

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ПОЛТАВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА ІМЕНІ ЮРІЯ КОНДРАТЮКА»

ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ В УЧНІВСЬКОЇ ТА СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ ЗАСОБАМИ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ТА СПОРТУ

Збірник матеріалів
IV Міжрегіонального науково-методичного семінару

13–14 червня 2024 року



Полтава, 2024

4 етап – створення дидактичних умов для реалізації мети навчально-тренувального процесу, що охоплює вирішення таких питань, як підготовка тренера-викладача до проектування та програмування спортивного тренування; створення або покращення матеріально-технічної бази; вироблення психологічної установки на реалізацію мети у спортсменів; здійснення координації своєї діяльності зі співпадаючими діями інших тренерів щодо реалізації аналогічних цілей та завдань;

5 етап – реалізація визначеної мети та завдань навчально-тренувального процесу, що передбачає розгляд питань послідовної організації навчально-тренувального процесу; організації поетапного вирішення основних завдань, які стосуються підготовки спортсменів до змагань; здійснення контролю та корекції програми підготовки спортсменів;

6 етап – заключний – аналіз результатів навчально-тренувального процесу підготовки спортсменів. Основним змістом цього етапу діяльності тренера є оцінка ступеня відповідності отриманих результатів визначеній меті на основі критеріїв оптимізації; з'ясування причин наявного неспівпадіння мети та отриманих результатів тренування; аналіз факторів, які були провідними на шляху досягнення мети; формулювання висновків щодо здійснення подібної діяльності у майбутньому [2].

Література

1. Бальсевич В. К. Перспективи розвитку загальної теорії та технологій спортивного тренування та фізичного виховання (методологічний аспект) / Теорія та практика фізичної культури, 1999. № 4. С. 21–26.
2. Демінський О. Ц. Оптимізація навчально-тренувального процесу: навч.-метод. посіб. Херсон: Айлант, 2002. 296 с.

Мороз А., студент групи 202-ФС,
Дубина М., студент групи 201-МА

Національний університет

«Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»;

Науковий керівник: Жалій Р. В., к.пед.н.

Національний університет

«Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»

ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ В ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З КОМП'ЮТЕРНОЇ ІНЖЕНЕРІЇ

Застосування інноваційних технологій в освітній діяльності сприяє активізації пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти та засвоєння ними навчального матеріалу. Тому проблема застосування нетрадиційних форм проведення занять є важливою в сучасній теорії і методиці професійної освіти.

У статті розглянемо особливості застосування інноваційних технологій навчання в процесі підготовки майбутніх фахівців з комп'ютерної інженерії.

Проблема використання інноваційних технологій не є новою для науковців. У дослідженнях С. Гаркуші та Р. Жалія висвітлюються окремі аспекти застосування інноваційних технологій в освітній діяльності у процесі формування здоров'язбережувальної компетентності та культури [1–2]. У працях О. Корабльова розглядаються інформаційно-комунікаційні технології в системі неперервної освіти [3–4]. У публікаціях Г. Селевко та С. Титової з'ясовуються дидактичні та методичні особливості використання альтернативних педагогічних технологій [5–6].

У контексті нашого дослідження ми висвітлюємо застосування інноваційних технологій в процесі підготовки майбутніх фахівців з комп'ютерної інженерії для формування їхньої здоров'язбережувальної компетентності як сукупності компетенцій щодо дбайливого ставлення до свого здоров'я. Йдеться про основні навчальні дисципліни, які передбачені відповідною освітньою програмою, зокрема: «Безпека життєдіяльності в ІТ-сфері», «Охорона праці в ІТ-сфері», «Фізичне виховання» та ін.

На основі власної практичної діяльності варто вказати про необхідність застосування нетрадиційних форм проведення навчальних занять, прийомів, методів, методик, які сприяють підвищенню рівня пізнавальної активності здобувачів вищої освіти.

Література

1. Гаркуша С. В. Формування готовності майбутніх фахівців фізичного виховання до використання здоров'язбережувальних технологій: теоретико-методичний аспект: [монографія]. Чернігів: Видавець Лозовий В. М., 2014. 392 с.
2. Жалій Р. В. Формування здоров'язберігаючої культури студенської молоді в умовах сучасного закладу вищої освіти [Текст] / Педагогічні науки: зб. наук. праць / гол. ред. М. І. Степаненко; Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. Полтава, 2017. Вип. 70. С. 38–41.
3. Корабльов А. А. Інформаційно-телекомунікаційні технології в навчальному процесі / Школа, 2006. № 2. С. 37–39.
4. Корабльов А. А. Безперервна освіта / Школа, 2006. № 2. С. 34–36.
5. Селевко Г. К. Альтернативні педагогічні технології. К.: НП шкільних технологій, 2005. 224 с.
6. Тітова С. В. Види електронного зв'язку та їх дидактичні можливості / Вісник Хустовського університету. Серія Лінгвістика и міжкультурна комунікація, 2010. № 3.