

ШЛЯХИ УДОСКОНАЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ФАХІВЦІВ В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ

Матеріали

III Міжнародної науково-практичної
онлайн-конференції

12-13 жовтня 2023 року



Київ – 2023

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНА НАУКОВА УСТАНОВА «ІНСТИТУТ МОДЕРНІЗАЦІЇ ЗМІСТУ ОСВІТИ»
ІНСТИТУТ ПРОБЛЕМ ВИХОВАННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
КОМІТЕТ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ТА СПОРТУ МІНІСТЕРСТВА ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ ВОЛИНСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО
УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ
КЗВО «ОДЕСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ»
КЗ «СУМСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ»
ДНЗ «КИЇВСЬКИЙ ПРОФЕСІЙНИЙ КОЛЕДЖ З ПОСИЛЕНОЮ ВІЙСЬКОВОЮ
ТА ФІЗИЧНОЮ ПІДГОТОВКОЮ»
ПРИРОДНИЧО-ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ЯНА ДЛУГОША (М. ЧЕНСТОХОВА, ПОЛЬЩА)
ФУНДАЦІЯ V4SPORT (ВРОЦЛАВ, ПОЛЬЩА)
ВСЕУКРАЇНСЬКИЙ ЦЕНТР ЗДОРОВ'Я НАСЕЛЕННЯ «СПОРТ ДЛЯ ВСІХ»
ГРОМАДСЬКА ОРГАНІЗАЦІЯ «UKRAINEACTIVE»
ГРОМАДСЬКА ОРГАНІЗАЦІЯ «РУХ ОЛЕКСАНДРА ПЕДАНА «JUNIORS».

***ШЛЯХИ УДОСКОНАЛЕННЯ
ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ФАХІВЦІВ
В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ***

*Матеріали
III Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції
12-13 жовтня 2023 року*

Ш-70 Шляхи удосконалення професійних компетентностей фахівців в умовах сьогодення: матеріали III Міжнар. наук.-практ. онлайн-конференції (12-13 жовтня 2023 року в режимі онлайн) / за заг. ред. Баженкова Є. В. К. : ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», 2023. 295 с.

Рекомендовано до друку Вченою радою Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» (протокол № 8 від 25 жовтня 2023 р.);

Рецензенти:

Тетяна БОНДАР – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри олімпійського та професійного спорту Українського державного університету імені Михайла Драгоманова;

Оксана КУЗНЄЦОВА – кандидат педагогічних наук, старший дослідник, старший науковий співробітник відділу науково-дослідної роботи та атестації наукових кадрів ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти».

Упорядники:

Цьось А. В. – доктор з фізичного виховання та спорту, професор, заслужений діяч науки і техніки України, ректор Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Коломоєць Г. А. – кандидат педагогічних наук, старший дослідник, Заслужений працівник освіти України, начальник відділу Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти».

Бережна Т.І. – кандидат педагогічних наук, старший дослідник, вчений секретар Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти».

Ребрина А. А. – кандидат педагогічних наук, професор, професор кафедри Хмельницького національного університету, Заслужений працівник фізичної культури і спорту.

Шамич О. М. – доктор психологічних наук, кандидат педагогічних наук, професор, Заслужений працівник фізичної культури і спорту України, завідувач кафедри фізичного виховання і спорту Київського національного університету архітектури і будівництва.

Малечко Т. А. – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач сектору відділу наукового та навчально-методичного забезпечення змісту корекційної та інклюзивної освіти Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти»

Буянова Г. В. – методист Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти»

У збірнику зібрані матеріали III Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції «Шляхи удосконалення професійних компетентностей фахівців в умовах сьогодення». У матеріалах висвітлено результати наукових та прикладних досліджень з актуальних питань щодо особливостей впровадження ключових компетентностей в Новій українській школі та підготовка вчителів у системі неперервної освіти; використання цифрових систем та застосунків для підвищення рухової активності сучасної молоді; впровадження інноваційних освітніх проектів з метою забезпечення якості освітнього процесу в STEM-освіті; особливостей використання психологічних підходів в особистісно професійному зростанні фахівців. Розкрито питання з проблем організації фізичної та військової підготовки серед військових фахівців та особливості розвитку військово-прикладних видів спорту у закладах вищої освіти.

Матеріали подаються мовою оригіналу. За достовірність фактів, статистичних та інших даних, точність формулювань і висновків несуть відповідальність автори матеріалів.

Кравченко Михайло,
аспірант кафедри фізичної культури та спорту
Національний університет
«Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», м. Полтава, Україна

ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ТЕРАПІЇ ТА РЕАБІЛІТАЦІЇ В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ

Актуальність та доцільність професійної підготовки майбутніх фахівців з терапії та реабілітації, компетентних у питаннях здоров'язбереження, не викликає сумнівів. Як зазначає Мордінова І.: «До пріоритетних напрямів роботи цих фахівців належить діяльність щодо відновлення здоров'я, загального оздоровлення та покращення якості життя людини завдяки використанню засобів фізичної реабілітації і оздоровчих чинників природи» [2, с. 22]. А це, своєю чергою, включає здоров'язбережувальна діяльність. Тому одним з напрямів професійного навчання майбутніх фахівців з терапії та реабілітації у ЗВО є цілеспрямоване формування їх готовності до здоров'язбережувальної діяльності, яку вони можуть здійснювати, працюючи на відповідних посадах у державних і недержавних закладах системи охорони здоров'я, реабілітаційних центрах, закладах соціального захисту тощо.

До професійних обов'язків фахівців з терапії та реабілітації входять: «розроблення та запровадження системи дієвої просвіти населення щодо орієнтації на здоровий спосіб життя шляхом формування культури здоров'я і здорового способу життя, використання традиційних і нетрадиційних методів відновлення здоров'я, залучення громадян до активних занять фізичною культурою для підвищення рівня рухової активності до оптимальних величин з метою відновлення та збереження здоров'я та продовження активного довголіття» [1, с. 135].

Готовність майбутніх фахівців з терапії та реабілітації до здоров'язбережувальної діяльності ґрунтується на визнанні цінності здоров'я як однієї із базових людських цінностей і включає систему мотивів здоров'язбереження, професійно-ціннісне ставлення до організації здоров'язбережувального середовища, професійно орієнтовані знання, вміння та

навички, які дозволяють фахівцю мобілізуватися для ефективного здійснення здоров'язбережувальної діяльності.

Важливість підготовки майбутніх фахівців з терапії та реабілітації до здоров'язбережувальної діяльності загострила необхідність посилення уваги до досвіду закордонних країн, які вміють дбати про здоров'я нації не тільки за рахунок вкладення додаткових коштів у систему охорони здоров'я, а й на засадах модернізації підготовки кадрів, спроможних працювати у галузі відновлення здоров'я людини засобами фізичної реабілітації.

Суворова Я.В. пише: «Для входження України до єдиного європейського освітнього простору (у контексті Болонського процесу) одним із завдань є забезпечення якості підготовки фахівців на рівні міжнародних вимог. Проте сліпе копіювання світових тенденцій підготовки фахівців для галузі охорони здоров'я в Україні неможливе в силу історичних, економічних, соціальних, медико-демографічних її особливостей. Тому вивчення міжнародного досвіду підготовки фахівців, діяльність яких спрямована на збереження здоров'я людини, потребує критичного аналізу здобутків освітніх систем закордонних країн та їх адаптації до національних потреб з метою реалізації позитивних тенденцій у вищій освіті України» [3, с. 148].

Список використаних джерел

1. Базильчук О. В. Теоретичні і методичні засади професійної підготовки майбутніх фахівців з фізичної терапії, ерготерапії до роботи з відновлення здоров'я спортсменів. дис... д-ра пед. наук. Хмельницький, 2019. 531 с.
2. Мордінова І. Підготовка студентів спеціальності «Фізична терапія» та «Ерготерапія» у країнах Європи. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*. 2018. Вип. 4(9). С. 20-28.
3. Суворова Я. В. Структура та зміст професійної компетентності майбутнього фахівця з фізичної терапії. *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгаманова*. 2018. Вип. 23(12). С. 145-156.