

III Міжнародна науково-практична конференція науково-педагогічних, педагогічних працівників і молодих учених

**ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА ПРОФЕСІЙНОГО
СТАНОВЛЕННЯ ФАХІВЦЯ В ІННОВАЦІЙНОМУ
СОЦІОКУЛЬТУРНОМУ ПРОСТОРИ**

матеріали конференції

17-18 квітня 2025 р.



Матеріали
III Міжнародної науково-практичної конференції
науково-педагогічних, педагогічних працівників
і молодих учених

**«ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ
ФАХІВЦЯ В ІННОВАЦІЙНОМУ
СОЦІОКУЛЬТУРНОМУ ПРОСТОРИ»**
(17-18 квітня 2025 р.)



3rd international scientific and practical conference of
scientific and pedagogical, pedagogical staff and young
scientists

**THEORY AND PRACTICE OF THE EXPERT'S
PROFESSIONAL FORMATION IN
THE INNOVATIVE SOCIOCULTURAL AREA**

Proceedings
(17-18 April 2025)

Electronic edition

Dnipro – 2025

УДК 378:371.134:316.61

Т 33

Організаційний комітет:

С.Б. Холод, доктор економічних наук, професор, ректор, ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля», Україна – голова оргкомітету;

Н.П. Волкова, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри психології та педагогіки, ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля», Україна – заступник голови;

О.О. Лаврентьєва, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки, Криворізький державний педагогічний університет», Україна – заступник голови;

Л.М. Рибалко, доктор педагогічних наук, професор, декан факультету фізичної культури та спорту, Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», Україна;

О.В. Лебідь, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри психології та педагогіки, ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля», Україна;

О.П. Крупський, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри маркетингу та міжнародного менеджменту, Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, Україна;

С.Г. Абасова, доктор філософії, доцент, провідний науковий співробітник Інституту економіки Міністерства освіти та науки Азербайджана, Азербайджан.

Т33

Теорія і практика професійного становлення фахівця в інноваційному соціокультурному просторі: Матеріали 3-ї Міжнародної науково-практичної конференції науково-педагогічних, педагогічних працівників і молодих учених, Дніпро, 17-18 квітня 2025 р. [Електронне видання]. Дніпро: Університет ім. Альфреда Нобеля, 2025. 283 с.

ISBN 978-966-434-605-1

До збірки увійшли матеріали учасників Міжнародної науково-практичної конференції. Головна тематика представлених доповідей відповідає напрямкам роботи конференції: висвітлено теоретичні і методологічні засади розвитку професійної освіти в Україні в контексті євроінтеграції; окреслено сучасні парадигми в створенні соціокультурного середовища закладу освіти; розкрито зарубіжний досвід організації професійної підготовки молоді та освіти дорослих; схарактеризовано технологічний інструментарій в забезпеченні якості освітнього процесу.

Матеріали друкуються в авторській редакції.

© Університет імені
Альфреда Нобеля, 2025

STEM-освіті сприяють формуванню компетентних, креативних і конкурентоспроможних фахівців, здатних до генерації нових ідей, упровадження сучасних технологічних рішень та ефективної роботи в динамічному цифровому суспільстві.

Список використаних джерел

1. Денисенко В. В., Гетта В. Г. Особливості організації технічної творчості в сучасній школі. *Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки*. 2017. Вип. 144. С. 348–350.

2. Тарасов В. А., Тютюнов О. В. Роль STEM-освіти у професійній підготовці майбутніх фахівців інженерно педагогічних спеціальностей. *Alfred Nobel University Journal of Pedagogy and Psychology*. 2024. № 2 (28). С. 205–213. Doi: 10.32342/3041-2196-2024-2-28-20.

А. О. Ковальов,
здобувач ступеня доктора філософії,
Національний університет «Полтавська політехніка
імені Юрія Кондратюка», м. Полтава, Україна

ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ШІ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ЗДОБУВАЧІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ А7 «ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА І СПОРТ»

Сучасні технології штучного інтелекту (ШІ) активно впроваджуються в різні сфери освіти, зокрема й у підготовку фахівців із фізичної культури і спорту. Вони відкривають нові можливості для підвищення якості навчального процесу, індивідуалізації підходів і оптимізації тренувального навантаження.

Як стверджують Коваленко І. В., Петренко О. М. технології ШІ сприяють індивідуалізації навчання. Вони дозволяють створювати персоналізовані освітні траєкторії, які враховують фізичні можливості, рівень підготовки та особисті потреби кожного здобувача. Наприклад, платформи на основі ШІ, такі як SmartCoach, аналізують результати тестувань і тренувань студента та пропонують адаптовані плани розвитку фізичних навичок і знань [1, с. 47].

Одним із найперспективніших напрямів застосування ШІ у спорті є аналіз фізичних показників. Використання пристроїв та датчиків поєднані з алгоритмами штучного інтелекту дозволяє точно відстежувати фізичний стан спортсмена, техніку виконання вправ, динаміку навантажень і прогрес. Наприклад, системи типу Whoop чи

Polar Flow збирають дані про пульс, сон, рівень стресу і навантаження, а ШІ аналізує ці дані та надає рекомендацій щодо тренувань і відновлення.

Важливим інструментом навчання стають віртуальні тренери та симулятори, що базуються на ШІ. Вони дають змогу моделювати різні спортивні ситуації, автоматично оцінювати техніку виконання вправ та надавати рекомендації щодо покращення. Наприклад, система Coach's Eye дозволяє записувати рухи спортсмена, автоматично аналізувати відео і надавати коментарі стосовно техніки, що особливо корисно для вдосконалення навичок у таких видах спорту, як легкоатлетика чи гімнастика [4, с. 150].

Крім того, впровадження гейміфікації та інтерактивних платформ із елементами ШІ значно підвищує мотивацію здобувачів. Наприклад, платформи типу Zombies, Run! або Fitocracy використовують ігрові елементи для того, щоб зробити тренування більш захопливими. Такий підхід стимулює регулярну активність та підвищує залученість студентів до занять фізичною культурою.

Ще одним важливим аспектом є оптимізація планування тренувань і відновлення. ШІ здатен аналізувати великі масиви даних про фізіологічний стан, рівень втоми, харчування та інші фактори, що впливають на ефективність спортсмена [5, с. 1205]. Наприклад, платформи типу TrainHeroic чи Kinetic Performance допомагають тренерам і спортсменам створювати індивідуальні програми, враховуючи особливості відновлення та уникнення травм.

Автоматизація контролю знань і навичок – ще одна перевага застосування ШІ в освіті. Інтелектуальні системи можуть швидко і об'єктивно оцінювати як теоретичні знання, так і практичні вміння студентів. Наприклад, навчальні платформи з підтримкою ШІ, такі як Socratic by Google, допомагають студентам самостійно перевіряти знання та отримувати рекомендації для подальшого вивчення.

Крім цього, технології ШІ підвищують доступність освіти для студентів з різних регіонів і з різними фізичними можливостями. За допомогою дистанційних освітніх платформ, підтримуваних ШІ, таких як Coursera або edX, можна створювати умови для ефективного навчання незалежно від місця проживання чи стану здоров'я, що сприяє рівності в отриманні якісної освіти.

Отже, впровадження технологій штучного інтелекту в освітній процес здобувачів спеціальності А7 «Фізична культура і спорт» відкриває широкі перспективи для підвищення ефективності навчання, розвитку практичних навичок і формування

конкурентоспроможних фахівців у галузі фізичної культури і спорту.

Список використаних джерел

1. Коваленко І. В., Петренко О. М. Використання штучного інтелекту у підготовці педагогічних кадрів: методичні підходи. *Вісник Національного університету «Львівська політехніка»*. Серія: Педагогічні науки. 2021. № 40. С. 45–54.

2. Гулько Т., Рибалко Л. Професійна підготовка майбутніх фахівців фізичної культури та спорту в умовах воєнного стану в Україні. *Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи*. 2023. Вип. 2(10). С. 20–27.

3. Рибалко Л. М. Дидактичні умови та способи оптимізації навчально-тренувального процесу в системі підготовки спортсменів. *Біомеханіка*. 2020. № 2. С. 111–121.

4. Johnson E., Martinez C. Designing AI curriculum for teacher professional development: Challenges and best practices. *IEEE Transactions on Education*. 2020. Vol. 63(3). P. 150–158.

5. Smith A. K., Lee J. M. Preparing future educators to teach artificial intelligence: A framework for teacher training. *Journal of Educational Computing Research*. 2021. Vol. 59(7). P. 1203–1225.

О. С. Круглик,

здобувач ступеня доктора філософії,

ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля», м. Дніпро, Україна

ВИКОРИСТАННЯ QLIK SENSE ДЛЯ ФОРМУВАННЯ АНАЛІТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ЕКОНОМІСТІВ У ЦИФРОВОМУ ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ

Сьогодні трансформація економіки потребує значного розвитку аналітичної компетентності майбутніх економістів. Ефективний аналіз даних, уміння працювати з інформацією та приймати рішення на основі відомих показників вже стали невід’ємними компетенціями, якими повинен володіти молодий спеціаліст у сфері економіки. Сучасні освітні методики вимагають впровадження інноваційних технологій, які дозволяють студентам набувати не лише теоретичних знань, а й практичних навичок аналізу даних у реальних економічних умовах та вільно володіти тими комплексами, які вже широко використовуються компаніями в Україні та світі. Одним із найбільш розповсюджених інструментів у сфері бізнес-аналітики в Україні та світі є програмний комплекс Qlik Sense, який активно