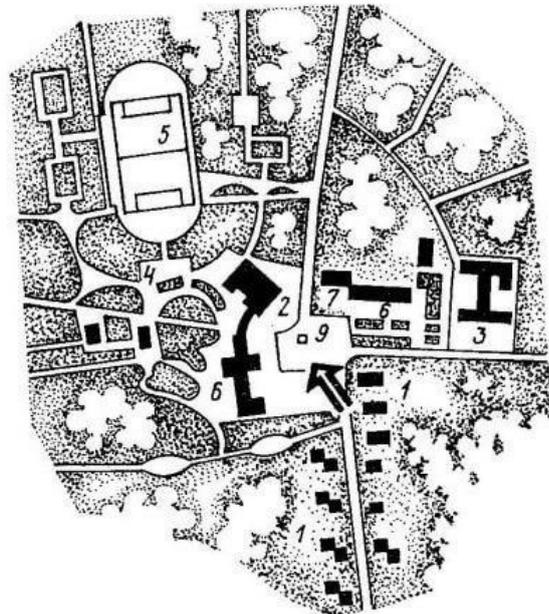
|     |        |      |        |        |      |
|-----|--------|------|--------|--------|------|
|     |        |      |        |        |      |
| Зм. | Кільк. | Арк. | № док. | Підпис | Дата |

БАГАТОФУНКЦІОНАЛЬНА БУДІВЛЯ  
ЗАМИКАЄ ПЕРСПЕКТИВУ В'ЇЗДУ  
НА ПЛОЩУ С. ШЛЯХОВА  
ГАЙСИНЬСЬКОГО Р-НУ ВІННИЦЬКОЇ ОБЛ.



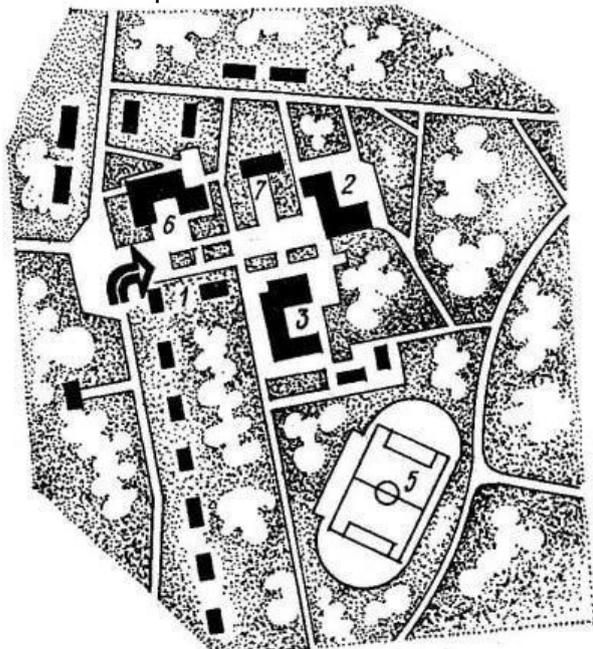
ПРОЄКТ УКРНДІГРОМАДЯНСІЛЬБУД

БАГАТОФУНКЦІОНАЛЬНА БУДІВЛЯ  
РОЗКРИВАЄТЬСЯ ДЛЯ ОГЛЯДУ ПОСТУПОВО,  
У МІРУ НАБЛИЖЕННЯ ГЛЯДАЧА ДО ПЛОЩІ  
С. СТАРА КОТЕЛЬНЯ АНДРУШІВСЬКОГО Р-НУ  
ЖИТОМИРСЬКОЇ ОБЛ.



ПРОЄКТ ЖИТОМИРСЬКА ФІЛІЯ  
ГІПРОГРОМАДЯНПРОМБУДУ

БАГАТОФУНКЦІОНАЛЬНА БУДІВЛЯ РОЗКРИВАЄТЬСЯ  
ДЛЯ ОГЛЯДУ ЛИШЕ ПРИ В'ЇЗДІ НА ПЛОЩУ  
С. ТРУШКИ БІЛОЦЕРКІВСЬКОГО Р-НУ КИЇВСЬКОЇ ОБЛ.



ПРОЄКТ УКРНДІГРОМАДЯНСІЛЬБУД

ЕКСПЛІКАЦІЯ ДО СХЕМИ ДІЛЯНКИ:

1. ЖИТЛОВІ БУДИНКИ
2. БАГАТОФУНКЦІОНАЛЬНА БУДІВЛЯ
3. ШКОЛА
4. ПАРК
5. СПОРТИВНЕ ЯДРО
6. ТОРГОВИЙ ЦЕНТР
7. АДМІНІСТРАТИВНА БУДІВЛЯ
8. ГОТЕЛЬ
9. МОНУМЕНТ

Рис. 1.3.2. Приклади планувального вирішення багатофункціональних будівель  
в сільському населеному пункті

|     |        |      |        |        |      |
|-----|--------|------|--------|--------|------|
|     |        |      |        |        |      |
| Зм. | Кільк. | Арк. | № док. | Підпис | Дата |

601-АБ 10588991 ПЗ

Арк.



1.3.3). До планувальних рішень шкільних ділянок та їх функціональних зон відносяться такі вимоги:

- розміщення спортивної зони не допускається з боку вікон навчальних приміщень;
- господарська зона повинна розміщуватися з боку входу до виробничих приміщень їдальні, а в'їзд до неї – безпосередньо з вулиці;
- на шкільній ділянці мають передбачатися під'їзди для пожежних машин до будівель шкіл;
- навчально-дослідна зона повинна бути відокремлена від інших функціональних зон озелененням;
- для спортивної зони має бути передбачена ділянка розміром не менше 160х90 м;
- зона відпочинку має бути обладнана тіньовими навісами, зволожуючими пристроями та малими архітектурними формами;
- при розробці генерального плану ділянки особливу увагу необхідно приділити питанню озеленення та обводнення як найбільш ефективному засобу регулювання мікроклімату.

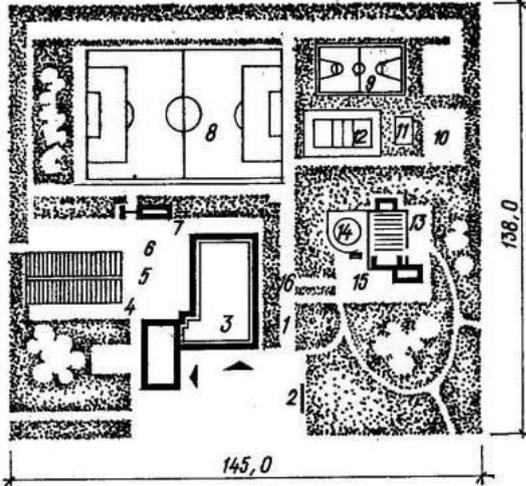
Генеральні плани ділянок навчально-виховних закладів слід вирішувати з урахуванням планування будівель, складу площинних та об'ємних споруд, вимог раціонального зонування території із забезпеченням зручного зв'язку елементів ділянки між собою, організації зручного графіка пересування на ділянці та руху до майданчиків для занять та відпочинку, організації входу на територію, в'їзду на господарський двір, орієнтації будівель.

Від планування та благоустрою ділянок навчально-виховних закладів великою мірою залежить правильна організація відпочинку, оздоровлення дітей та здійснення програми навчально-виховної роботи, яка проводиться на їх території.

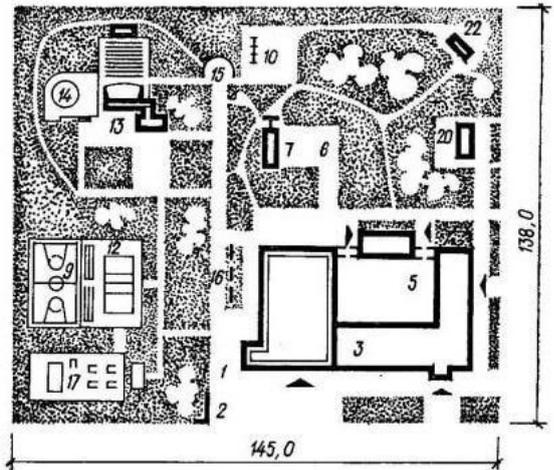
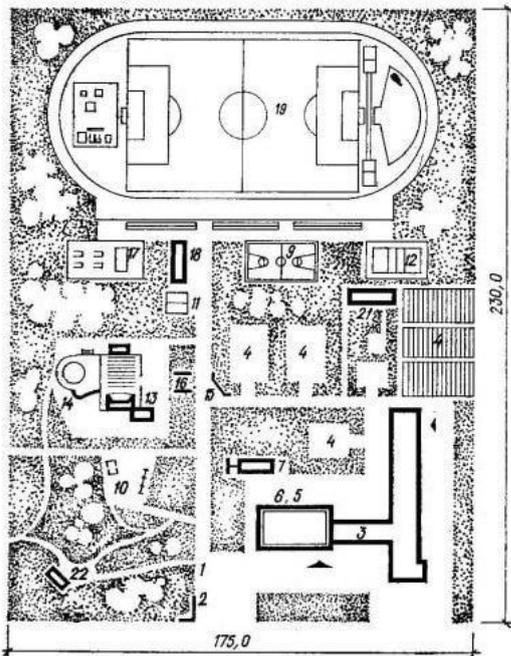
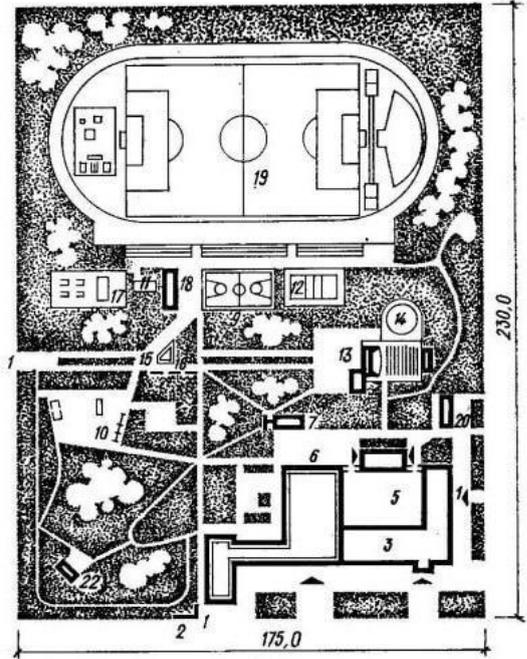
На ділянці дитячих ясел-садків розміщуються групові майданчики з тіньовими навісами для дітей ясельного та дошкільного віку, фізкультурний майданчик, город-ягідник із зоокуточком та господарський двір (рис. 1.3.4).

|     |       |      |        |        |      |                    |      |
|-----|-------|------|--------|--------|------|--------------------|------|
|     |       |      |        |        |      | 601-АБ 10588991 ПЗ | Арк. |
| Зм. | Кільк | Арк. | № док. | Підпис | Дата |                    |      |

ПРИ БУДІВЛІ КЛУБУ З ЗАЛОМ ДЛЯ ГЛЯДАЧІВ  
НА 200 МІСЦЬ І ПОЧАТКОВОЮ ШКОЛОЮ



ПРИ БУДІВЛІ КЛУБУ НА 300 МІСЦЬ  
ТА ВОСЬМИРІЧНОЮ ШКОЛОЮ



ПРИ БУДІВЛІ ГРОМАДСЬКОГО ЦЕНТРУ НА 2000 ЖИТЕЛІВ, ДО СКЛАДУ  
ЯКОГО ВХОДИТЬ БУДИНОК КУЛЬТУРИ ЗІ СПОРТИВНИМ ЗАЛОМ

ЕКСПЛІКАЦІЯ ДО СХЕМИ ДІЛЯНКИ:

1. ВХІД НА ДІЛЯНКУ; 2. РЕКЛАМНИЙ ШИТ; 3. БУДІВЛЯ; 4. НАВЧАЛЬНО-ДОСЛІДНА ДІЛЯНКА ШКОЛИ; 5. ГОСПОДАРСЬКИЙ ДВІР ІНШИХ УСТАНОВ; 6. ГОСПОДАРСЬКИЙ ДВІР КЛУБНОЇ УСТАНОВИ; 7. САРАЙ ДЛЯ ДЕКОРАЦІЙ З ВУЛИЧНОЮ ВБИРАЛЬНЬОЮ; 8. ФУТБОЛЬНЕ ПОЛЕ 60×40 М З ПРЯМОЮ БІГОВОЮ ДОРІЖКОЮ ЗАВДОВЖКИ 333,3 М; 9. БАСКЕТБОЛЬНИЙ МАЙДАНЧИК; 10. МАЙДАНЧИК ДЛЯ ІГОР; 11. МАЙДАНЧИК ДЛЯ НАСТІЛЬНОГО ТЕНІСУ; 12. ВОЛЕЙБОЛЬНИЙ МАЙДАНЧИК; 13. КІНОКОНЦЕРТНИЙ МАЙДАНЧИК; 14. ТАНЦЮВАЛЬНИЙ МАЙДАНЧИК; 15. СТЕНД НАОЧНОЇ АГІТАЦІЇ; 16. ГАЗЕТНІ ВІТРИНИ; 17. МАЙДАНЧИК ДЛЯ МІСТЕЧОК; 18. СПОРТИВНИЙ ПАВІЛЬЙОН З РОЗДЯГАЛЬНЕЮ; 19. ФУТБОЛЬНЕ ПОЛЕ 90×60 М ІЗ КРУГОВОЮ БІГОВОЮ ДОРІЖКОЮ 333,3 М; 20. ПАВІЛЬЙОН СЕЗОННОЇ ТОРГІВЛІ; 21. ТЕПЛИЦЯ; 22. ЧИТАЛЬНИЙ ПАВІЛЬЙОН

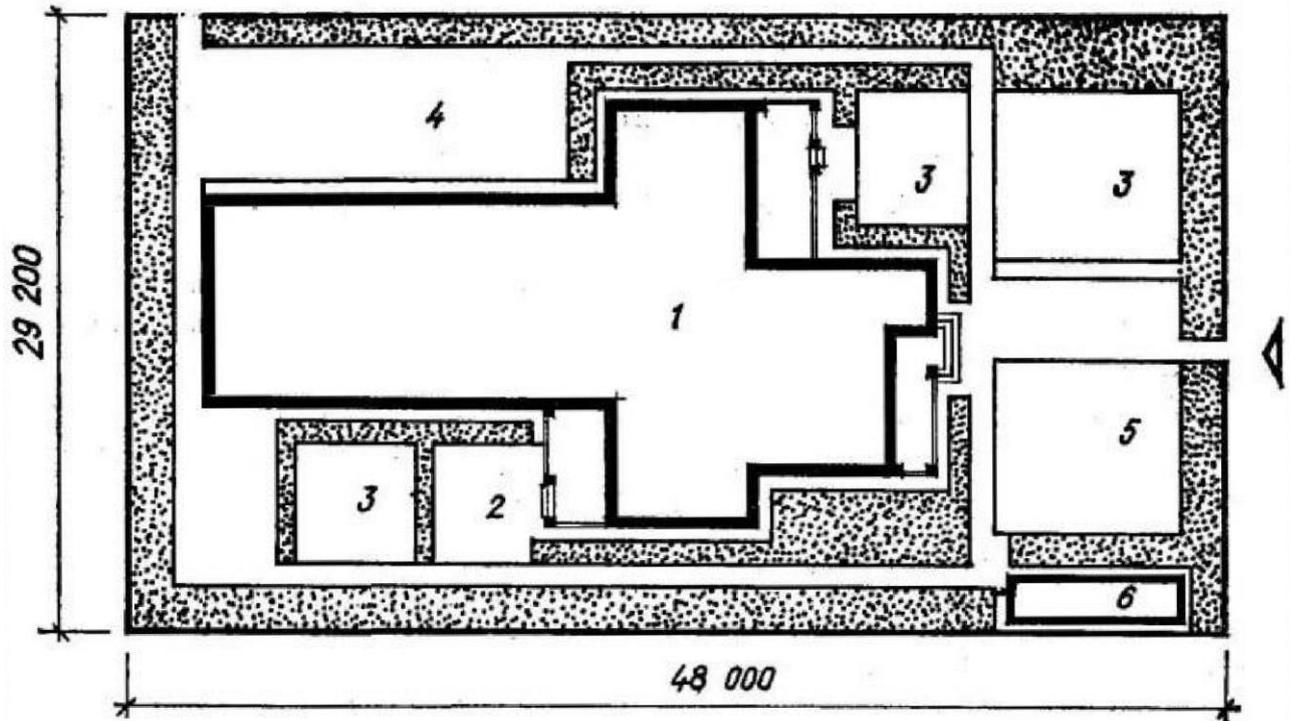
Рис. 1.3.3. Схеми планування ділянок багатofункціональних будівель

|     |        |      |        |        |      |
|-----|--------|------|--------|--------|------|
|     |        |      |        |        |      |
| Зм. | Кільк. | Арк. | № док. | Підпис | Дата |

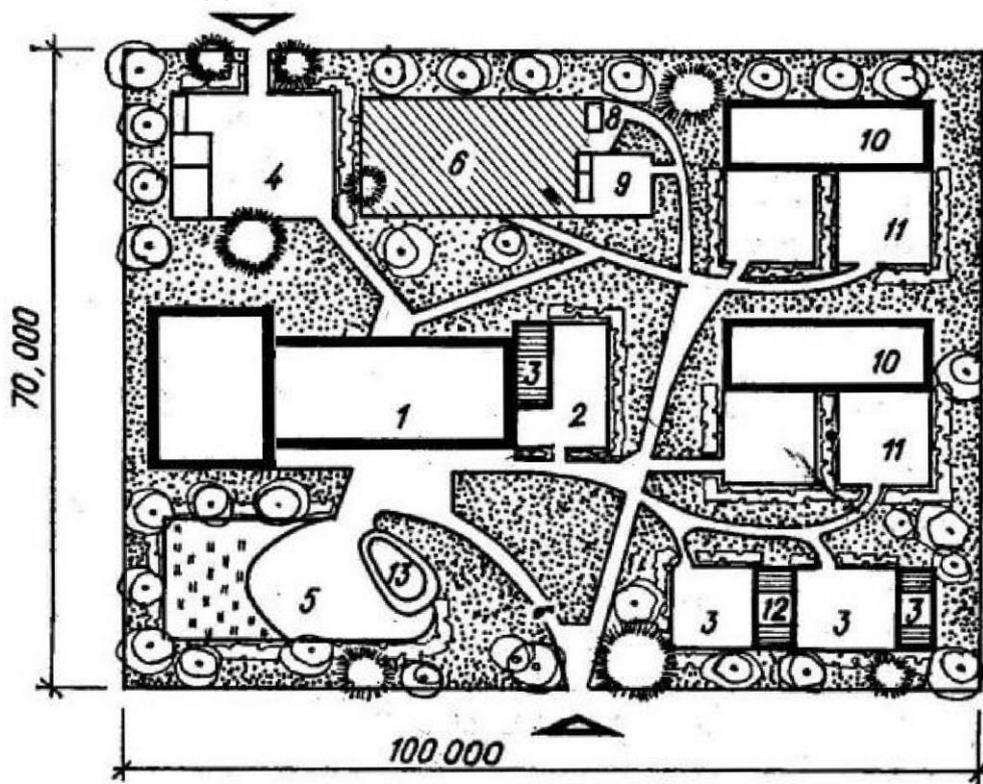
601-АБ 10588991 ПЗ

Арк.

НА 25 МІСЦЬ



НА 90 МІСЦЬ З РОЗШИРЕННЯМ МІСТКОСТІ  
ДО 190 ЗА РАХУНОК ЛІТНІХ ПАВІЛЬЙОНІВ



ЕКСПЛІКАЦІЯ ДО СХЕМИ ДІЛЯНКИ:

1. БУДІВЛЯ ЯСЛА-САДКА; 2. ІГРОВИЙ МАЙДАНЧИК ДЛЯ ДІТЕЙ ЯСЕЛЬНОГО ВІКУ;
3. ІГРОВИЙ МАЙДАНЧИК ДЛЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ; 4. ГОСПОДАРСЬКИЙ ДВІР;
5. ФІЗКУЛЬТУРНИЙ МАЙДАНЧИК; 6. ГОРОД-ЯГІДНИК; 7. ПРИБУДОВАНИЙ ТІНЬОВИЙ НАВІС;
8. ВБИРАЛЬНЯ; 9. ЗООМАЙДАНЧИК З ВОЛЬЄРОМ; 10. ПАВІЛЬЙОН НА ДВІ ГРУПИ ДІТЕЙ ДЛЯ СЕЗОННОГО РОЗШИРЕННЯ МІСТКОСТІ;
11. ІГРОВИЙ МАЙДАНЧИК ДЛЯ СЕЗОННИХ ГРУП ДІТЕЙ; 12. ТІНЬОВИЙ НАВІС; 13. ПЛЕСКАЛЬНИЙ БАСЕЙН

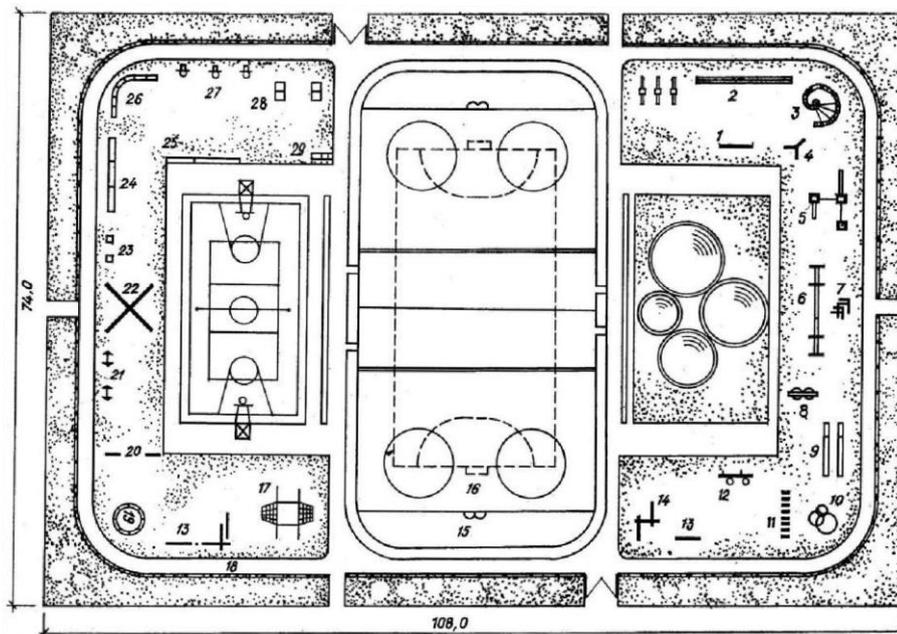
Рис. 1.3.4. Схеми генеральних планів ділянок дитячих ясел-садків

|     |        |      |        |        |      |
|-----|--------|------|--------|--------|------|
|     |        |      |        |        |      |
| Зм. | Кільк. | Арк. | № док. | Підпис | Дата |

601-АБ 10588991 ПЗ

Арк.

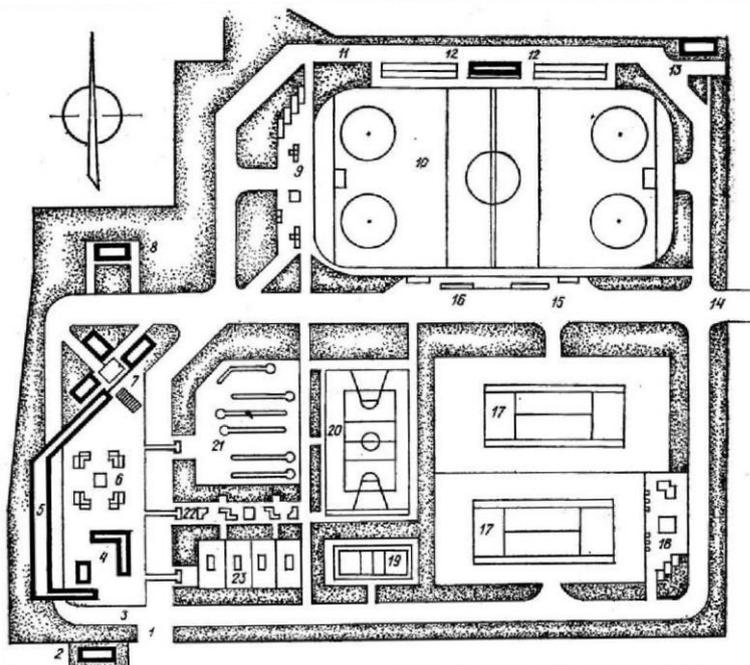




ЕКСПЛІКАЦІЯ ДО СХЕМИ ДІЛЯНКИ:

1. ГОЙДАЛКА-БАЛАНСІР; 2. ГОЙДАЛКА-КІЛЬЦЕ; 3. ПІСОЧНИЙ ДВОРИК З КОЛОД;
- 4, 22 ГІМНАСТИЧНА СТІНКА; 5. ІГРОВИЙ ГІМНАСТИЧНИЙ КОМПЛЕКС; 6. МІСТОК, ЩО ГОЙДАЄТЬСЯ; 7. БРУСИ-ЛАБІРИНТ; 8. ГІРКА ІЗ ШИН; 9. ЛІАНА; 10. ПРИСТРІЙ ДЛЯ ЛАЗІННЯ; 11. ДОРІЖКА ІЗ ШИН; 12. СТІНКА З КІЛЬЦЕМ; 13. ХИТНА КОЛОДА; 14. БУМ;
15. ВОРОТА ХОКЕЙНІ; 16. ВОРОТА ДЛЯ РУЧНОГО М'ЯЧА; 17. ГІМНАСТИЧНЕ МІСТЕЧКО; 18. ОГОРОЖА; 19. КІЛЬЦЕВИЙ РУКОХІД; 20. КРОНШТЕЙН ІЗ ПІДВІСНИМИ М'ЯЧАМИ; 21. ШТАНГА ДЛЯ ВПРАВ; 23. ВЕЛОГІРКИ; 24. ШВЕДСЬКА СТІНКА; 25. СТІНКА ТРЕНУВАЛЬНА; 26. РУКОХІД; 27. ЛАВА; 28. СТІЛ ДЛЯ НАСТІЛЬНОГО ТЕНІСУ; 29. ФЛАГШТОК

Рис. 1.3.5. Спортивно-оздоровчий комплекс «Сад здоров'я»



ЕКСПЛІКАЦІЯ ДО СХЕМИ ДІЛЯНКИ:

1. ГОЛОВНИЙ ВХІД; 2. КАСОВИЙ ПАВІЛЬЙОН; 3. МІСЦЕ КОНТРОЛERA; 4. МЕДПУНКТ, ПУНКТ ПРОКАТУ; 5. БУФЕТ, ТРЕНЕРСЬКА; 6. ФЛАГШТОК; 7. РОЗДЯГАЛЬНІ, ДУШОВІ;
8. САНВУЗЛИ; 9, 18, 22. ЗОНИ ВІДПОЧИНКУ; 10, 17, 19, 20, 21, 23. МАЙДАНЧИКИ ДЛЯ ХОКЕЮ, ТЕНІСУ, БАДМІНТОНУ, ВОЛЕЙБОЛУ, МІНІ-ГОЛЬФА, НАСТІЛЬНОГО ТЕНІСУ;
11. КРОСОВА ДОРІЖКА; 12. ТРИБУНА ДЛЯ ГЛЯДАЧІВ; 13. ГОСПОДАРСЬКИЙ БЛОК; 14. СЛУЖБОВИЙ ВХІД; 15. ТРИБУНИ ДЛЯ ГРАВЦІВ; 16. БІГОВА ДОРІЖКА

Рис. 1.3.6. Експериментальний спортивно-оздоровчий майданчик площею 0,8 га

|     |        |      |        |        |      |
|-----|--------|------|--------|--------|------|
|     |        |      |        |        |      |
| Зм. | Кільк. | Арк. | № док. | Підпис | Дата |

601-АБ 10588991 ПЗ

Арк.



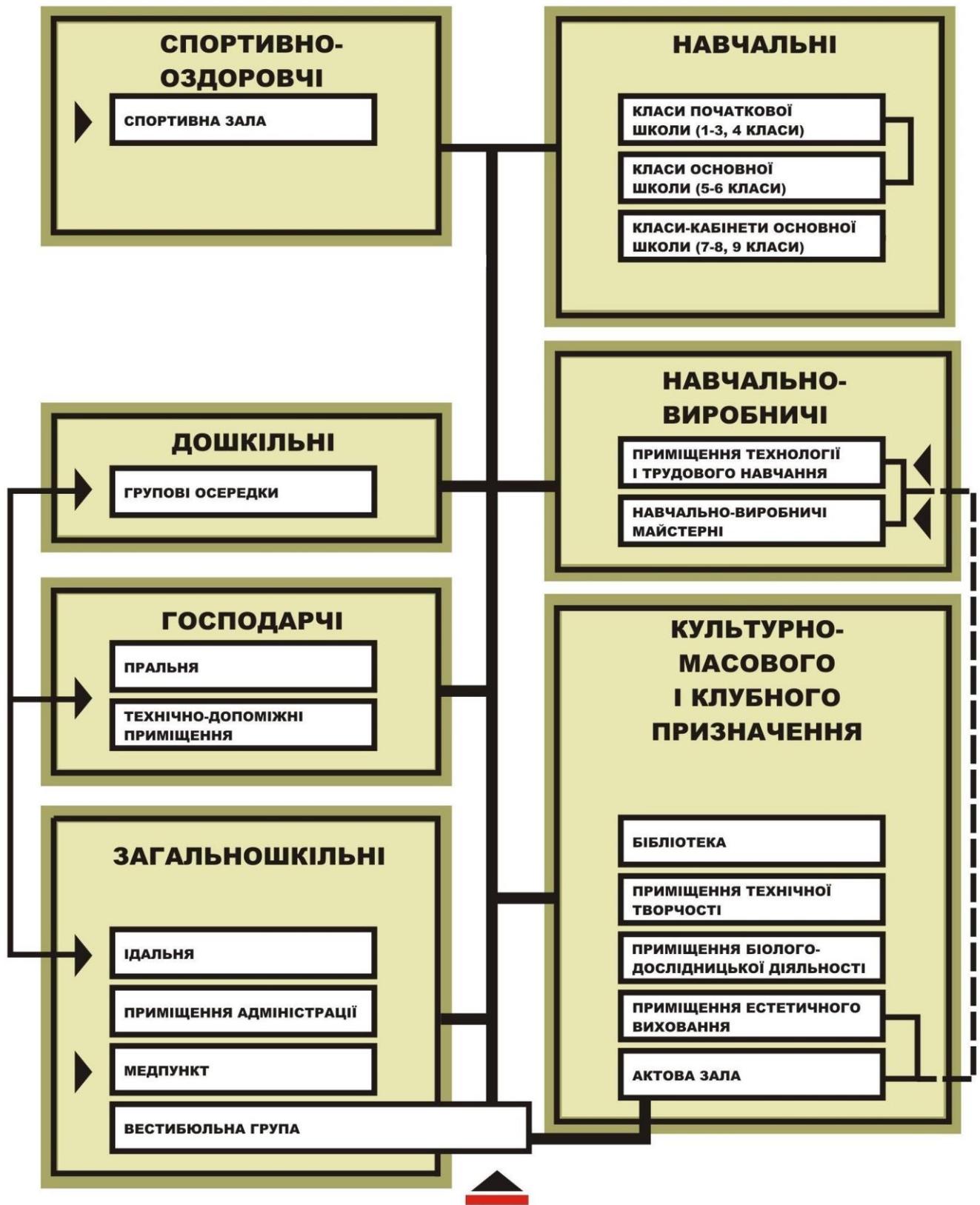


Рис. 1.3.7. Схема функціональної структури будівель соціокультурних комплексів в взаємозв'язки

|     |        |      |        |        |      |
|-----|--------|------|--------|--------|------|
|     |        |      |        |        |      |
| Зм. | Кільк. | Арк. | № док. | Підпис | Дата |

601-АБ 10588991 ПЗ

Арк.

Групові осередки, навчальні приміщення мають бути відокремлені, автономною, незалежною від груп приміщень та рекреації. Тому вестибюль має вирішуватись з урахуванням цих вимог.

Групи приміщень, в умовах використання дітьми, учнями та дорослим населенням у позанавчальний час має бути автономною, експлуатуватись незалежно від навчальної групи приміщень.

Рекреацію рекомендується розташовувати таким чином, щоб вона служила сполучною ланкою між названими вище основними групами приміщень і одночасно була ядром просторової композиції приміщень, була архітектурною домінантою.

Крім того, блоки дитячих та навчальних приміщень можуть використовуватись для прибудови до існуючих будівель.

Особливе значення у соціокультурному комплексі надається об'ємно-планувальному рішенню груповому осередку та навчальної групи приміщень, що ґрунтується на автономії навчальних секцій, як за віковими вимогами до формування навчальних приміщень, так і за функціональними вимогами до специфіки формування спеціалізованих груп приміщень. Навчальна секція трактується як група приміщень, що включає навчальні приміщення (класи або класи-кабінети, або спеціалізовані кабінети), рекреацію та санвузли.

Для початкової школи до навчальної секції включаються класні приміщення (1 - 4, або 1 - 2, або 3 - 4, або 1 і 3 - 4 класи), рекреаційний простір зального типу для активізації рухової активності учня, санітарний вузол та ряд обслуговуючих приміщень, залежно від виду будівлі, розрахованої на традиційну систему занять чи ігрові методи навчання. [5]

Ці навчальні секції мають бути автономними (ізольованими) з інших навчальних секцій соціокультурного комплексу. Це зумовлено особливостями організації навчально-виховного режиму учнів молодшого віку.

Навчальні секції основної школи (5-9 або 5-8 класи) також рекомендується обособлювати в автономні осередки. Вони повинні містити

|     |       |      |        |        |      |                    |      |
|-----|-------|------|--------|--------|------|--------------------|------|
|     |       |      |        |        |      | 601-АБ 10588991 ПЗ | Арк. |
| Зм. | Кільк | Арк. | № док. | Підпис | Дата |                    |      |



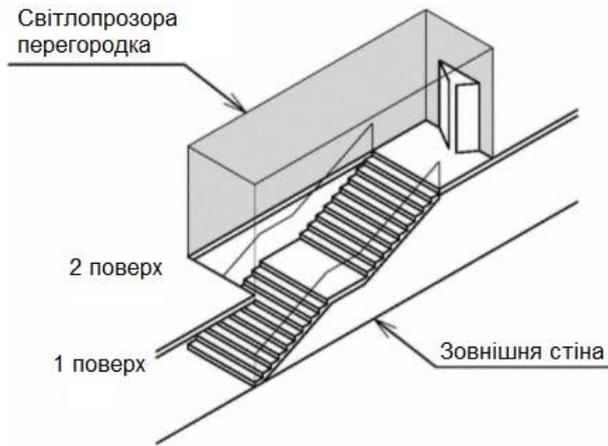








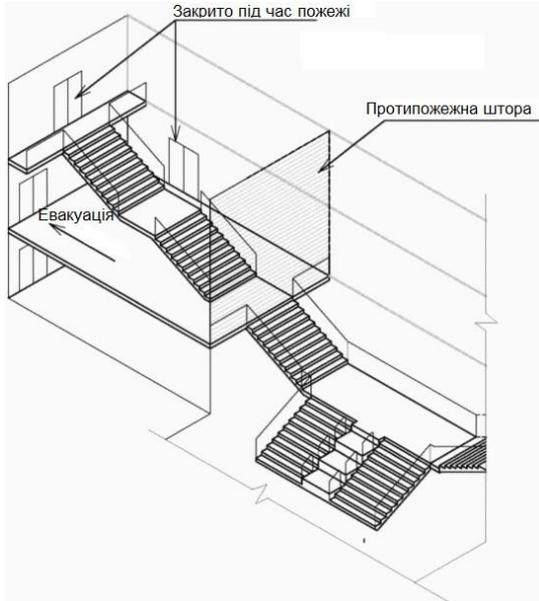
СХОДИ, ЩО ВИКОРИСТОВУЮТЬСЯ ПРИ ЕВАКУАЦІЇ:  
ВІДКРИТІ СХОДИ В ВЕСТИБЮЛІ



СХОДИ В СХОДОВІЙ КЛІТЦІ



ПАРАДНІ ВІДКРИТІ СХОДИ, ЯКІ НЕ ВИКОРИСТОВУЮТЬСЯ ПРИ ЕВАКУАЦІЇ:  
СХОДИ У ДВОСВІТЛОМУ ВЕСТИБЮЛІ



СХОДИ В СХОДОВІЙ КЛІТЦІ

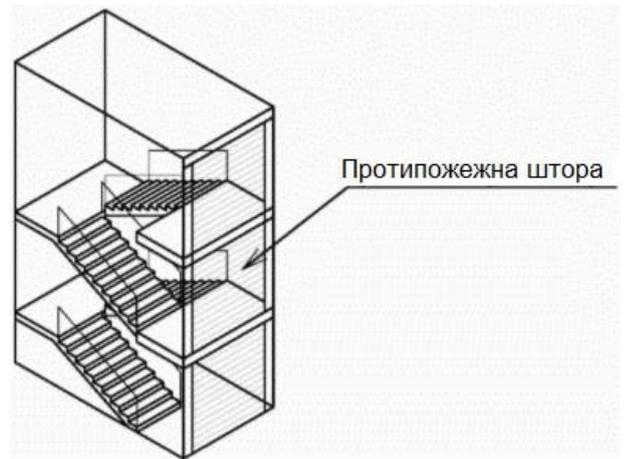
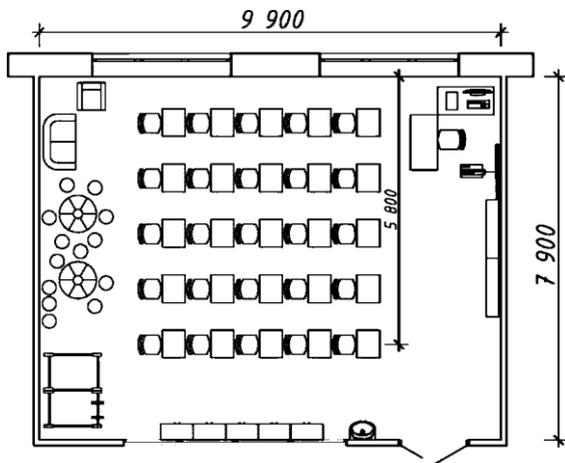


Рис. 1.3.8. Варіанти влаштування сходів[3]

РОЗМІЩЕННЯ МЕБЛІВ У КЛАСІ  
З ВЛАШТУВАННЯМ ЗОНИ ВІДПОЧИНКУ



СПАЛЬНЯ ДЛЯ ХЛОПЧИКІВ І ДІВЧАТОК  
З ПЕРЕГОРОДКОЮ, ЩО ТРАНСФОРМУЄТЬСЯ

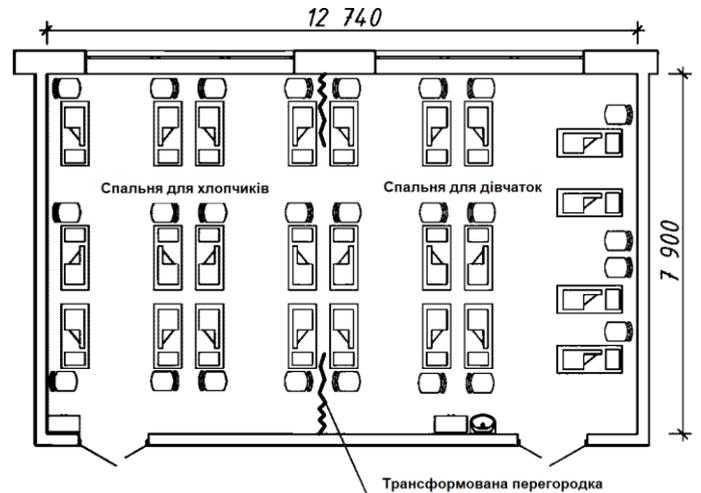


Рис. 1.3.9. Принципи розміщення меблів для початкових класів

|     |        |      |        |        |      |
|-----|--------|------|--------|--------|------|
|     |        |      |        |        |      |
| Зм. | Кільк. | Арк. | № док. | Підпис | Дата |

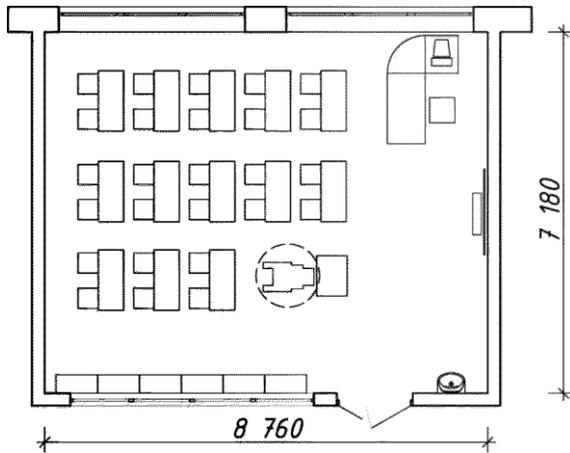
601-АБ 10588991 ПЗ

Арк.

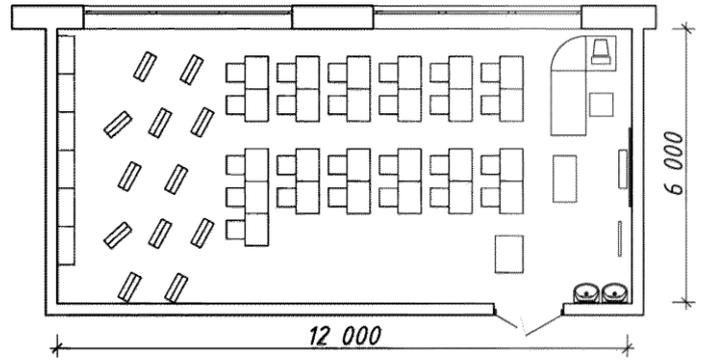








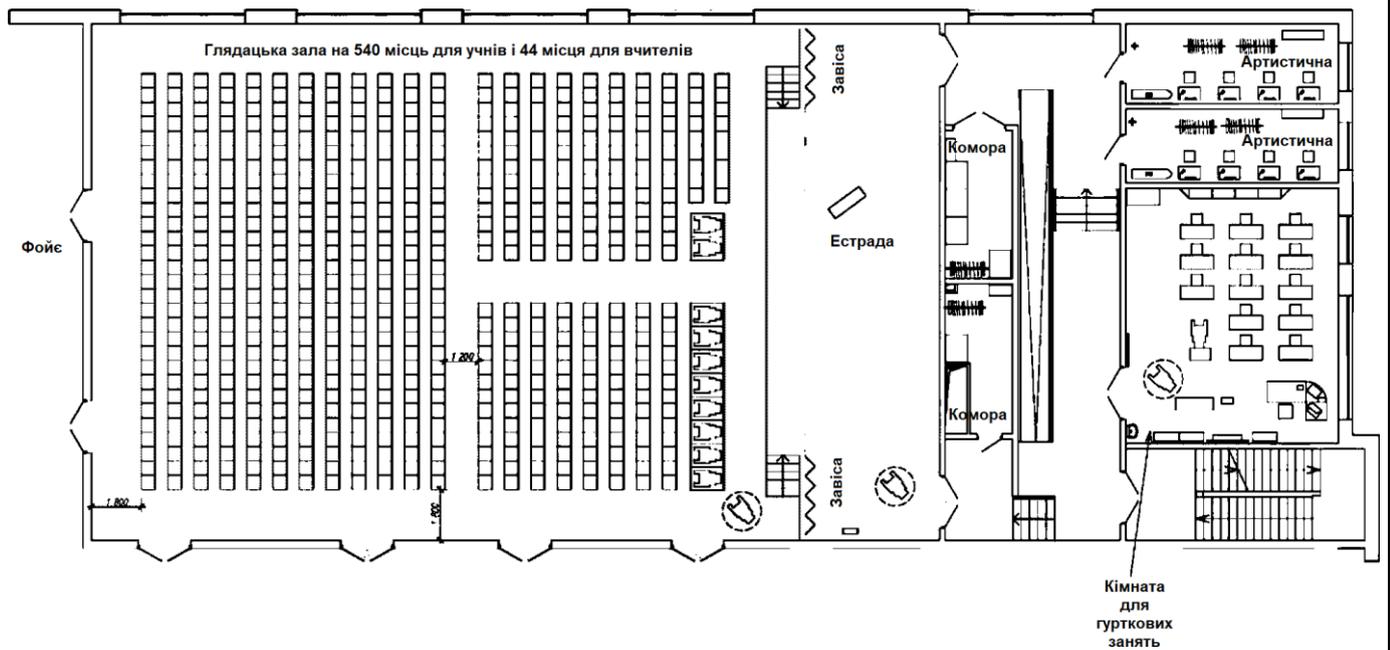
**Рис. 1.3.10.** Схема розміщення меблів у навчальному кабінеті з фронтальною формою навчання



**Рис. 1.3.13.** Кабінет мистецтва



**Рис. 1.3.11.** Універсальні навчальні лабораторії із загальною лаборантською та виділеною зоною практикуму



**Рис. 1.3.12.** Схема влаштування глядацького залу, приміщень при сцені, доступу МГН на сцену

|     |        |      |        |        |      |
|-----|--------|------|--------|--------|------|
|     |        |      |        |        |      |
| Зм. | Кільк. | Арк. | № док. | Підпис | Дата |

601-АБ 10588991 ПЗ

Арк.

При влаштуванні роздягалень у загальному обсязі зали їх доцільно передбачати з мінімальною висотою. На виділеній антресолі можливе розміщення складних трибун, тенісних столів, тренажерів.

Для груп лікувальної фізичної культури за завданням на проєктування передбачаються приміщення для інтелектуальних занять (рис. 1.3.14; 1.3.15).

Бібліотечно-інформаційний центр є багатофункціональним простором, що виконує такі функції:

- зберігання друкованих та цифрових матеріалів;
- групові та індивідуальні заняття учнів (читання, зберігання книг, використання сучасних технологій для збору матеріалів для виконання домашніх завдань та розширення кругозору);
- на базі приміщень бібліотеки можлива організація веб-студій та дизайн-майстерень.

У бібліотечно-інформаційному центрі слід передбачати такі зони:

- читальний зал зі стійкою для видачі книг та книгосховищем;
- демонстраційний простір із зоною для авторського читання.

Читальний зал повинен формуватися як місце для групової та самостійної позакласної роботи, підготовки домашніх завдань, спілкування та відпочинку, зручним для занять дітей та підлітків з вільним доступом до друкованих ресурсів та зручної роботи з ними.

Харчовий блок проєктується з урахуванням місцевих умов їх забезпечення сировиною або напівфабрикатами, обов'язкове гаряче харчування або буфет-роздавальна, призначена для приймання готових страв та кулінарних виробів, що надходять із організацій громадського харчування.

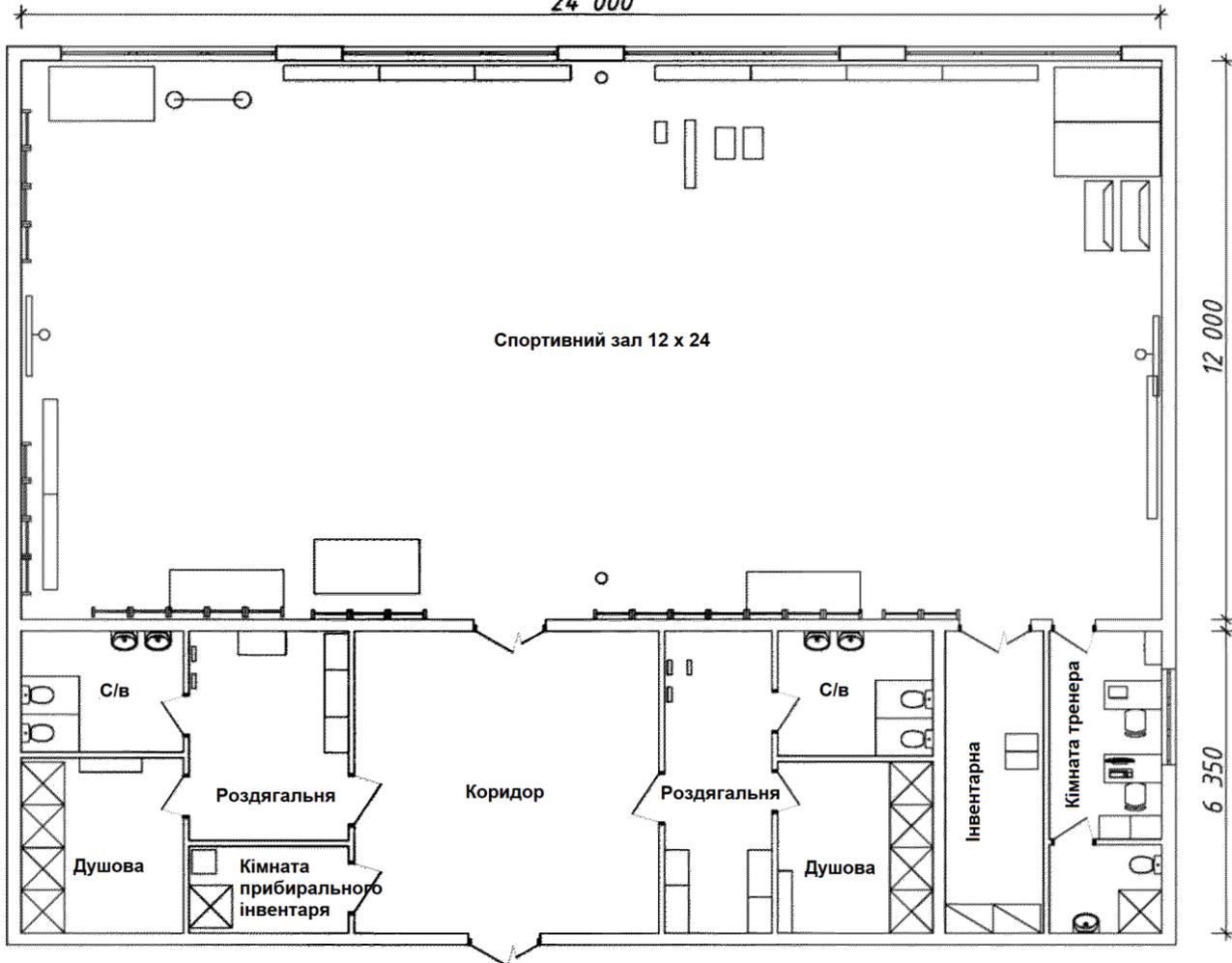
Для можливості використання обідньої зали, слід передбачати мобільну перегородку для відокремлення зони харчоблоку (включаючи роздавальну) від приміщення обідньої зали.

Столи для МГН слід розміщувати поряд із основним проходом.

Ширина транзитного проходу між умивальниками та стіною повинна бути шириною не менше 1,9 м, між двома рядами умивальників – не менше 2,2 м. Устатковується зона миття рук індивідуальними раковинами

|     |       |      |        |        |      |                    |      |
|-----|-------|------|--------|--------|------|--------------------|------|
|     |       |      |        |        |      | 601-АБ 10588991 ПЗ | Арк. |
| Зм. | Кільк | Арк. | № док. | Підпис | Дата |                    |      |

БЛОК СПОРТИВНИХ ПРИМІЩЕНЬ: ЗАЛ 24Х12, 2 КОМПЛЕКТИ РОЗДЯГАЛЬНЯ,  
ТРЕНЕРСЬКА, СНАРЯДНА;  
24 000



СПОРТИВНИЙ ЗАЛ 30Х18 ІЗ ЗАВІСОЮ ДЛЯ ЗАНЯТЬ 2 СПОРТИВНИХ ГРУП  
30 000

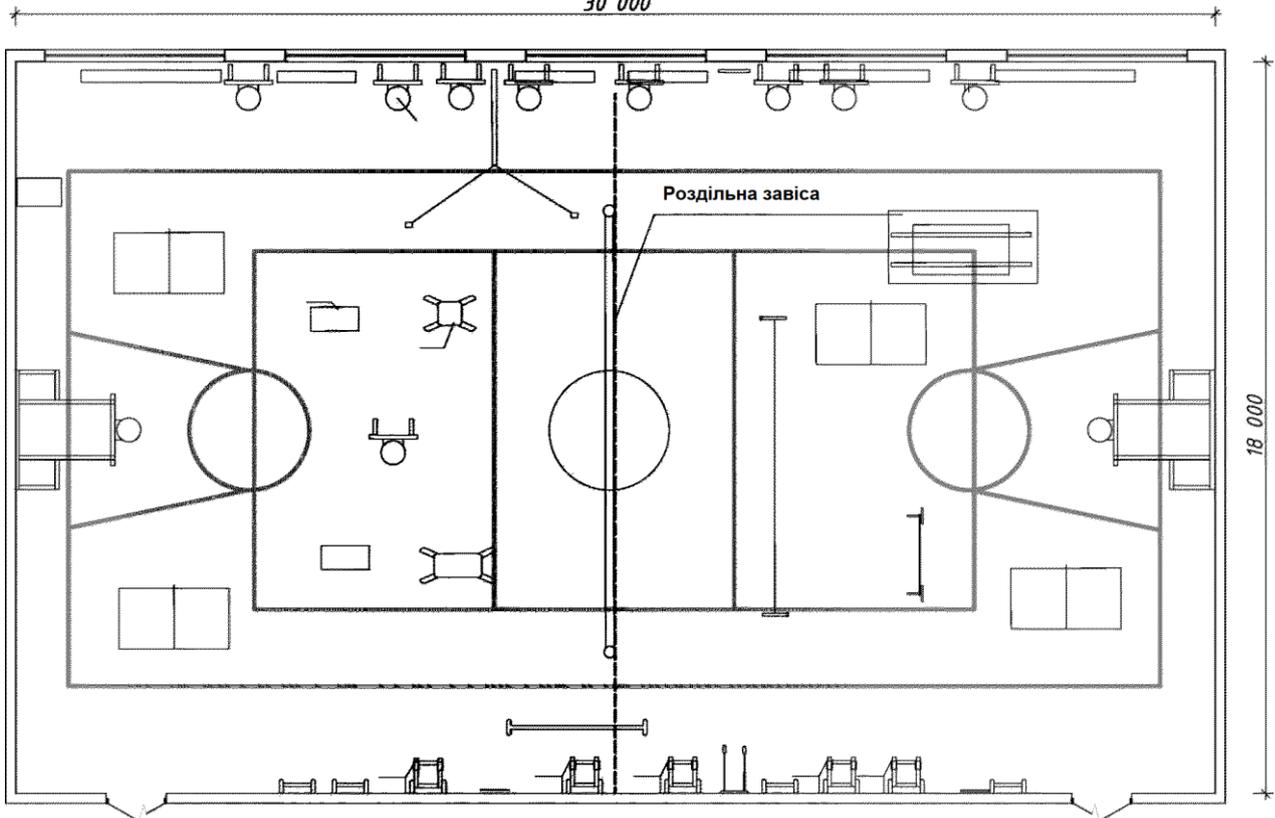


Рис. 1.3.14. Схеми спортивних залів

|     |        |      |        |        |      |
|-----|--------|------|--------|--------|------|
|     |        |      |        |        |      |
| Зм. | Кільк. | Арк. | № док. | Підпис | Дата |

601-АБ 10588991 ПЗ

Арк.



У рекреаціях для основної школи можливе встановлення уздовж стін стелажів з книгами, диванчиків, пуфів та іншого обладнання для спокійного відпочинку. При цьому повинна дотримуватися ширини пожежного проходу.

При влаштуванні рекреацій і коридорів слід уникати «мертвих зон» та інших темних ділянок, що не проглядаються.

Вестибюль проєктується з розрахунку 0,2-0,3 м<sup>2</sup> на одного відвідувача. Число відвідувачів визначається загальною кількістю учнів. Шириною вестибюля має бути забезпечене безперешкодне переміщення людських потоків усередині будівлі.

Розрахункова площа вестибюля визначається з урахуванням додаткової площі, що дорівнює робочій зоні турнікетів та місця чергового.

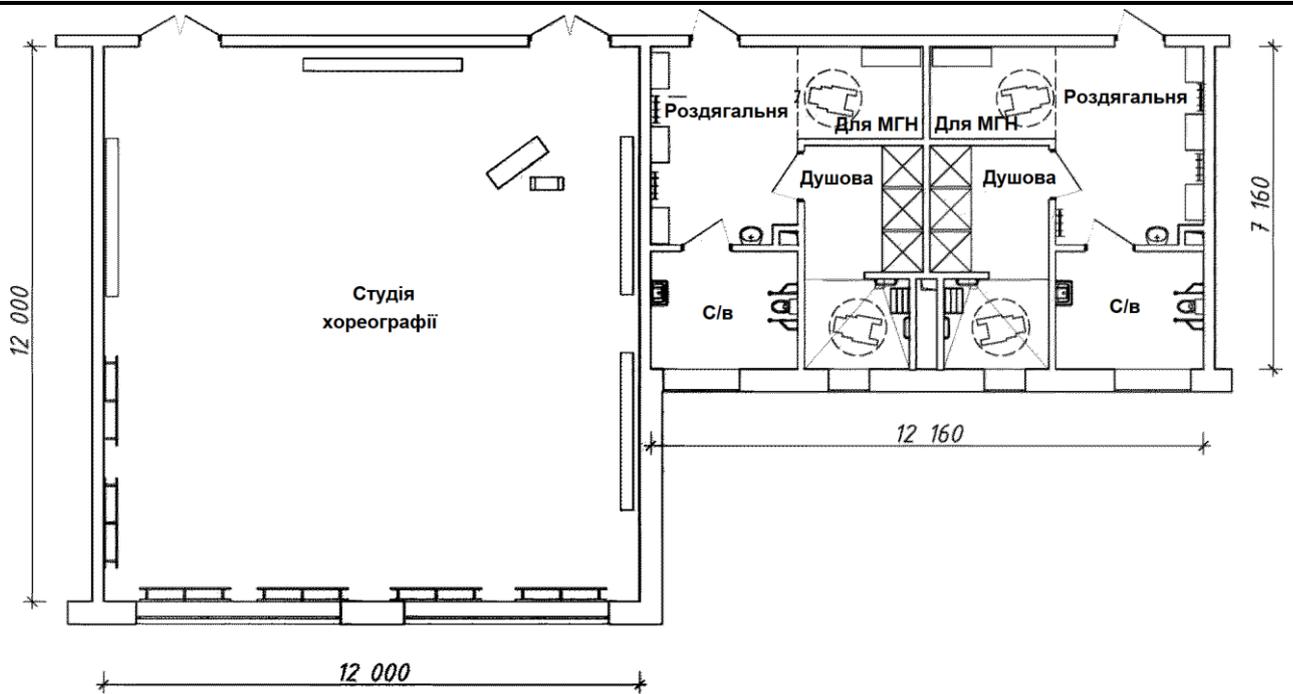
З метою антитерористичної безпеки учнів допускається центральний вхід до будівлі соціокультурного комплексу обладнати турнікетами. Поряд з турнікетами необхідно передбачати вільний прохід, що швидко відкривається, шириною не менше 1,6 м, турнікети повинні бути обладнані планками «антипаніка». Простір від входу до будівлі до турнікетів має забезпечувати свободу маневрування людини на інвалідному візку (повний розворот). Не рекомендується влаштувати поворотний рух при вході в будівлю.

З робочого місця чергового біля входу повинен відкриватися огляд за вхідними дверима. При обладнанні будівлі турнікетами, робоче місце чергового розміщується таким чином, щоб черговий міг візуально контролювати тих, хто входить до будівлі і проходить через турнікети. Допускається обладнання місця очікування для батьків до проходу через турнікети, остеронь основних шляхів руху. При обладнанні площа місця очікування має бути не менше ніж 10 м<sup>2</sup>.

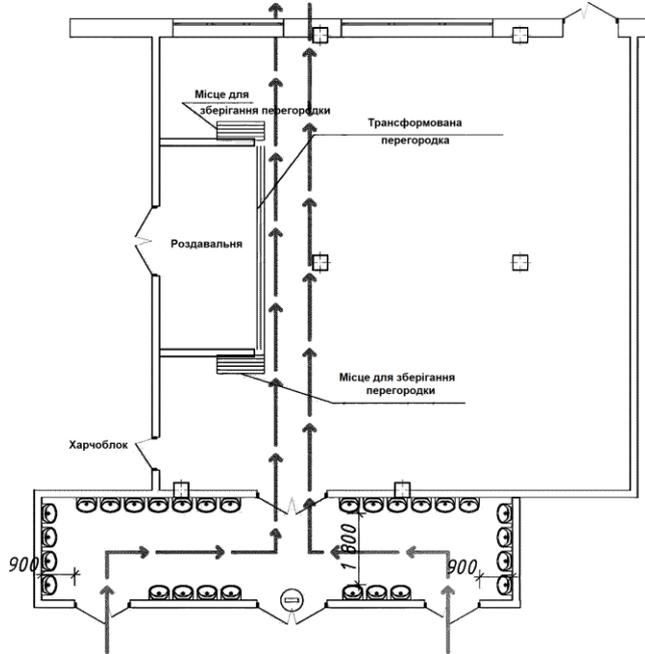
Зона брудних ніг у вестибюлі повинна розташовуватися остеронь основних шляхів руху (рис. 1.3.17).

Гардероби для учнів мають поруч із входом, в одному з них рівні. Доцільно влаштовувати вбиральні прохідними, щоб переодягнувшись у змінному взутті максимально швидко залишав зону брудних ніг.

|     |       |      |        |        |      |                    |  |  |      |
|-----|-------|------|--------|--------|------|--------------------|--|--|------|
|     |       |      |        |        |      |                    |  |  | Арк. |
|     |       |      |        |        |      |                    |  |  |      |
| Зм. | Кільк | Арк. | № док. | Підпис | Дата | 601-АБ 10588991 ПЗ |  |  |      |

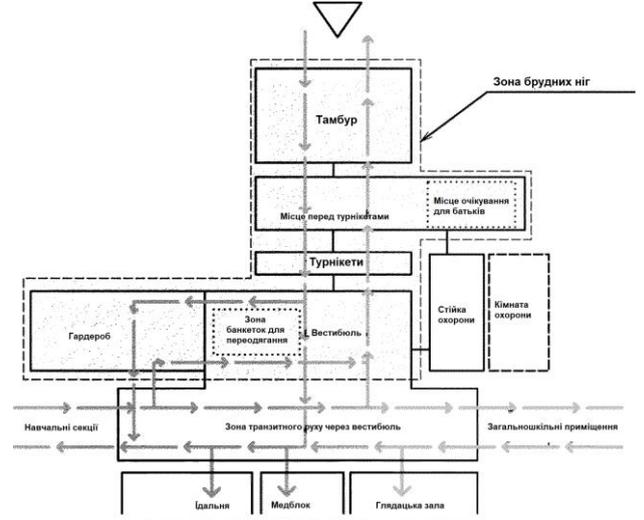


**Рис. 1.3.15.** Хореографічний зал та блок роздягалень з урахуванням МГН



**Рис. 1.3.16.** Схема організації входу до їдальні через приміщення для миття рук, схема розміщення трансформованої перегородки для відділення харчового блоку від залу

**ЗАГАЛЬНИЙ ЦЕНТРАЛІЗОВАНИЙ ВХІД**



**ДЕЦЕНТРАЛІЗОВАНИЙ ВХІД**



**Рис. 1.3.17.** Принципові схеми організації вхідної групи

|     |        |      |        |        |      |
|-----|--------|------|--------|--------|------|
|     |        |      |        |        |      |
| Зм. | Кільк. | Арк. | № док. | Підпис | Дата |

601-АБ 10588991 ПЗ

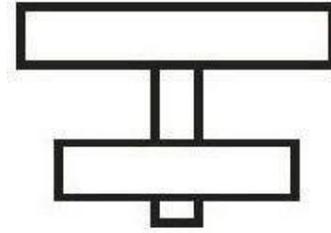
Арк.



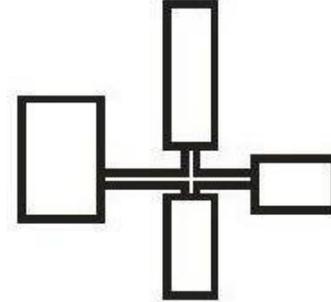




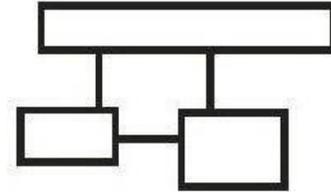
А) ЛІНІЙНА



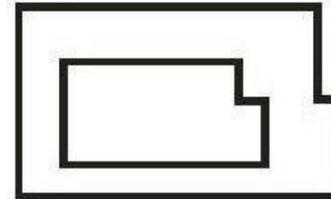
Б) БЛОЧНА



В) ЦЕНТРИЧНО-БЛОЧНА



Г) ПЕРИМЕТРАЛЬНА



Д) КОМПАКТНА

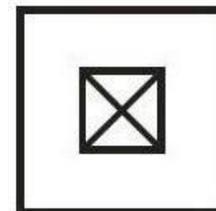


Рис. 1.3.18. Композиційні схеми соціокультурних комплексів

|     |        |      |        |        |      |
|-----|--------|------|--------|--------|------|
|     |        |      |        |        |      |
| Зм. | Кільк. | Арк. | № док. | Підпис | Дата |

601-АБ 10588991 ПЗ

Арк.

Центрично-блочний тип лежить в основі типових проєктів, найбільш поширених у вітчизняній практиці (схема В) з лінійною формою навчальних корпусів шириною 9-12 м мають безліч композиційних варіантів: Н-образні, хрестоподібні, Т-образні, ступінчасті та ін. ці варіанти відповідають вимогам класно-урочної системи навчання і прості за конструктивним рішенням. Недоліком цього типу школи є важко подолати коридорність інтер'єрів. [11]

Периметральний тип (схема Г) має в композиційному центрі відкритий, оточений будівлями двір, призначений для шкільних заходів і відпочинку учнів під час зміни. Іншим варіантом цієї композиції є будівля з перекритим освітленим внутрішнім простором (на висоту школи) з галереями, що з'єднуються між собою класні приміщення. «Закільцьованість» комунікацій позитивно позначається на організації навчання за кабінетною системою.

Компактний тип з великим внутрішнім простором (атріумом) (схема Д).

Будівлі соціокультурного комплексу мають бути не більше 3-х поверхів. При блочній композиції блоки можуть мати різну поверховість, причому для блоку молодших класів бажане зниження поверховості.

Висота надземних поверхів соціокультурних комплексів має бути 3,3 м (від підлоги до підлоги наступного поверху). Висота спортивних залів 6,3 м до низу конструкцій, що виступають. Висота глядацького залу приймається за технологічними вимогами і дорівнює, зазвичай, висоті спортивного залу.

Загалом архітектура соціокультурного комплексу, незважаючи на складність його об'ємно-планувальної структури, має бути простою, органічно пов'язаною із природним оточенням. Кожен елемент повинен відповідати своєму функціональному призначенню, конструктивному рішенням та ролі, яку він виконує в архітектурі будівлі.

Основною в композиції фасадів соціокультурних комплексів є площа стіни, рішення якої залежить від матеріалу і необхідного ступеня освітлення приміщень, що знаходяться за нею. Контраст глухих та зашкленених поверхонь, ритм та малюнок віконних палітурок, фактура та колір глухих площин є засобами досягнення художньої виразності соціокультурних комплексів.

|     |       |      |        |        |      |                    |      |
|-----|-------|------|--------|--------|------|--------------------|------|
|     |       |      |        |        |      | 601-АБ 10588991 ПЗ | Арк. |
| Зм. | Кільк | Арк. | № док. | Підпис | Дата |                    |      |

Прийнята конструктивна система та об'ємно-планувальний модуль (крок, проліт, висота) створюють основу лінійних та пропорційних відносин віконних отворів та загальної фасадної площини.

Головним акцентом композиції є вхід, який за контрастом із суворою площиною стіни може бути вирішений більш вільно і об'ємно.

У створенні виразного художнього образу соціокультурного комплексу має значення застосування творів монументального та прикладного мистецтва, які формують художнє сприйняття дітей.

Велике значення у композиції соціокультурного комплексу має рішення його інтер'єрів. Розвиток простору за формою та кольором від вестибюлю до рекреаційних приміщень та класів, просторовий зв'язок із природою, рух на світ є основою внутрішньої композиції. Гармонічним поєднанням аналогічних і контрастних протиставлень різних за призначенням приміщень можна досягти єдності різноманіття внутрішнього простору соціокультурного комплексу.

Значну роль у створенні інтер'єру соціокультурного комплексу відіграють колір, фактура оздоблювальних матеріалів, освітлювальна арматура, меблі та обладнання. Дуже важливо правильно застосовувати колір. У приміщеннях, призначених для порівняно короткочасного перебування (рекреації, вестибюль, їдальня), колірне рішення може бути яскравим, вражаючим. У приміщеннях тривалого перебування, особливо призначених для занять, колорит має бути спокійним, світлим.

|     |       |      |        |        |      |                    |      |
|-----|-------|------|--------|--------|------|--------------------|------|
|     |       |      |        |        |      | 601-АБ 10588991 ПЗ | Арк. |
| Зм. | Кільк | Арк. | № док. | Підпис | Дата |                    |      |





## 2. АРХІТЕКТУРНО-ПРОЄКТНА ЧАСТИНА

601-АБ 10588991

Виконала ст. групи 601-АБ

Зінченко В.М.

Полтава 2023

|     |       |      |        |        |      |                    |      |
|-----|-------|------|--------|--------|------|--------------------|------|
|     |       |      |        |        |      | 601-АБ 10588991 ПЗ | Арк. |
| Зм. | Кільк | Арк. | № док. | Підпис | Дата |                    |      |



більше 50 %. Поперечний ухил на автомобільних проїздах та тротуарах – 10-20%. На території групових та фізкультурних майданчиків виконується вертикальне планування з урахуванням нормованих ухилів. Поздовжні та поперечні ухили від 5 ‰ до 10 ‰. Всі майданчики та тротуари знаходяться на позначці вище за газон +0,15 м, для попередження поширення бруду та пилу.

Для безперешкодного пересування маломобільних груп населення на візках у районі вхідних груп запроєктовано пониження бортового каменю на тротуарах.

На території виділені такі функціональні зони:

- накопичувальний майданчик;
- автостоянка;
- зона групових майданчиків;
- спортивно-ігрова зона;
- зона юних натуралістів;
- зона тихого відпочинку;
- зона активного відпочинку;
- господарський дворик;
- зона озеленення.

На території ігрових майданчиків запроєктовано тіньові навіси для захисту дітей від сонця та опадів.

У господарській зоні передбачено майданчик для чищення килимових виробів та майданчик для сушіння постільної білизни розташований у південній стороні ділянки. Майданчик із контейнерами для збору сміття знаходиться на відстані 25 м від будівлі.

Покриття проїздів – асфальтобетонне, тротуарів – бруківчасте, групових майданчиків – ґрунтово-трав'яне, фізкультурного майданчика – безпечне гумове покриття.

У проєкті передбачено озеленення 50 % території, вільної від забудови, для ізоляції території, що впорядковується, від шуму, пилу та вітру з максимальним збереженням існуючих деревних порід.

|     |       |      |        |        |      |                    |      |
|-----|-------|------|--------|--------|------|--------------------|------|
|     |       |      |        |        |      | 601-АБ 10588991 ПЗ | Арк. |
| Зм. | Кільк | Арк. | № док. | Підпис | Дата |                    |      |

Запроєктовано смуги зелених насаджень по периметру огороження ділянки соціокультурного комплексу декоративними акліматизованими породами з урахуванням охоронних зон існуючих підземних комунікацій. Для поділу групових майданчиків один від одного запроєктована рядова посадка чагарників. Відповідно до санітарних норм за проєктом передбачено зовнішнє освітлення території соціокультурного комплексу.

На території соціокультурного комплексу запроєктовано 2 в'їзди, з боку вул. Миру у південно-західній частині ділянки та з вул. Шевченка південно-східної частини ділянки. Система пішохідного зв'язку, прийнята у проєкті, забезпечує створення безпечних та зручних пішохідних зв'язків. Шляхи пересування дітей до майданчиків запроєктовані з урахуванням розташування входів до групових приміщень у будівлі соціокультурного комплексу.

|     |       |      |        |        |      |                    |      |
|-----|-------|------|--------|--------|------|--------------------|------|
|     |       |      |        |        |      | 601-АБ 10588991 ПЗ | Арк. |
| Зм. | Кільк | Арк. | № док. | Підпис | Дата |                    |      |













**5. ІНЖЕНЕРНИЙ БЛАГОУСТРІЙ ТЕРИТОРІЇ  
ТА ТРАНСПОРТ**  
601-АБ 10588991

Виконала ст. групи 601-АБ  
Зінченко В.М.

Полтава 2023

|     |       |      |        |        |      |                    |      |
|-----|-------|------|--------|--------|------|--------------------|------|
|     |       |      |        |        |      | 601-АБ 10588991 ПЗ | Арк. |
| Зм. | Кільк | Арк. | № док. | Підпис | Дата |                    |      |











