

Міністерство освіти і науки України
Національний університет
«Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»

Тези

**76-ї наукової конференції професорів,
викладачів, наукових працівників,
аспірантів та студентів університету**

ТОМ 2

14 травня – 23 травня 2024 р.

РОЛЬ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У СУЧАСНІЙ ОСВІТНІЙ ПАРАДИГМІ

У сучасному світі здоров'я нації визнається одним із пріоритетних напрямків розвитку держави, адже за останні десятиліття зростає свідомість про важливість здорового способу життя та збереження фізичного та психічного благополуччя. У цьому контексті здоров'язбережувальні технології стають ключовим елементом сучасної освітньої парадигми. Їхнє використання в освіті дозволяє не лише підвищити рівень знань про здоров'я, а й сприяє формуванню навичок самообслуговування та саморегуляції серед студентів.

Сучасна система освіти повинна орієнтуватися на виховання всебічно розвиненої особистості, фізично, психічно та духовно здорової. Це є ключовим фактором для формування майбутнього людського потенціалу країни, який буде здатний не лише ефективно працювати, але й забезпечувати демографічну стійкість та генерувати інновації.

Здорове покоління - це запорука процвітання та безпеки держави. Тому важливо створити такі умови в системі освіти, які б сприяли всебічному розвитку студентів, формували у них цінності здорового способу життя, відповідального ставлення до власного здоров'я та готовності до активної участі у житті суспільства.

У сучасному світі, де темп життя постійно зростає, а інформаційні потоки стають все більш насиченими, питання збереження здоров'я та благополуччя молоді стає все більш актуальним. Саме тому здоров'язбережувальні технології відіграють дедалі важливішу роль у сучасній освітній парадигмі.

Здоров'язбережувальні технології - це широкий спектр інструментів та методів, які допомагають студентам:

- зберегти та зміцнити фізичне здоров'я;
- підвищити рівень психічного благополуччя;
- створити сприятливе навчальне середовище;
- персоналізувати навчання;
- підвищити мотивацію та успішність.

Впровадження парадигм здоров'язбережувальної освіти потребує комплексного підходу. Це включає співпрацю педагогів, психологів, медичних працівників, батьків та представників громадськості.

Необхідно створити сприятливе середовище для реалізації принципів здоров'язбережувальної освіти. Це передбачає наявність необхідної матеріально-технічної бази, а також підтримку з боку керівництва закладів освіти.

Основою здоров'язбережувальної освіти є принципи індивідуального підходу до студентів. Це означає, що освітній процес має будуватися з урахуванням особистісних та вікових особливостей, здібностей, можливостей та схильностей кожного студента.

Важливою складовою здоров'язбережувальної освіти є формування у молоді потреби та бажання бути здоровими. Це передбачає не лише знання про здоровий спосіб життя, але й мотивацію до його ведення.

Здоров'язбережувальна освіта також має сприяти збереженню та розвитку особистісних якостей студентів. Це включає такі якості, як емоційна стійкість, стресостійкість, відповідальність, самоконтроль та вміння співпрацювати.

З огляду на вищесказане, стає очевидною необхідність визначення парадигм здоров'язбережувальної освіти. Ці парадигми слугуватимуть фундаментом для розробки та впровадження систематичної оздоровчої діяльності в освітніх закладах.

Впровадження такої системи дозволить:

- Запобігти впливу факторів ризику на здоров'я студентів. Це може включати профілактику шкідливих звичок, пропаганду здорового способу життя, а також психологічну підтримку та допомогу у складних ситуаціях.
- Підготувати підрастаюче покоління до здорового та безпечного способу життя. Це передбачає формування у молоді знань, навичок та цінностей, необхідних для збереження власного здоров'я та благополуччя.
- Забезпечити адекватну професійну підготовку викладачів. Це включає навчання їх методам та технологіям здоров'язбережувальної освіти, а також надання їм необхідних знань та навичок для психоемоційної підтримки студентів.

Таким чином, впровадження парадигм здоров'язбережувальної освіти та систематичної оздоровчої діяльності в закладах вищої освіти є ключовим фактором у підготовці здорового та щасливого покоління, готового до викликів сучасного життя.

Література

1. Бузенко І. Л. Формування еколого-валеологічної компетентності як педагогічна проблема / Вісник Черкаського університету. Серія: Педагогічні науки. № 7. 2021. Черкаси. С. 34–41.

2. Ващенко О. М. Методика організації здоров'язбережувального освітнього середовища початкової школи / Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. Зб. наук. праць / гол. ред. І. В. Козубовська. Ужгород: Говерла, 2019. Вип. 32. С. 34–36.

3. Мешко Г. М. Формування здоров'язбережувального освітнього середовища як аспект діяльності керівника загальноосвітнього навчального закладу / Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота», 2022. Вип. 1 (40). С. 157–161.