

служіння суспільству, до подолання труднощів і прийняття рішень у кризових ситуаціях[4, с. 67].

Заняття військово-спортивними багатоборствами мають потужний потенціал для виховання самодисципліни, стійкості та відповідальності у молоді[5, с. 35]. Вони формують у спортсменів здатність діяти свідомо, злагоджено та з високим рівнем внутрішньої організації. У сучасних умовах саме ці якості є фундаментом не лише для професійного зростання, а й для розвитку громадянської позиції та готовності до захисту Батьківщини. Отже, військово-спортивні багатоборства можна розглядати як універсальний засіб розвитку особистості, що поєднує фізичне вдосконалення з формуванням моральних та вольових якостей, необхідних для життя в суспільстві, орієнтованому на силу духу, відповідальність та стійкість.

Список використаних джерел

1. Андреев, В. І. (2020). Військово-спортивна підготовка як засіб формування особистісної готовності молоді до служби у Збройних Силах України. Київ: НУФВСУ.
2. Грицай, Л. О. (2021). Фізична підготовка як чинник розвитку стійкості та дисципліни в юнацькому віці. Молодіжний науковий вісник, 3(12), 45–49.
3. Іщенко, П. В. (2019). Психологічні аспекти саморегуляції у військово-прикладних видах спорту. Наука і освіта, 2(90), 112–117.
4. Карась, О. М. (2022). Формування морально-вольових якостей у процесі занять військово-спортивними багатоборствами. Теорія і методика фізичного виховання, 1(34), 67–71.
5. Костюк, Н. Г. (2020). Розвиток самодисципліни у процесі фізичного виховання молоді. Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту, 5, 35–40.

УДК 378.4:796]:159.955.4]:796.853.26.09

Шуть Богдан Ігорович

аспірант кафедри фізичної культури та спорту

Національний університет

«Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»

РЕФЛЕКСИВНИЙ КОМПОНЕНТ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ТА СПОРТУ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ПРОВЕДЕННЯ НАВЧАЛЬНО-ТРЕНУВАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ З КІОКУШИН КАРАТЕ

Сучасна система професійної підготовки майбутніх фахівців фізичної культури і спорту орієнтована не лише на формування знань, умінь і

практичних навичок, а й на розвиток здатності до усвідомленого аналізу, оцінювання та вдосконалення власної педагогічної діяльності. У контексті підготовки майбутніх тренерів з кіокушин карате це набуває особливого значення, оскільки специфіка цього виду єдиноборства передбачає постійне вдосконалення техніки, тактики, методики викладання і виховання моральних якостей спортсменів.

Актуальність дослідження рефлексивного компоненту готовності майбутніх фахівців фізичної культури і спорту зумовлена сучасними соціальними, освітніми та культурними трансформаціями. Аналіз наукових робіт В. Андрущенко, А. Богатова, А. Красілова, І. Княжева, А. Магльованій, Н. Мирончука, Т. Плачинди, Н. Степанченко, Г. Цигура вказує на зміни у стилі життя молоді, спричинені стрімким розвитком цифрових технологій, зумовлюють зниження рівня фізичної активності, погіршення стану здоров'я, зменшення інтересу до рухової діяльності. У цих умовах зростає потреба у фахівцях, здатних не лише організовувати навчально-тренувальний процес, а й формувати у студентів мотивацію до самопізнання, самоконтролю та усвідомленого ставлення до власного фізичного розвитку.

Науковці Н. Степанченко, А. Магльованій зазначають, що «... рефлексія є психологічним механізмом, спрямованим на самовдосконалення особистості, що передбачає вміння усвідомлювати рівень особистої діяльності, власних здібностей, знання про способи професійного самовдосконалення; уміння бачити причини недоліків у своїй діяльності; бажання саморозвиватися. Ця компетентність виявляється у здатності до самопізнання (самопостереження, самоаналізу, критичного самооцінювання), спонукання самого себе до діяльності (самокритики, самостимулювання, самопримушення та ін.), самореалізації (самоорганізації, контролю й обліку діяльності із самоосвіти та ін.)» [2].

Ми погоджуємося з позицією авторів, оскільки у процесі професійної підготовки майбутніх фахівців фізичної культури й спорту рефлексія дійсно виступає основним механізмом усвідомлення власної діяльності, самокорекції та професійного саморозвитку. Для тренера з кіокушин карате це має особливе значення, адже усвідомлення власних педагогічних дій, аналіз ефективності обраних методів навчання й виховання, а також готовність до самовдосконалення безпосередньо впливають на результативність підготовки спортсменів. Розвинена рефлексивна компетентність дає можливість майбутньому тренеру діяти усвідомлено, оцінювати власні досягнення, коригувати педагогічні рішення та реалізовувати особистісно орієнтований підхід у навчально-тренувальному процесі.

У своєму дослідженні Т. Плачинда наголошує: «Важливим є сформувати у майбутніх фахівців навички професійної рефлексії з метою застосування їх у подальшій професійній діяльності. Рефлексивна

готовність виражена в ступені узагальненості й конкретизації механізмів самопізнання, саморозвитку та самореалізації особистості [1].

На наш погляд, рефлексивність допомагає майбутньому тренеру критично оцінювати власний педагогічний досвід, прогнозувати результати впливу на учнів чи спортсменів, а також приймати оптимальні рішення в складних професійних ситуаціях. Таким чином, рефлексивний компонент виступає інтегративним показником сформованості професійної компетентності, поєднуючи мотиваційно-ціннісні орієнтири, когнітивні знання та діяльнісні уміння.

Отже, формування рефлексивної готовності майбутніх фахівців фізичної культури має стати пріоритетним напрямом сучасної професійної підготовки, оскільки саме вона забезпечує здатність до саморозвитку, саморегуляції та постійного підвищення якості педагогічної діяльності.

Список використаних джерел

1. Плачинда Т. Професійна рефлексія як умова становлення майбутнього фахівця. *Педагогіка вищої та середньої школи: збірник наукових праць* / гол. ред. З. П. Бакум. Криворізький педагогічний інститут ДВНЗ «Криворізький національний університет»: ТОВ НВП «Інтерсервіс», 2015. Вип. 45 С. 69–72.

2. Степанченко Н. І., Магльований А. В. Структурні та функціональні компоненти професійно-педагогічної компетентності вчителя фізичного. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. *Серія 15 : Науково-педагогічні проблеми фізичної культури / фізична культура і спорт : зб. наук. праць*. К : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2017. Вип. 5К (86) С. 319-324.

УДК 373.5.091.33-028.22:81'243

Решітько Кароліна Юріївна

вчитель англійської мови

Охтирська загальноосвітня школа I-II ступенів №6

VISUAL AIDS IN DEVELOPING STUDENTS' SPEAKING SKILLS

One of the evidences of students' English mastery is speaking. It is the students' performance, which is normally performed when they share any information to the others. It is why the success of the students in learning a language is commonly judged from their speaking performance, in private and public.

Speaking is one of the productive skills that must be mastered by the students in learning a language. They are to be able to give their opinion to the others because of speaking. And they are to be able to express their feelings in speaking. Moreover, they are going to be known by the others because of their speaking