

УДК 378.4:159.923.35

*Зачепило Ігор Вікторович*

асистент кафедри фізичної культури та спорту  
Національний університет  
«Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»

## **ПСИХОЛОГІЧНА ГОТОВНІСТЬ ОСОБИСТОСТІ ДО ІННОВАЦІЙНОГО ТИПУ ОСВІТИ**

Сучасний етап розвитку освіти характеризується активним упровадженням цифрових технологій, інтерактивних методів навчання та міждисциплінарних підходів. Інноваційна освіта формує нову парадигму педагогічної взаємодії, у центрі якої особистість, здатна до самонавчання, творчого мислення та гнучкої адаптації до змін. Одним із ключових чинників ефективності цих процесів є психологічна готовність особистості до інноваційного типу освіти.

Психологічна готовність визначається як інтегрований стан особистості, що поєднує мотиваційну спрямованість, емоційну стабільність, когнітивну компетентність та здатність діяти в умовах невизначеності. Вона відображає готовність до сприйняття нових знань, гнучкість мислення, відкритість до змін і вміння самостійно організовувати освітню діяльність [2, с. 34].

Інноваційний тип освіти висуває до особистості нові вимоги: потребу у володінні цифровими інструментами, критичним мисленням, здатністю до самоосвіти й рефлексії. Згідно з дослідженнями Лозової О. В., формування готовності до інновацій передбачає розвиток ціннісно-мотиваційної, когнітивної, емоційно-вольової та діяльнісної складових, що забезпечують активну включеність здобувача освіти в освітнє середовище [1, с. 45].

Мотиваційно-ціннісний компонент характеризується позитивним ставленням до інновацій, прагненням до особистісного й професійного розвитку. Когнітивний компонент охоплює знання про новітні освітні технології, вміння їх критично оцінювати. Емоційно-вольова готовність виявляється у впевненості, толерантності до невизначеності, умінні долати труднощі. Діяльнісна складова включає практичні навички використання цифрових ресурсів, комунікацію в онлайн-середовищі, здатність до самоорганізації.

Важливою умовою розвитку психологічної готовності є створення підтримувального освітнього середовища, яке стимулює пізнавальну активність і самостійність. Зокрема, дослідження Павлик Н. В. доводить, що інтерактивні форми навчання, проєктна діяльність та колаборативні практики сприяють формуванню позитивної мотивації до інноваційної діяльності [5, с. 504].

Разом із тим, у процесі впровадження інноваційних підходів виявляються й певні психологічні бар'єри: страх перед новим, невпевненість у власних можливостях, низька цифрова грамотність, консервативні установки. Подолання цих бар'єрів можливе завдяки системній психолого-педагогічній підтримці, розвитку навичок саморефлексії, формуванню позитивного емоційного ставлення до інновацій.

Ефективними напрямками підготовки особистості до інноваційної освіти є інтеграція психологічних тренінгів, застосування коучингових технологій, упровадження курсів з розвитку критичного мислення, цифрових компетентностей та емоційного інтелекту. Такі підходи забезпечують гармонійне поєднання когнітивної та емоційно-ціннісної готовності особистості до змін [6, с. 119].

Психологічна готовність до інноваційного типу освіти виступає не лише передумовою ефективного навчання, але й показником зрілості особистості, її здатності до саморозвитку та відповідального вибору в умовах постійної трансформації знань і технологій. Її формування має стати стратегічним напрямом розвитку сучасної освіти та ключовим чинником професійного становлення майбутніх фахівців.

#### Список використаних джерел

1. Лозова О. В. Ціннісно-мотиваційна складова особистісної готовності вчителів до впровадження STEM-освіти. *Проблеми сучасних трансформацій*. 2024. № 6. С. 43–49.
2. Мірошниченко О. І. Психологічна готовність студентів до інноваційного освітнього середовища. *Вісник психологічних досліджень*. 2023. № 2(35). С. 30–36.
3. Новгородська Ю. Г. Готовність до інноваційної освітньої діяльності як важлива професійна якість сучасного педагога. *Проблеми сучасних трансформацій*. 2024. № 4. С. 9–15.
4. Оніпко В.І., Япринець Т.М. Формування готовності до інноваційної освітньої діяльності як ключової компетентності майбутніх фахівців. *Українська професійна освіта*. 2024. № 16. С. 71–78.
5. Павлик Н. В. Психологічна готовність учителя Нової української школи до творчої професійної діяльності. *Актуальні проблеми в системі освіти: сучасні тенденції та перспективи розвитку*. 2023. № 3(1). С. 503–514.
6. Рибалко Л. Педагогічні умови формування здорового способу життя в студентській молоді. *Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка*, 2017. Вип. 147. С. 118-121.