

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ПОЛТАВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА ІМЕНІ ЮРІЯ КОНДРАТЮКА»

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ТА СПОРТУ

Збірник матеріалів
VI Всеукраїнської науково-практичної конференції
з міжнародною участю

03 грудня 2025 року



Полтава, 2025

**Міністерство освіти і науки України
Національний університет
«Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»
Львівський державний університет фізичної культури
імені Івана Боберського
Глухівський національний педагогічний університет
ім. Олександра Довженка
Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка
Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника
Національний університет фізичного виховання і спорту України
Університет Лондон Метрополітен (Великобританія)
Університет Миколая Коперника в Торуні (Польща)
Ізмаїльський державний гуманітарний університет
Харківська державна академія фізичної культури**

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ТА СПОРТУ

збірник матеріалів VI Всеукраїнської науково-практичної
конференції з міжнародною участю

03 грудня 2025 року

CURRENT ISSUES OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS

collection of materials of the VI All-Ukrainian Scientific and Practical
conferences with international participation

December 03, 2025

Полтава, 2025

УДК 796.011.1/3.
ББК 75.0+75.1

*Рекомендовано до друку
вченою радою факультету фізичної культури та спорту
Національного університету
«Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»
(протокол № 5 від 10 грудня 2025 року).*

Члени редакційної колегії: *Рибалко Л. М.*, декан факультету фізичної культури та спорту Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», доктор педагогічних наук, професор; *Оніщук Л. М.*, завідувач кафедри фізичної культури та спорту Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», кандидат педагогічних наук, доцент; *Гема А. В.*, доцент кафедри фізичного виховання та спорту Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент; *Синиця Т. О.*, доцент кафедри хореографії та танцювальних видів спорту Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент; *Жалій Р. В.*, доцент кафедри фізичної культури та спорту Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», кандидат педагогічних наук; *Останов А. В.*, старший викладач кафедри фізичної культури та спорту Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»; *Йона Т. В.*, старший викладач кафедри фізичної культури та спорту Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»; *Гулько Т. Ю.*, старший викладач кафедри фізичної культури та спорту Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»; *Шуть Б. І.*, асистент кафедри фізичної культури та спорту Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка».

Актуальні проблеми фізичної культури та спорту: збірник матеріалів VI Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, 03 грудня 2025 р. Полтава: Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2025. 205 с.

Відповідальність за достовірність наведених фактів, грамотність, автентичність цитат і посилань несуть автори робіт.

©Національний університет
імені Юрія Кондратюка», 2025

СЕКЦІЯ 2

ПЕРЕДОВИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ДОСВІД ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ТА СПОРТУ

Йопа Т. В., старший викладач
*Національний університет
«Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»*

ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНА ПІДТРИМКА ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАГІСТРІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ ДО ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Сучасна система підготовки фахівців з фізичної культури і спорту потребує удосконалення організаційно-методичних механізмів, спрямованих на формування здатності майбутніх магістрів ефективно впроваджувати здоров'язбережувальні технології у професійній діяльності. Зростання рівня захворюваності молоді, зниження рухової активності та актуальність розвитку культури здоров'я в освітньому середовищі зумовлюють необхідність підготовки фахівців нового покоління, компетентних у питаннях здоров'язбереження.

Організаційно-методична підтримка в системі фахової підготовки магістрів фізичної культури і спорту включає комплекс педагогічних умов, змістових, технологічних та ресурсних компонентів, що забезпечують формування відповідної професійної готовності. Зокрема, важливими є інтеграція здоров'язбережувальної тематики у зміст навчальних дисциплін, впровадження практико-орієнтованих занять, застосування інноваційних технологій навчання (цифрових платформ, тренажерних модулів, систем біометричного моніторингу), організація професійних проб у спортивно-оздоровчих закладах.

У робочій програмі дисципліни «Сучасні здоров'язбережувальні технології» мета визначена як формування у здобувачів знань, умінь і навичок застосування сучасних здоров'язбережувальних технологій у сфері фізичної культури і спорту, що повністю корелює з потребою удосконалення професійної підготовки магістрів. Зміст навчальної дисципліни орієнтований на розвиток інтегральних, загальних та спеціальних компетентностей, зокрема: здатності діяти соціально відповідально, генерувати нові ідеї, приймати ефективні рішення у сфері здоров'я людини, управляти навчальними й оздоровчими процесами, впроваджувати результати наукових досліджень у практику здоров'язбереження, організовувати фізкультурно-оздоровчі заходи для різних груп населення.

Ефективність організаційно-методичної підтримки підсилюється впровадженням компетентнісного підходу, що передбачає цілеспрямоване формування знань, умінь, професійних навичок та ціннісних ставлень щодо здоров'язбереження. Особливе місце займає створення освітнього середовища,

яке моделює реальні умови професійної діяльності: використання здоров'язбережувальних технологій у тренувальному процесі, застосування методів контролю функціонального стану, планування рухової активності різних груп населення.

Очікувані результати навчання, визначені програмою дисципліни, передбачають формування здатності приймати обґрунтовані рішення щодо вирішення проблем у сфері фізичної культури та спорту, аналізувати інформацію з різних джерел, застосовувати сучасні здоров'язбережувальні технології, організовувати фізкультурно-оздоровчу та реабілітаційну діяльність, планувати і реалізовувати інноваційні програми. Ці результати підсилюють організаційно-методичне забезпечення підготовки магістрів, оскільки спрямовані на практичну реалізацію здобутих знань і вмінь.

Важливим компонентом є науково-методичний супровід, який забезпечує поступове опанування здобувачами сучасних інструментів здоров'язбереження та їх інтеграцію у власну педагогічну діяльність. Доцільним є поєднання лекційних, практичних і самостійних форм роботи, виконання дослідницьких та проєктних завдань, участь у науково-практичних заходах, що відповідає структурі дисципліни та сприяє розвитку дослідницьких і проєктних компетентностей.

Отже, організаційно-методична підтримка формування готовності магістрів фізичної культури і спорту до здоров'язбережувальної діяльності є комплексною системою, що базується на взаємодії освітнього середовища, інноваційних технологій та компетентнісного підходу. Її впровадження забезпечує підготовку фахівців, здатних професійно й ефективно реалізовувати здоров'язбережувальні технології в умовах сучасного освітнього простору, відповідно до цілей, завдань і результатів, окреслених у робочій програмі навчальної дисципліни.

Література:

1. Білоножко Л. М., Кравчук І. В. (2024). Здоров'язбережувальні технології у професійній підготовці майбутніх фахівців фізичної культури і спорту. *Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я*, 3(52), 17–23.
2. Голуб В. П., Паньків О. Р. (2023). Компетентнісний підхід у підготовці магістрів галузі фізичної культури: теоретичні засади та практична реалізація. *Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту*, 27(4), 45–52.
3. Дмитрук С. В., Гуменюк М. І. (2024). Інноваційні технології оздоровчо-рекреаційної діяльності в освітньому середовищі закладів вищої освіти. *Сучасні тенденції розвитку спорту і фізичного виховання*, 2(18), 112–119.
4. Коцур В. В. (2025). Організаційно-методичне забезпечення впровадження здоров'язбережувальних технологій у процес професійної підготовки здобувачів освіти. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова*. Серія 15, 3(189), 58–63.

5. Нестеренко Н. П., Федоренко Р. О. (2024). Модель формування готовності магістрів з фізичної культури до застосування здоров'язбережувальних технологій. *Проблеми сучасної педагогічної освіти*, 75(1), 91–98.

Плачинда Т. С., д.пед.н., професор
Національний університет
«Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ: СУЧАСНІ ПІДХОДИ Й ІННОВАЦІЙНІ ПРАКТИКИ

Сучасний етап розвитку суспільства характеризується стрімкими соціально-економічними, технологічними та культурними змінами, що безпосередньо впливають на систему освіти. Вища освіта постає не лише як інструмент здобуття професійних знань, а як важливий чинник формування людського капіталу, конкурентоспроможності особистості та сталого розвитку держави. Відтак питання забезпечення якості освіти набуває особливого значення, оскільки саме від неї залежить підготовка фахівців, здатних діяти в умовах глобалізації, цифровізації та швидкої трансформації ринку праці.

Освіта, як і будь-який інший соціальний процес або результат діяльності людини, має свою якість, що визначається рівнем відповідності між очікуваннями суспільства, можливостями освітньої системи та реальними результатами навчання. У широкому розумінні якість освіти трактується як гармонійна відповідність освітніх цілей, процесів і результатів вимогам держави, потребам особистості та очікуванням суспільства. Відповідно до міжнародних стандартів, якість освіти – це сукупність властивостей і характеристик освітніх послуг або їх результатів, які забезпечують здатність задовольняти потреби всіх суб'єктів освітнього процесу: студентів, викладачів, батьків, роботодавців, держави і суспільства загалом [6].

Таке визначення акцентує увагу на взаємозв'язку між якістю освіти та рівнем професійної підготовки випускників, адже саме освіченість і компетентність людських ресурсів визначають потенціал інноваційного розвитку суспільства.

Поняття «якість освіти» має багаторівневий характер і охоплює не лише кінцеві результати, а й усі етапи освітнього процесу – від формування навчальних програм до працевлаштування випускників. Науковці вважають, що якість освіти необхідно розглядати крізь призму співвідношення між запланованими освітніми цілями, нормативними стандартами та фактичними результатами освітньої діяльності [1].

Міжнародний стандарт ISO 9000:2015 визначає якість як «ступінь, до якого сукупність характеристик об'єкта задовольняє встановлені вимоги» [4]. Таким чином, якість освіти у контексті сучасного управління розглядається як системне поняття, що об'єднує змістову, процесуальну та результативну складові освітньої діяльності.