

Міністерство освіти і науки України  
Національний університет  
«Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»

# Тези

**77-ї наукової конференції професорів,  
викладачів, наукових працівників,  
аспірантів та студентів університету**

**ТОМ 2**

**16 травня – 22 травня 2025 р.**

щоденному моніторингу за допомогою цифрових засобів. У професійному спорті дані тестування передаються до аналітичного штабу команди для формування висновків і рекомендацій. У дитячо-юнацькому та аматорському спорті використовується спрощений формат тестів із доступною апаратурою.

Функціональне тестування – це обов’язковий компонент сучасної системи тренувального моніторингу. Завдяки застосуванню як класичних фізіологічних, так і цифрових методів воно забезпечує комплексну оцінку адаптації спортсмена до навантажень, дозволяє тренеру приймати обґрунтовані рішення щодо корекції тренувального процесу, мінімізувати ризики перенавантаження та підвищити ефективність підготовки. У добу спортивної науки та високих технологій роль функціонального тестування стає стратегічною у досягненні стабільних та безпечних спортивних результатів.

#### *Література:*

1. Вавассорі Р., Морено М. П., Уренья Еспа А. Методи моніторингу тренувальних навантажень та готовності гравців у волейболі: систематичний огляд / *Kinesiology*, 2024. Т. 56, № 1. С. 61–77.

2. Тілл М., Карстрьом К., Івасакі Т. Тренувальні навантаження у спорті: сучасні виклики та майбутні перспективи / *Frontiers in Sports and Active Living*, 2025. Т. 7. С. 151–169.

3. Грінченко С. А. Використання технічних засобів у тренувальному процесі студентів-волейболістів: кваліфікаційна робота магістра / *Сумський державний університет. Суми*, 2023. С. 65.

**УДК 378.147.091.33-043.96:616.31**

*Романенко Б. В., аспірант,  
Національний університет  
«Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»*

## **РОЛЬ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ У ПРОФЕСІЙНОМУ СТАНОВЛЕННІ ЛІКАРІВ-СТОМАТОЛОГІВ**

Практична підготовка лікарів-стоматологів забезпечує поступовий перехід здобувачів вищої освіти від теоретичних знань до їхнього застосування в умовах клінічної практики. Вона сприяє формуванню ключових професійних компетентностей, таких як [2]:

- діагностика захворювань порожнини рота;
- вибір та обґрунтування методів лікування;
- володіння мануальними навичками;

- комунікація з пацієнтами;
- дотримання етичних та деонтологічних норм.

Рівень практичної підготовки випускника безпосередньо впливає на якість стоматологічної допомоги, яку він надаватиме в майбутньому, а отже – на довіру суспільства до медицини загалом.

Саме під час клінічної практики студенти мають змогу спостерігати реальні клінічні випадки, приймати участь у діагностичному та лікувальному процесі під керівництвом викладачів та лікарів-наставників.

Для досягнення високого рівня практичної підготовки майбутніх лікарів-стоматологів доцільно застосовувати [1]:

- симуляційне навчання, що дозволяє безпечно відпрацьовувати маніпуляції до їх виконання на пацієнтах;
- міждисциплінарні клінічні кейси, що сприяють інтеграції знань з анатомії, фізіології, фармакології тощо;
- рефлексивну практику, яка допомагає осмислювати власні дії та приймати обґрунтовані клінічні рішення;
- наставництво, яке забезпечує підтримку та зворотний зв'язок у реальних клінічних умовах.

Практична підготовка виступає ключовим елементом формування клінічного мислення майбутнього стоматолога, адже дозволяє поєднувати академічні знання з реальними умовами прийняття рішень [7].

Раннє залучення студентів до клінічної роботи підвищує їхню мотивацію до навчання, формує відповідальне ставлення до пацієнтів і сприяє глибшому засвоєнню матеріалу.

Симуляційні тренінги та моделювання клінічних ситуацій є безпечним і ефективним методом розвитку технічних навичок без ризику для пацієнтів [6].

Наставництво з боку досвідчених лікарів-стоматологів сприяє соціалізації майбутніх фахівців, передачі неформальних знань і професійних цінностей [3].

Інтердисциплінарний підхід у практичному навчанні забезпечує цілісне бачення клінічного випадку та сприяє глибшому розумінню анатомо-фізіологічних особливостей, фармакологічних аспектів лікування тощо.

Регулярне проведення самооцінки та аналізу клінічних помилок у процесі практики сприяє професійному самовдосконаленню та формуванню рефлексивного мислення.

Практична підготовка має бути безперервною та системною, з поступовим ускладненням клінічних завдань та підвищенням рівня самостійності студента [3].

Отже, практична підготовка є невід'ємною складовою формування професійної компетентності майбутніх лікарів-стоматологів. Від її якості значною мірою залежить готовність випускника до самостійної лікарської

діяльності, ефективної комунікації з пацієнтами та прийняття клінічних рішень. Удосконалення методів практичного навчання сприятиме підвищенню загального рівня підготовки фахівців та покращенню якості стоматологічної допомоги.

*Література:*

1. Ковальчук В. В. *Практична підготовка студентів медичних закладів вищої освіти: сучасні тенденції* / *Медична освіта*, 2021. № 1. С. 38–42.
2. Дьякова І. О., Рибалко М. В. *Формування клінічної компетентності студентів-стоматологів у процесі професійної підготовки* / *Український журнал медицини, біології та спорт*, 2020. Т. 5, № 2. С. 155–160.
3. Лазарєв В. В. *Методика викладання стоматологічних дисциплін у вищій медичній школі*. Х.: ХНМУ, 2022. 112 с.
4. Рибалко Л. М., Романенко Б. В. *Основи методології педагогічних досліджень* / *Вісник науки та освіти. Серія «Педагогіка»: журнал*. 2024. № 4(22). С. 1360–1371.
5. Смирнов С. Д. *Освітні технології: навч. посіб.* К.: Центр навчальної літератури, 2019. 256 с.
6. Синиця Л. М. *Симуляційні технології у медичній освіті: світовий досвід і вітчизняні перспективи* / *Медична освіта*, 2020. № 2. С. 14–19.
7. Lavrentieva L. O., Rybalko L. M., Lakomova O. O. *Implementation of the dual system of vocational education: history, trends, perspectives. The actual problems of the world today: collective monograph*. London: United Kingdom, 2019. p. 114–124.

**УДК 796.071.4-051:[613:796.071.5-053.67**

*Шуть Б. І., аспірант,  
Національний університет  
«Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»*

## **РОЛЬ ТРЕНЕРА-ВИКЛАДАЧА У ФОРМУВАННІ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ ЮНИХ СПОРТСМЕНІВ**

Зміцнення здоров'я молодого покоління є одним із пріоритетних завдань сучасної освіти та спорту. У цьому процесі важливу роль відіграє тренер-викладач, який не лише забезпечує спортивну підготовку, а й активно впливає на формування у юних спортсменів навичок здорового способу життя. Саме через щоденне спілкування, особистий приклад, педагогічну підтримку та мотивацію тренер формує в учнів розуміння цінності здоров'я, фізичної активності, правильного харчування, дотримання режиму праці та відпочинку. З огляду на зростання кількості захворювань серед дітей, зниження рухової активності та поширення шкідливих звичок, роль тренера як вихователя, наставника і провідника ідей здорового життя набуває особливого значення. Саме тому