

СУЧАСНІ ВИМОГИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ КОНТРОЛЮ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ СТУДЕНТІВ ВНЗ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

О.П. Кальнік

к. пед. н., доцент кафедри іноземних мов
Полтавського національного технічного
університету імені Юрія Кондратюка

У сучасній педагогіці загально визнаним фактом є те, що успішне оволодіння будь-якою дисципліною безпосередньо залежить від ефективності процесу її навчання. Ефективність навчання, в свою чергу, зумовлюється управлінням, що забезпечується контролем. Отже, для підвищення ефективності іншомовної підготовки майбутніх фахівців велике значення має вдосконалення системи контролю навчальних досягнень.

Аналіз досліджень зарубіжних науковців свідчить, що контроль здійснює істотний вплив на характер організації навчальної діяльності, мотивацію до навчання, пізнавальну активність, самооцінку, тривожність студентів. Цей вплив може бути як позитивним, так і негативним, що значною мірою залежить від організації контролю [1]. Негативний вплив тестів із завданнями закритого типу, які набули поширення у освітніх системах західних країн, зумовлює відхід від тих типів вимірювання, в основу яких покладено психометрію, теорію тестів і перехід до педагогічного оцінювання, яке дозволяє оцінювати не тільки правильність одержаної відповіді, але й способи рішення, логіку міркувань, обґрунтованість думок і багато інших навчальних умінь [2], [3]. Заслужує на увагу досвід застосування у навчальному процесі методів оцінки динаміки індивідуальних досягнень студентів (навчальне портфоліо). Зміщення акценту на самостійну роботу студентів у зв'язку з приєднанням України до Болонської декларації зумовлює актуальність досвіду організації контролю самостійної роботи студентів за допомогою навчальних проектів.

Аналіз «традиційної» моделі організації контролю навчальних досягнень студентів у вітчизняних ВНЗ показує, що поряд з позитивними особливостями (різноманітність методів контролю; систематизація і глибоке осмислення навчального матеріалу, що забезпечує заліково-екзаменаційна система; можливість отримання даних про когнітивний розвиток студента, рівень його проблемного мислення тощо) їй властиві істотні недоліки, зокрема суб'єктивізм і пов'язана з ним упередженість оцінок викладачів; відсутність науково обґрунтованих якісних критеріїв оцінювання індивідуальних навчальних досягнень студентів; відсутність таксономії навчальних цілей; орієнтація на репродуктивний тип навчальної діяльності; недостатнє використання навчального, розвивального і виховного потенціалу контролю тощо. Впровадження модульно-рейтингової системи, використання тестів дозволяє істотно підвищити об'єктивність оцінювання навчальних досягнень студентів, систематичність їх навчальної діяльності, але не вирішує проблеми врахування індивідуальних пізнавальних особливостей студентів. Стандартизація процедури перевірки суперечить тенденції до гуманізації, адаптивності, альтернативності сучасної освіти. Отже, «традиційна» модель організації контролю навчальних досягнень, не втрачаючи свого значення в сучасних умовах, потребує оновлення. Світовий і вітчизняний досвід свідчить, що у процесі впровадження інноваційних методів перевірки у навчальний процес з викладачами ВНЗ необхідно проводити спеціальну роботу, спрямовану на підвищення їх теоретичної і практичної готовності до ефективного реалізації контролю навчальних досягнень.

Література

1. Чорна Н.В. Оцінювання навчальних досягнень учнів методом тестування в педагогіці. США: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: спец. 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки» / Н.В. Чорна. – Житомир, 2005. – 20 с.

2. Alderson J.C., Wall D. Does washback exist? / J.C. Alderson, D. Wall // Applied Linguistics. – 1993. – № 14. –pp. 115-129.

3. Linn R.L. Measurement and assessment in teaching / R.L. Linn, N.E. Gronlund. – Upper Saddle River: Merrill, 2000. – 574 p.

УДК37.013.3(485):004:[811.111]

**КОЛАБОРАТИВНЕ НАВЧАННЯ ЯК ЗАСІБ ОПТИМІЗАЦІЇ ІКТ
КОМПЕТЕНТНОСТІ ШВЕДСЬКОГО ПЕДАГОГА ПРИ
ВИКЛАДАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ
ШВЕЦІЇ**

Капустян І.І.

кандидат педагогічних наук

Полтавський національний педагогічний

університет імені В.Г. Короленка

Визначення сучасних методологічних орієнтирів творення і розвитку навчального комп'ютерно орієнтованого середовища потребує широкого розгортання порівняльно педагогічних досліджень. У цьому контексті значний інтерес становить досвід Швеції. За даними світового економічного форуму про розвиток інформаційних технологій у різних країнах Швеція очолює рейтинг за індексом мережної готовності. Цю лідерську позицію у застосуванні ІКТ технологій у різних сферах соціуму Швеція утримує упродовж п'яти років (2008–2012рр.). Управління системою освіти у Швеції покладено на Міністерство освіти і створювані ним комісії, що розробляють окремі освітні програми й готують реформи окремих ступенів освіти. Основною характеристикою шведської системи освіти є її масовість та демократичність.

На особливу увагу заслуговує шведський досвід колаборативного підходу до розвитку ІКТ компетентностей учителів і учнів загальноосвітніх навчальних закладів Швеції [6]. Важливою характеристикою високо