

ПОЛТАВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ В.Г. КОРОЛЕНКА



КАФЕДРА ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ
ТА МЕНЕДЖМЕНТУ ІМЕНІ І.А. ЗЯЗЮНА



**V Міжнародна науково-
практична інтернет-
конференція**

**«РЕСУРСНО-
ОРІЄНТОВАНЕ
НАВЧАННЯ В «3D»:
ДОСТУПНІСТЬ,
ДІАЛОГ,
ДИНАМІКА»**

20-21 лютого 2025 року

ПОЛТАВА 2025

Міністерство освіти і науки України
Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка (Україна)
Національна академія педагогічних наук України
Полтавська обласна рада (Україна)
Мала академія наук України (Україна)
Полтавський державний медичний університет (Україна)
Полтавський університет економіки і торгівлі (Україна)
Полтавський державний аграрний університет (Україна)
Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського (Україна)
Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди (Україна)
ВСП «Фаховий коледж управління, економіки і права Полтавського державного
аграрного університету» (Україна)
Університет Яна Кохановського в Кельцах філія в м. Пьотрков Трибунальський
(Польща)
Краківська Академія імені Анджея Фрич Моджевського (Польща)
University of Louisiana at Lafayette (США)
EDCI College of Education (США)
Pingdingshan Polytechnic College (Pingdingshan, China)
Аріельський університет (Ізраїль)
Білостоцький університет (Польща)
Університет Яна Євангелісти Пуркинє (Чехія)
Школа іноземних мов та літератури Університету Ланьчжоу (Китай)
Середня школа «Сент-Ендрю» (Канада)
Національний коледж шкільних керівників (Великобританія)

V Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Ресурсно-орієнтоване навчання в «3D»: доступність, діалог, динаміка»

Збірник тез доповідей

20–21 лютого 2025 року

м. Полтава

ISBN 978-966-2538-84-7

УДК 004.92:378.147.091](062.552)

Програмний комітет:

Гриньова М. В., член-кореспондент НАПН України, д.пед.н., професор, ректор, Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка (м. Полтава);

Кононець Н. В., д.пед.н., доцент; професор кафедри педагогічної майстерності та менеджменту імені І. А. Зязюна, Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка (м. Полтава);

Бунецька І. М., викладач іноземних мов у Школі іноземних мов та літератури Університету Ланьчжоу (Китай);

Grunyov R., Doctor of Physical and Mathematical Sciences, Faculty of Physics, Ariel University (Israel);

Млинарчук-Соколовська Анна, доктор габілітований у сфері педагогіки, доцент Білостоцького університету, м. Білосток (Польща);

Осадченко І. І., д. пед. н., професор, професор кафедри соціальної роботи та реабілітації Національного університету біоресурсів і природокористування України; візитовий професор Білостоцького університету, м. Білосток (Польща);

Samsonov P., Associate Professor, PhD, College of Education, University of Louisiana at Lafayette (USA);

Малець Єжи, професор, проректор із загальних питань Краківської академії імені Анджея Фрича Моджевського, м.Краків (Польща);

Підліснюк В., д.хім.н., професор кафедри хімічної екології та технологій очистки довкілля Університету Яна Євангелісти Пуркіне, Усті над Лабем (Чехія);

Топузов О. М., д. пед. н., професор, член-кореспондент НАПН України, віце-президент Національної академії педагогічних наук України, директор Інституту педагогіки НАПН України (м. Київ);

Захарін С. В., д. е. н., професор, заступник голови Державної служби України з питань безпечності харчових продуктів та захисту споживачів з питань цифрового розвитку, цифрових трансформацій і цифровізації (м. Київ);

Саух П. Ю., д. філос. н., професор, дійсний член (академік) НАПН України, академік-секретар Відділення вищої освіти Національної академії педагогічних наук України (м. Київ);

Бойчук Ю.Д., д.пед.н., професор, член-кореспондент НАПН України, ректор Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди, почесний професор Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка (м. Харків);

Жамардій В. О., д.пед.н., доцент кафедри фізичної та реабілітаційної медицини, Полтавський державний медичний університет (м. Полтава);

Нестуля С. І., д. пед. н., директор Навчально-наукового інституту лідерства, професор кафедри педагогіки та суспільних наук ПУЕТ (м. Полтава);

Організаційний комітет:

Фазан В. В., д.пед.н., д. теол.н., професор, проректор із наукової роботи Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка; *Новотисьменний С. А.*, к. пед. н., доцент кафедри біології, здоров'я людини та фізичної реабілітації, декан факультету природничих наук та менеджменту Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка; *Лемешко О. М.*, депутат Полтавської обласної ради, перший заступник голови Полтавської обласної ради; *Діденко О. Г.*, голова постійної комісії Полтавської обласної ради з питань освіти, науки та культури; *Жданова-Неділько О. Г.*, д.пед.н., професор кафедри, зав. кафедри педагогічної майстерності та менеджменту імені І.А. Зязюна Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка; *Ткаченко А. В.*, д.пед.н., професор кафедри педагогічної майстерності та менеджменту імені І.А. Зязюна Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка; *Большая О. В.*, к. е. н., доцент кафедри педагогічної майстерності та менеджменту імені І.А. Зязюна Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка; *Иценко І. С.*, к. е. н., викладач кафедри педагогічної майстерності та менеджменту імені І.А. Зязюна Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка; *Бабенко І. В.*, к.пед.н., доцент кафедри педагогічної майстерності та менеджменту імені І.А. Зязюна Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка; *Школяр С. П.*, к.т.н., доцент кафедри педагогічної майстерності та менеджменту імені І.А. Зязюна Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка.

Ресурсно-орієнтоване навчання в «3D»: доступність, діалог, динаміка : збірник тез доповідей V Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Полтава, 20–21 лютого 2025 року). – Полтава : ПНПУ імені В.Г.Короленка, 2025. – 768 с.

Збірник містить матеріали доповідей учасників V Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Ресурсно-орієнтоване навчання в «3D»: доступність, діалог, динаміка», що присвячені висвітленню актуальних питань теорії й практики реалізації концепції ресурсно-орієнтованого навчання як нової освітньої парадигми та особливостям створення сучасних електронних освітніх ресурсів, педагогічних технологій, авторських методик навчання в Україні та за її кордонами.

*Матеріали друкуються в авторській редакції мовами оригіналів.
За виклад, зміст і достовірність матеріалів відповідальні автори.*

інноваційністю: офлайн формат передбачає тренінги, короткострокові курси, майстер-класи, семінари тощо, а онлайн – дистанційні курси, відео-лекції, вебінари і т. п. До неформальної освіти також можна віднести конкурси професійної майстерності, конкурси методичних розробок мережеві співтовариства, наукові лабораторії, стажування, корпоративне навчання.

В умовах євроінтеграції освітнього простору неформальна освіта, як інноваційний компонент освітнього середовища та важливий елемент безперервної освіти, виконує важливу інтеграційно-освітню функцію та сприяє забезпеченню професійної підготовки майбутніх фахівців у сфері міжнародних економічних відносин.

Отже, неформальна освіта є однією з ключових складових концепції освіти впродовж усього життя. Основна освіта, яка виступає в формі загальної масової, необхідної й обов'язкової для кожного члена суспільства, все більше потребує доповнення видами і формами навчання, які відповідають освітнім потребам у зв'язку зі складною ситуацією на ринку праці (особливо в період кризи) і особистісними потребами громадян, які мають стійку тенденцію до зростання. Тому поступово відбувається відмова від державної монополії освіти дорослих і спостерігається перехід до багатопольярної системи, заснованої на балансі інтересів держави, різних соціальних груп і індивідуумів. Сучасна складна система освіти дорослих характеризується збільшенням і розширенням програм неформальної освіти, спрямованих як на професійний, так і особистісний розвиток населення всіх вікових і соціальних груп.

Список використаних джерел

1. Закон України «Про освіту» № 2145-VIII від 5 вересня 2017 року. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>.
2. Павлик Н. П. «Неформальна освіта як інструмент фахового розвитку майбутніх соціальних педагогів» URL: <http://eprints.zu.edu.ua/.PDF>
3. Сучасні моделі професійної освіти і навчання в країнах Європейського Союзу: порівняльний досвід: монографія / В. О. Радкевич, Л. П. Пуховська, О. В. Бородієнко, О. П. Радкевич, Н. В. Базелюк, Н. М. Корчинська, С. О. Леу, В. В. Артемчук ; за заг. ред. В. О. Радкевич. Київ: ІІТО НАПН України, 2018. 223 с.

Плачинда Тетяна Степанівна

ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ НА ЗАСАДАХ РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ

Трансформаційні процеси у вітчизняній галузі освіти спонукають педагогів до пошуку оптимальних шляхів удосконалення освітнього процесу. Враховуючи й те, що сучасна молодь володіє інформаційними комп'ютерними технологіями та вміло й швидко знаходить необхідну інформацію, освітній процес у ЗВО має будуватися такими чином, аби студентам було цікаво набувати нові знання та формувати професійні компетентності.

Традиційні форми, методи та засоби навчання не викликають захоплення у сучасної молоді та не спонукають їх до активної пізнавальної діяльності. У

цьому контексті ресурсно-орієнтоване навчання (РОН) постає як чинник переформатування звичної організації освітнього процесу на сучасний підхід до навчання, оскільки РОН акцентує увагу на використанні різноманітних ресурсів (зокрема, цифрових технологій) для забезпечення індивідуальних потреб здобувачів освіти. РОН спрямоване на розвиток у здобувачів освіти самостійності, критичного мислення та здатності до безперервного навчання.

Під час організації освітнього процесу на засадах РОН основна увага приділяється ефективному використанню наявних ресурсів для забезпечення індивідуальних потреб і можливостей здобувачів освіти. Цей підхід спирається на ідею, що кожна людина має унікальні здібності, рівень підготовки, стиль навчання та темп засвоєння матеріалу.

Як наголошують науковці, РОН передбачає залучення як традиційних (підручники, наукові статті), так і електронних ресурсів (онлайн-бібліотеки, відеоматеріали) для забезпечення доступу до актуальної інформації [2]. Основою запровадження елементів ресурсно-орієнтованого навчання у сучасному закладі освіти повинні стати його інформаційні ресурси: бібліотека, зокрема електронна; електронні навчальні ресурси; сайти кафедр та інформаційні ресурси Інтернету тощо. Наразі, зважаючи на постійну небезпеку через ворожі обстріли, здебільшого у ЗВО провадиться змішане навчання, що у свою чергу, потребує застосування ІТ-технологій. У закладах освіти впроваджені освітньо-навчальні платформи на кшталт Moodle, Google Classroom тощо, що дозволяє здобувачам освіти у будь-який час набути необхідних знань і навичок з дисципліни, що вивчається. Також, дані платформи надають змогу використовувати різноманітні форми та засоби навчання (відео конференції, тести для оцінювання успішності, презентації до лекційних тем тощо). Зважаючи на звички здобувачів освіти щодо постійного застосування власних електронних пристроїв, дані навчальні платформи зацікавлюють їх та стимулюють до самостійної навчально-пошукової діяльності.

Вагомим в освітньому процесі є врахування індивідуальних можливостей здобувачів освіти – індивідуалізація навчання. Такий підхід дозволяє адаптувати освітній процес до індивідуальних потреб і можливостей кожного здобувача освіти, максимально сприяючи розвитку їхніх здібностей та інтересів. Ми погоджуємося з авторкою, що «... при використанні РОН роль викладача-консультанта зростає. Він повинен навчити студента вчитися і будувати знання, оскільки відповідальність за своє навчання перекладається на студента. Викладач виступає у ролі консультанта та «контролера» рівня та якості самостійно набутих знань. Проте, студент отримує великі можливості щодо проявів творчого відношення до процесу набуття знань, прояву своєї індивідуальності, нестандартності, духовному та інтелектуальному розвитку» [1].

Вимоги сьогодення спонукають до того, аби здобувачі освіти на противагу готовим знанням отримували допомогу у розвитку необхідних навичок, що забезпечують вміння самонавчання та саморозкриття тем дисциплін, що

вивчаються. У даному контексті актуалізується питання самостійної роботи здобувачів освіти. РОН стимулює студентів до активної самостійної роботи, пошуку й аналізу інформації, що сприяє розвитку навичок самоосвіти та критичного мислення. Посилення автономії є однією з істотних рис даного підходу навчання. Наразі суттєву роль відіграє вміння здобувачів освіти взяти на себе відповідальність за те, що вони повинні вчити, чого мають навчитися, де і як знайти потрібну інформацію, що саме максимально розкриває ту, чи ту тему, яким чином інтерпретувати знайдену інформацію, як її оцінити, як інформація засвоюється в процесі навчання тощо. Взаємодія здобувачів освіти з різними ресурсами (підручники, журнали, мультимедіа, Internet, навчальні платформи тощо) мотивує їх до пошукової діяльності, задля найкращого засвоєння дисципліни, що вивчається, намагаючись знайти інформацію багатьма шляхами.

Отже, говорячи про організацію освітнього процесу на засадах ресурсно-орієнтованого навчання висновлюємо, що викладач ЗВО має виступати не лише як джерело знань, але й як фасилітатор, консультант і наставник, який спрямовує здобувачів освіти до пошукової діяльності у набуті необхідних професійних компетентностей. Застосування ресурсно-орієнтованого навчання сприяє підвищенню якості освіти, розвитку самостійності студентів та їх готовності до безперервного професійного розвитку.

Список використаних джерел

1. Солошенко О. Використання методики ресурсноорієнтованого навчання при викладанні дисциплін гуманітарного циклу: теоретичний аспект. URL: [https://nure.ua/wp-content/uploads/2018/Scientific editions/novkol_2018_3_15.pdf?utm_source=chatgpt.com](https://nure.ua/wp-content/uploads/2018/Scientific%20editions/novkol_2018_3_15.pdf?utm_source=chatgpt.com)
2. Ресурсно-орієнтоване навчання. Освітній портал. URL: https://rbl3.webnode.com.ua/?utm_source=chatgpt.com

**Семеновська Лариса Аполлінаріївна
Рамусь Михайло Олександрович**

ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙ ЯК ПЕРЕДУМОВА СТАЛОГО РОЗВИТКУ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Сучасні трансформаційні процеси мають ґрунтуватися на забезпеченні високого рівня навчальних досягнень студентів, сформованості в них затребуваних для професійної і соціальної активності знань і вмінь, відповідних особистісних і ділових якостей. Актуальність глобальних змін педагогічних систем і процесів, варіативність освітніх програм і технологій, цифровізація освітнього середовища актуалізують проблему використання інновацій у підготовці майбутніх фахівців. Студіювання сучасних наукових досліджень із вказаної проблеми свідчить, що вчені поділяють думку: педагогічно доцільне впровадження педагогічних інновацій є важливою умовою сталого розвитку вищої освіти.

Тож визначимо основні кроки, які викладач може вжити для реалізації інновацій у своїй роботі: використання сучасних технологій (впровадження