

ЗМІСТ ДІЯЛЬНОСТІ ВИКЛАДАЧА У НАВЧАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ДЛЯ ПРОФЕСІЙНОГО СПІЛКУВАННЯ З ВИКОРИСТАННЯМ ТЕЛЕКОМУНІКАЦІЙНИХ ПРОЕКТІВ

Впровадження проектної методики у навчання англійської мови для професійного спілкування (АМПС) викликано передусім необхідністю створити умови, природні для професійної діяльності майбутніх фахівців. Оскільки у студентів-програмістів робоче місце буде за комп'ютером, доцільним є залучення інформаційних технологій, тобто застосування телекомунікаційних проектів.

В умовах навчання АМПС із використанням телекомунікаційних проектів роль викладача змінюється, набуває нового змісту, як і змінюється традиційна парадигма „викладач – підручник – студент” на новітню „студент – технології навчання – викладач”. Вона визначається двома чинниками: особливостями навчання за проектною методикою та специфікою організації навчального процесу за допомогою інформаційних технологій. Щодо першого чинника, впровадження проектної методики має відбуватися з урахуванням принципів розвиваючого навчання, конструктивістського підходу, проблемного навчання і навчання у співробітництві, об'єднаних єдиним контекстом особистісно-діяльнісного підходу. Інформаційні технології ми розглядаємо як засіб, який уможлиблює доступ до інформаційних масивів і спілкування студентів між собою та з викладачем під час спільної роботи над проектом. Від викладача також вимагається володіння певним рівнем медіаосвіти: операціональними вміннями і навичками на рівні компетентного користувача, а також методикою застосування інформаційних технологій для навчання іноземної мови.

Розглянемо, як впливають вищезазначені чинники на діяльність викладача. Ми, слідом за Ю.І.Пассовим, виділяємо такі види його діяльності: проектувальну, адаптаційну, мотиваційну, організаційну, комунікативну, контролюючу і дослідницьку. Коротко розкриємо зміст основних.

1. Проектувальна діяльність – прогнозування можливих проблем для їх подальшого вирішення в ході проектної роботи, конкретизація навичок і вмінь, які передбачається сформувати і розвинути, структурування змістової частини проекту (визначення його цілей, проблеми, гіпотези, планованих результатів, характеру кінцевого продукту, термінів виконання), підготовка довідково-інформаційного блоку.

2. Мотиваційна діяльність – вплив засобами проектної методики та інформаційних технологій на багатокомпонентну мотиваційну сферу студентів, фокусуючи увагу на мотиві професійного досягнення і підкріплюючи його пізнавальними та процесуальними спонуками.

3. Організаційна діяльність – організація роботи над проектами різних типів (передусім виробничими), організація роботи у міжпроектний період, створення моделі „багатоканального” спілкування, організація медіатеки.

4. Комунікативна діяльність – дотримання демократичного стилю спілкування, взаємодія із студентами через виконання різних ролей (джерела інформації, консультанта, помічника, спостерігача, прихильника, радника, провайдера зворотного зв'язку, оцінювача) як безпосередньо так і засобами електронного зв'язку.

5. Контролююча – здійснення поточного контролю (моніторингу) за допомогою тестів, анкет, щоденників, бланків для самоконтролю та звітних листів, бланків для взаємоконтролю тощо; проведення підсумкового контролю (якості змісту продукту, якості презентації).

Таким чином, навчання АМПС із використанням телекомунікаційних проектів дозволяє реалізувати модель суб'єкт-суб'єктних відносин викладача і студента, а також наповнює діяльність викладача якісно новим змістом, що в свою чергу потребує відповідної методичної підготовки.