

humanity

— SUSTAINABLE DEVELOPMENT —

ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ

Міжнародної науково-практичної конференції «ГУМАННІСТЬ У КОНТЕКСТІ СТАЛОГО РОЗВИТКУ: ВИКЛИКИ І ПЕРСПЕКТИВИ»

11 – 14 березня 2025 року
м. Земмерінг, Австрія



УДК 172.16 (062)

Відповідальні за випуск:

Мацевко-Бекрська Л.В., д.ф.н., професор, завідувач кафедри світової літератури Львівського національного університету імені Івана Франка
Кохан Р.А., к.ф.н., доцент кафедри міжкультурної комунікації та перекладу Львівського національного університету імені Івана Франка
Цмоць О.І., д-р, керівниця Освітньої українсько-польської фундації «Інститут Міжнародної Академічної і Наукової Співпраці» (IASC)

Матеріали викладені в авторській редакції; автори відповідальні за достовірність наукових результатів, зміст і стиль своїх публікацій.

Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Гуманність у контексті сталого розвитку: виклики і перспективи» (Львів, Україна – Земмерінг, Австрія, 11-14 березня 2025 року). Львів. ЛНУ імені Івана Франка. 2025. 368 с.

У збірнику тез вміщені результати наукових досліджень учасників Міжнародної науково-практичної конференції «Гуманність у контексті сталого розвитку: виклики і перспективи», що відбувалася у м. Земмерінг (Австрія) з 11 по 14 березня 2025 року. Проблематика конференції охопила значний спектр дискурсу гуманності та гуманітаристики, зокрема. Здійснені дослідження розгортають панораму осмислення актуальних викликів для гуманітаріїв (дослідників, освітян) та усіх зацікавлених визначеними векторами наукових студій: гуманність у контексті сталого розвитку: економічні, політичні, соціальні проблеми; гуманність як концептуальна домінанта методології сучасних гуманітарних наук; «структура почуття» (Р.Вільямс) в парадигматиці гуманітарних досліджень; місце гуманітаристики в сучасному науковому просторі; гуманність у шкільній освіті постцифрової епохи: здобутки, втрати, досвід, перспективи; Ідея Університету в умовах сучасних трансформацій; гуманітаристика в міжкультурній взаємодії: завдання, можливості, сподівання; гуманітарні аспекти медичної освіти; гуманітарні науки в подоланні кризових станів; світська духовність: релігійність і людство в сучасну епоху.

УДК 172.16 (062)

© Львівський національний університет імені Івана Франка, 2025

ЗМІСТ

ПЕРЕДМОВА	14
ВІТАЛЬНІ СЛОВА ОРГАНІЗАТОРІВ КОНФЕРЕНЦІЇ	15
Madoka INOUE BRIDGING RELIGIOSITY AND THE SECULAR IN HUMANITARIAN AID: DISASTER RELIEF IN RESPONSE TO THE GREAT EAST JAPAN EARTHQUAKE	25
Yuko KAMBARA-YAMANE CHRISTIAN HUMANITARIAN SUPPORT FOR UKRAINIAN REFUGEES IN SLOVAKIA: A COMPARATIVE ANALYSIS WITH JAPAN	28
Michiko KOMIYA IVAN BABICHEV AS AN INVENTOR IN THE EARLY DRAFTS OF OLESHA'S <i>ENVY</i>	31
Anna NAKAI HUMANITIES AND INTELLECTUALS IN THE COLD WAR: CHRISTIANITY, IMPERIALISM, AND MARXISM ON BOTH SIDES OF THE BERLIN WALL	33
Susumu NONAKA ONCE AGAIN "WHAT ARE YOU LAUGHING AT? YOU ARE LAUGHING AT YOURSELVES!": IN THE CONTEXT OF WORLD LITERATURE	35
Judit SZITÓ, Viktória ALBERT TEENS AND TECH: 9TH-GRADE STUDENTS' PERCEPTION OF CHATGPT	38
Sanami TAKAHASHI FAITH-SECULAR PARTNERSHIP AND CHRISTIANITY IN JAPAN TODAY: CASE STUDY OF THE CATHOLIC MINOSHIMA PASTORAL CENTER IN FUKUOKA-CITY	40
Світлана АЛЕКСЄЄВА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНИХ ПОСЛУГ У КОНТЕКСТІ ПАРАДИГМИ СТАЛОГО РОЗВИТКУ	42
Оксана БАБЕЛЮК ГУМАНІСТИЧНІ ЦІННОСТІ В ДУХОВНОСТІ АВСТРАЛІЙСЬКИХ АВТОХТОНІВ	46
Валентина БЕРЕЗАН ГУМАННІСТЬ У КОНТЕКСТІ СТАЛОГО РОЗВИТКУ: СОЦІАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ В УКРАЇНІ	52
Тетяна БЛАГОВА АКТУАЛІТЕТИ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ ПЕДАГОГА-ХОРЕОГРАФА В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ	58
Вікторія БОНДАРЕНКО СВОБОДА РОЗУМУ ЧИ ПАСТКА ІНТЕЛЕКТУ	63
Любов ВІЮК	

МІЖКУЛЬТУРНА КОМУНІКАЦІЯ В КОНТЕКСТІ ГЛОБАЛІЗАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ ТА МІЖНАРОДНИХ КОНФЛІКТІВ	68
Наталія ВЛАСЕНКО ФОРМУВАННЯ ЕКОСВІДОМОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЗАСОБАМИ СИТУАТИВНОГО МОДЕЛЮВАННЯ	73
Марина ГРИНЬОВА, Руслана ВЕЛИЧКО МІЖНАРОДНА ДІЯЛЬНІСТЬ В ПОЛТАВСЬКОМУ НАЦІОНАЛЬНОМУ ПЕДАГОГІЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ІМЕНІ В. Г. КОРОЛЕНКА	78
Олена ГУЛІЧ ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В ЕПОХУ ЦИФРОВІЗАЦІЇ	83
Оксана ДАНИСКО, Оксана КОРНОСЕНКО ФІТНЕС-ІНДУСТРІЯ ЯК ДЖЕРЕЛО ІННОВАЦІЙ ФІЗКУЛЬТУРНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ В ЦИФРОВУ ЕПОХУ	88
Наталія ДЕМ'ЯНКО КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛЯ ЗА ДВОМА СПЕЦІАЛЬНОСТЯМИ В МЕЖАХ ОДНІЄЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ (з досвіду Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка)	94
Юлія ДЕМ'ЯНЧУК МОВА І ГУМАННІСТЬ У СВІТЛІ ЛІНГВІСТИКИ ВІЙНИ: ВІД БОРОТЬБИ ЗА ІДЕНТИЧНІСТЬ ДО ПРАГНЕННЯ МИРУ	101
Тамара ДЕНИСОВЕЦЬ, Ірина ДЕНИСОВЕЦЬ СУЧАСНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ: НОВІ ГОРИЗОНТИ НАВЧАННЯ	110
Юлія ДУБОВИК, Ірина КАРАПУЗОВА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДОСТУПНОСТІ ОСВІТИ ДЛЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ В УМОВАХ ВІЙНИ: ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ТА ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ	115
Олена ДУНСВА КОНЦЕПТ SINCERITY ЯК МЕТАНАРАТИВ СУЧАСНОЇ ГУМАНІТАРИСТИКИ	121
Лілія ЗІМАКОВА, Олександр ТУПИЦЯ, Наталія КОВАЛЕВСЬКА КОМУНІКАТИВНО-МОВЛЕНСЬКІ УМІННЯ ФАСИЛІТАТИВНОГО ЛІДЕРА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	126
Вікторія ІРКЛІСНКО ЗБЕРЕЖЕННЯ КУЛЬТУРНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ ЗАСОБАМИ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА	133
Наталія КАРАПУЗОВА ДО ПРОБЛЕМИ ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАННІ МАТЕМАТИКИ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	140
Катерина КЛИМОВА	



Тамара ДЕНИСОВЕЦЬ
доцент, кандидат педагогічних наук,
доцент
Полтавський національний педагогічний
університет імені В.Г. Короленка
м. Полтава, Україна
<https://orcid.org/0000-0002-4927-6783>



Ірина ДЕНИСОВЕЦЬ
доцент, кандидат філологічних наук,
доцент
Національний університет
«Полтавська політехніка імені Юрія
Кондратюка»
м. Полтава, Україна
<https://orcid.org/0000-0002-1424-1652>

СУЧАСНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ: НОВІ ГОРИЗОНТИ НАВЧАННЯ

В умовах сьогодення світ стрімко розвивається, і освіта не залишається осторонь цих змін. Нові технології проникають у всі сфери нашого життя, зокрема й в освітній процес. Це відкриває перед нами безмежні можливості для навчання, розвитку та самореалізації особистості.

Одним із шляхів модернізації освітньої системи України є впровадження в навчальний процес інноваційних педагогічних технологій і методів.

Сучасні технології навчання – це інноваційні засоби та підходи, які використовуються для полегшення процесу навчання та для підвищення ефективності освіти.

Реформування освіти України в напрямку інтеграції в європейський освітній простір передбачає розроблення та впровадження інноваційних освітніх систем і технологій. Відповідно до Закону України «Про освіту» ст. 51. серед професійних компетентностей педагогічного працівника є практичні вміння застосування сучасних методів і технологій навчання (Закон України, 2014).

Сучасний стан освітніх технологій відображає значний прогрес та інтеграцію цифрових інновацій у навчальний процес. З поширенням Інтернету та мобільних пристроїв, навчання стало більш інтерактивним, цікавим та доступним. На сьогодні використовуються такі інструменти, як інтерактивні дошки, освітні програми та онлайн-платформи, що дозволяє здобувачам та викладачам ефективно взаємодіяти та обмінюватися інформацією. Студенти можуть активно працювати з навчальним матеріалом, брати участь в онлайн-дискусіях, виконувати практичні завдання та самостійну роботу.

Також важливу роль відіграють хмарні технології та адаптивне навчання із застосуванням штучного інтелекту, що робить освіту більш персоналізованою та відповідною індивідуальним потребам здобувачів. Ці зміни не тільки покращують якість навчання, а й розширюють його межі, роблячи знання доступнішими для різних соціальних та вікових груп населення. Освіта стає доступною для всіх, незалежно від географічного розташування чи

фінансових можливостей. Онлайн-курси, мобільні додатки та інші технології дозволяють навчатися в будь-який зручний час і в будь-якому місці.

Технологічні інновації та програмування розширюють межі традиційної освіти, надаючи нові шляхи для навчання та самореалізації. Глобалізація освіти через онлайн-платформи робить її якісною і доступною для студентів та розвиває персоналізовані освітні підходи, здатні адаптуватися під індивідуальні потреби й стилі навчання. Прогресивні методи такі як гейміфікація та використання віртуальної реальності не тільки покращують навчання, а й відкривають нові можливості для дослідження та розуміння світу. Використовуючи ці методи студенти можуть проводити експерименти у віртуальному середовищі та розширювати свій кругозір.

Також помітні зусилля у напрямі інклюзивної освіти, де технології допомагають навчати студентів із різними потребами, надаючи для цього спеціалізовані інструменти та ресурси. Ці тенденції наголошують, що майбутнє освіти буде більш динамічним, різноманітним та доступним, відкриваючи перед студентами та викладачами нові горизонти для розвитку та взаємодії.

Основні виклики включають технологічний розрив та нерівність доступу до ресурсів, що ставить під загрозу мету забезпечення рівного освітнього доступу для всіх. Важливою проблемою є забезпечення цифрової грамотності як здобувачів, і педагогів, що необхідне ефективного використання нових технологій. Захист даних та конфіденційність в онлайн-середовищі стають критичними питаннями, особливо з урахуванням зростаючої кількості персональної інформації, яка використовується в освітніх системах.

Психологічні аспекти, такі як стомлюваність від екрану та соціальна ізоляція при дистанційному навчанні, також є значними проблемами. Крім того, підтримання якості освітнього контенту та надійності систем оцінки в онлайн-форматі потребує додаткових зусиль та ресурсів. Усі ці фактори є складними завданнями, які необхідно вирішувати для забезпечення ефективного та справедливого освітнього процесу в цифрову епоху.

Технології дозволяють створювати індивідуальні навчальні траєкторії для кожного студента. Це дозволяє враховувати їхні інтереси, темпи навчання та рівень знань. Індивідуалізація навчання, завдяки сучасним технологіям, стає все більш доступною та ефективною. Це справді революційний підхід, який дозволяє перетворити процес навчання на персоналізовану подорож для кожного студента. Технології, які підтримують індивідуалізацію:

- Інтерактивні платформи: Moodle, Google Classroom, Canvas тощо.
- Системи адаптивного навчання: вони аналізують відповіді студентів і підбирають наступні завдання.
- Штучний інтелект: використовується для створення персоналізованих рекомендацій та оцінки знань.
- Віртуальна та доповнена реальність: дозволяють створювати інтерактивні навчальні середовища.

Отже, індивідуалізація навчання – це не просто тренд, це майбутнє освіти, що дозволяє кожному студенту розкрити свій потенціал і досягати успіхів. Сучасні освітні технології допомагають розвивати такі важливі навички, як критичне мислення, креативність та вміння працювати з інформацією.

Таким чином, основними напрямками розвитку сучасних освітніх технологій є: онлайн-навчання (масові відкриті онлайн-курси); **віртуальні навчальні середовища** (створення цифрових просторів, що імітують реальні навчальні ситуації); **інтерактивні платформи** (платформи, що дозволяють студентам і викладачам взаємодіяти в режимі реального часу); мобільні технології (**мобільні додатки** для навчання та **мобайлінги** (використання мобільних пристроїв для пошуку інформації)); **штучний інтелект** (**адаптивне навчання** – системи, які адаптують навчальний процес до індивідуальних потреб кожного студента і **чат-боти** – роботи, які можуть відповідати на запитання студентів); **віртуальна та доповнена реальність** (**симуляції** – створення віртуальних моделей для практичного навчання).

Незважаючи на всі ці переваги, сучасні освітні технології також створюють певні виклики: цифрова нерівність, відсутність соціальної взаємодії, кібербезпека.

Основними перспективами є:

- **Інтеграція технологій у всі аспекти освітнього процесу.**
- **Розвиток індивідуалізованого навчання.**
- **Створення більш інтерактивних та цікавих навчальних матеріалів.**
- **Використання технологій для вирішення глобальних проблем.**

Отже, сучасні освітні технології відкривають нові можливості для навчання та розвитку. Вони мають великий потенціал для трансформації освіти. Однак для успішного впровадження технологій необхідна комплексна робота, яка включає в себе не тільки технічну оснащеність, але й підготовку викладачів, розробку нових навчальних програм та вирішення питань цифрового розриву.

Важливо пам'ятати, що технології – це лише інструмент. Головне – це якість навчання та розвиток особистості загалом.

Література

Закон України «Про вищу освіту». *Голос України*. 2014. 6 серпня. Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-vii>

MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES: NEW HORIZONS OF LEARNING

Tamara DENYSOVETS

*PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor
Poltava V.G. Korolenko National Pedagogical University
Poltava, Ukraine
<https://orcid.org/0000-0002-4927-6783>*

Iryna DENYSOVETS

*PhD in Philology Sciences, Associate Professor
National University «Yuri Kondratyuk Poltava Polytechnic»
Poltava, Ukraine
<https://orcid.org/0000-0002-1424-1652>*

In today's world, the world is developing rapidly, and education is not left behind in these changes. New technologies penetrate all spheres of our lives, including the educational process. This opens up unlimited opportunities for learning, development and self-realization of the individual.

One of the ways to modernize the educational system of Ukraine is to introduce innovative pedagogical technologies and methods into the educational process.

Modern learning technologies are innovative tools and approaches that are used to facilitate the learning process and to increase the effectiveness of education.

The reform of education in Ukraine towards integration into the European educational space involves the development and implementation of innovative educational systems and technologies. According to the Law of Ukraine «On Education», Art. 51. among the professional competencies of a pedagogical worker are practical skills in the application of modern methods and technologies of education (Law of Ukraine, 2014).

The current state of educational technologies reflects significant progress and the integration of digital innovations into the educational process. With the spread of the Internet and mobile devices, learning has become more interactive, interesting and accessible. Today, tools such as interactive whiteboards, educational programs and online platforms are used, which allows students and teachers

to effectively interact and exchange information. Students can actively work with educational material, participate in online discussions, complete practical tasks and independent work.

Cloud technologies and adaptive learning using artificial intelligence also play an important role, making education more personalized and responsive to the individual needs of students. These changes not only improve the quality of learning, but also expand its boundaries, making knowledge more accessible to different social and age groups. Education is becoming accessible to everyone, regardless of geographical location or financial capabilities. Online courses, mobile applications, and other technologies allow you to study at any convenient time and in any place.

Technological innovations and programming are expanding the boundaries of traditional education, providing new ways for learning and self-realization. The globalization of education through online platforms makes it high-quality and accessible to students and develops personalized educational approaches that can adapt to individual needs and learning styles. Progressive methods such as gamification and the use of virtual reality not only improve learning, but also open up new opportunities for research and understanding the world. Using these methods, students can conduct experiments in a virtual environment and expand their horizons.

There are also notable efforts towards inclusive education, where technology helps to educate students with diverse needs by providing specialized tools and resources. These trends emphasize that the future of education will be more dynamic, diverse and accessible, opening up new horizons for students and teachers to develop and interact. Key challenges include the technological divide and inequality of access to resources, which threatens the goal of ensuring equal educational access for all. An important issue is ensuring digital literacy for both learners and educators, which is necessary for the effective use of new technologies. Data protection and privacy in the online environment are becoming critical issues, especially given the increasing amount of personal information used in education systems.

Psychological aspects such as screen fatigue and social isolation in distance learning are also significant challenges. In addition, maintaining the quality of educational content and the reliability of assessment systems in an online format requires additional efforts and resources. All of these factors are complex tasks that must be addressed to ensure an effective and fair educational process in the digital age.

Technology allows for the creation of individual learning trajectories for each student. This allows for taking into account their interests, learning pace and level of knowledge. Individualization of learning, thanks to modern technologies, is becoming increasingly accessible and effective. This is a truly revolutionary approach that allows you to turn the learning process into a personalized journey for each student. Technologies that support individualization:

- Interactive platforms: Moodle, Google Classroom, Canvas, etc.
- Adaptive learning systems: they analyze student responses and select subsequent tasks.
- Artificial intelligence: used to create personalized recommendations and assess knowledge.
- Virtual and augmented reality: allow you to create interactive learning environments.

So, individualization of learning is not just a trend, it is the future of education, allowing each student to unleash their potential and achieve success. Modern educational technologies help develop such important skills as critical thinking, creativity, and the ability to work with information.

Thus, the main directions of development of modern educational technologies are: online learning (massive open online courses); virtual learning environments (creation of digital spaces that simulate real learning situations); interactive platforms (platforms that allow students and teachers to interact in real time); mobile technologies (mobile applications for learning and mobile learning (using mobile devices to search for information); artificial intelligence (adaptive learning – systems that adapt the learning process to the individual needs of each student and chatbots – robots that can answer students' questions); virtual and augmented reality (simulations – creation of virtual models for practical learning).

Despite all these advantages, modern educational technologies also create certain challenges: digital inequality, lack of social interaction, cybersecurity.

The main prospects are:

- Integration of technologies into all aspects of the educational process.
- Development of individualized learning.
- Creation of more interactive and interesting educational materials.
- Using technologies to solve global problems.

Thus, modern educational technologies open up new opportunities for learning and development. They have great potential for transforming education. However, for the successful implementation of technologies, comprehensive work is necessary, which includes not only technical equipment, but also teacher training, development of new curricula and addressing the digital divide.

It is important to remember that technology is only a tool. The main thing is the quality of learning and the development of the individual as a whole.

References

Law of Ukraine «On Higher Education». *Voice of Ukraine*. 2014. August 6. Access mode: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-vii>



Юлія ДУБОВИК
 Доктор філософії, старший викладач
 кафедри дошкільної освіти
 Полтавського національного педагогічного
 університету імені В.Г. Короленка;
 Полтава; Україна
<https://orcid.org/0000-0001-8540-9531>



Ірина КАРАПУЗОВА
 Кандидат педагогічних наук, доцент, доцент
 кафедри дошкільної освіти
 Полтавського національного педагогічного
 університету імені В.Г. Короленка;
 Полтава; Україна
<https://orcid.org/0000-0003-3552-080X>

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДОСТУПНОСТІ ОСВІТИ ДЛЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ В УМОВАХ ВІЙНИ: ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ТА ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ

Сталий розвиток передбачає створення умов для якісної освіти, що є доступною для всіх дітей, незалежно від зовнішніх обставин. Дошкільна освіта відіграє ключову роль у розвитку особистості, формуванні базових навичок та соціалізації дітей. Однак, військова агресія поставила під загрозу доступність освітніх послуг для дошкільнят, змусивши педагогів і батьків шукати нові формати навчання.

У зв'язку з безпековими викликами, значна частина закладів дошкільної освіти (ЗДО) перейшла на дистанційну форму навчання. За даними Міністерства освіти і науки України, станом на 1 січня 2025 року в дистанційному форматі працюють 1 653 ЗДО, у яких виховується 90 286 дітей. Це стало вимушеним кроком, зумовленим безпековою ситуацією в регіонах країни.

У складних умовах воєнного стану ЗДО мають забезпечити право дітей на отримання освіти. Міністерством освіти і науки України розроблено ряд чинних документів, які сприяють реалізації дистанційної освіти дітей дошкільного віку, зокрема лист «Про організацію освітнього процесу в умовах військових дій» та методичні рекомендації для працівників ЗДО щодо організації дистанційного навчання в умовах війни (Про рекомендації для працівників, 2022). Водночас, відповідно до статті 9 Закону України «Про освіту», однією з форм навчання є дистанційна освіта, яка забезпечує індивідуалізований процес здобуття знань через віддалену взаємодію учасників освітнього процесу за допомогою сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій. Це дозволяє адаптувати навчання дітей дошкільного віку до нових реалій, навіть у складних умовах воєнного часу.

В умовах дистанційного навчання особливого значення набуває партнерська взаємодія між педагогами та батьками дошкільнят. Міністерство освіти наголошує на важливості не лише освітнього процесу, а й підтримки дітей та їхніх родин. Педагоги та практичні психологи мають забезпечити батьків чіткими інструкціями щодо організації навчання, методами