

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ НАУК УКРАЇНИ
МАЛА АКАДЕМІЯ НАУК УКРАЇНИ

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
“ПОЛТАВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА
ІМЕНІ ЮРІЯ КОНДРАТЮКА”



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

М.А.Н.

Мала академія наук
України під егідою
ЮНЕСКО

ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ XVI МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ “АКАДЕМІЧНА Й УНІВЕРСИТЕТСЬКА НАУКА: РЕЗУЛЬТАТИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ”



205

років освітніх традицій

12-13 ГРУДНЯ 2023 РОКУ

УДК 37.01: 711

**ІННОВАЦІЇ В АРХІТЕКТУРНОМУ ПРОЕКТУВАННІ НА ОСНОВІ
ІНТЕГРОВАНОГО РОЗВИТКУ МІСТ ТА ПАРТИЦИПАТИВНОГО
ПЛАНУВАННЯ**

Бородич Л.В., Савченко О.О., Конюк А.Є., Васильєв П.О.

Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»

larborodich@gmail.com

Однією з головних цілей навчання майбутнього архітектора-містобудівника є формування його творчого світогляду, навчити його творчого методу, пошуковому конструктивному мисленню, вдумливому і обґрунтованому прийняттю містобудівних рішень та ін. Але у час змін парадигми соціального мислення актуальним стає питання виховання фахівців, особливо у галузі міського планування, адаптованих до потреб сьогодення [1].

Переосмислення процесу навчання є дуже складним та болючим питанням для класичних наукових шкіл та за рахунок міжнародної співпраці цей процес відбувається толерантно та поступово і що саме головне на високому професійному рівні [2].

Налагодження та подальший розвиток зв'язків зі світовими школами є необхідною умовою розбудови сучасної системи багаторівневої професійної освіти в Україні та акредитації вітчизняних ВНЗ за кордоном. Також повинні бути створені та узгоджені освітні програми європейських і українських шкіл (програма подвійного диплому, інші програми).

Основна частина.

Саме з такою метою 30 червня 2017 року Полтавський національний технічний університет ім. Юрія Кондратюка (нині Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка») та Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH підписують договір про співробітництво. Його мета – розробка та запровадження в Полтавському університеті семестрового навчального курсу освітньо-кваліфікаційного рівня «магістр» за спеціальністю 191 «Архітектура та містобудування», спеціалізація «Містобудування» з поглибленим вивченням дисциплін «Інтегрований розвиток міст».

Відповідно до кожного модулю було розроблено тематичне наповнення курсу:

Модуль	Тематичне наповнення
Модуль 1 Розвиток міст та міське планування	Особливості міського розвитку. Моделювання та рушійні сили міського розвитку. Розвиток міст у міжнародному порівнянні.
	Особливості міського планування. Типи планування. Стратегічне планування.

«СУСПІЛЬНІ ТА ГУМАНІТАРНІ НАУКИ»

Модуль 2 Благоустрій міст. Типологія міського простору, будівель та споруд	Поняття про містобудівні системи як об'єкти вивчення містобудівної теорії.. Місто як основний об'єкт теорії містобудування. Типологічні класифікації населених пунктів, їх основні ознаки і приклади міст. Планувальні класифікації міст. Функціональна класифікація території міста.
Модуль 3 Інтегроване міське планування. Стале містобудування, генеральне планування та планування транспортних мереж.	Основні поняття сталого розвитку. Принципи сталого містобудування Закордонний досвід, історія становлення, розвитку, сучасний стан та сучасні тенденції сталого містобудування.
Модуль 4 Містобудівне планування. Проект інтегрованого міського планування та розвитку.	Містобудівні екскурсії. Розроблення архітектурного проекту «Концепція реконструкції території кварталу в історичному середовищі».

Для якісного запровадження вищевказаного навчального процесу було застосовано інструмент міжнародного обміну в рамках існуючого партнерства з Університетом прикладних наук м. Любек, з яким наразі здійснюються спільні наукові дослідження із енергоефективності будівель. Так у червні 2019 року було проведено у Любекському університеті триденний воркшоп за темою інтегрованого проектування 8-ма міжнародними командами студентів житлового району на 5000 мешканців у м. Любек за участі 4 викладачів та 6 студентів 5 курсу з «Полтавська політехніка» [3].

Висновки. Отже для ефективного планування розвитку міста та створення належних життєвих умов для його мешканців, потрібен комплексний, інтегрований підхід до планування процесів як будівельного, так і соціального, економічного розвитку. Тому постає питання підготовки фахівців з відповідною профільною освітою в галузі міського планування та міждисциплінарними знаннями і професійним досвідом. Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» вже зробив перші кроки до задоволення вимог сьогодення з врахуванням сучасних тенденцій до розвитку неформального проектування територій населених пунктів.

Література:

1. Концепція інтегрованого розвитку міста. Полтава 2030 / [І. Брижань, М. Ельгер, К. Георге та ін.]. – Полтава, 2018. – 244 с.
2. Урбан-лікнеп: інтегрований розвиток міст в Україні [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://www.prostranstvo.media/urban-liknep-integrovanij-rozvitok-mist-v-ukraini/>.
3. Полтавський національний технічний університет ім. Юрія Кондратюка запроваджує підготовку фахівців з міського планування [Електронний ресурс] – Режим доступу

до ресурсу: <https://www.prostir.ua/?news=poltavskyj-natsionalnyj-tehnichnyj-universytet-im-yuriya-kondratyuka-zaprovadzhuje-pidhotovku-fahivtsiv-z-miskoho-planuvannya>.

УДК 332.122:339.13

КЛАСТЕРИ ЯК ІНСТРУМЕНТ АКТИВІЗАЦІЇ ІННОВАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ

Бубенко П.Т., Калекін Ю.В., Сухих О.В.

Північно-Східний науковий центр НАН України і МОН України

office.nesc@nas.gov.ua

Кластери здатні принципово змінити сутність і зміст державної регіональної політики. Зусилля владних структур мають бути спрямовані на створення та дієву підтримку інституціональних умов для розвитку взаємовідносин між усіма учасниками таких утворень.

Актуальність. Розробка кластерної політики та запуск алгоритму кластерного економічного зростання на інноваційній основі вимагає відповідного організаційного проектування та дієвої державної підтримки.

Мета. Дослідженню важливих проблем, пов'язаних з інноваційним розвитком просторової економіки, пошуку найбільш прийнятних форм його територіальної організації, формування мережевих зон інноваційного зростання окремих територій (регіонів) присвячені наукові праці таких відомих вчених як А.Льош, А.Маршалл, М.Портер, П.Кругман, М.Войнаренко, М.Кизим та інших. У даній роботі у стислій формі надано дослідження особливостей процесів кластеризації у взаємозв'язку з територіальним інноваційним розвитком.

Виклад основного матеріалу. Кластерний підхід є засобом досягнення цілей економічної політики, дієвим інструментом територіального розвитку, індикаторами якого є збільшення рівня зайнятості, заробітної плати, підвищення стійкості й конкурентоздатності регіонального виробництва [1-4]. Кластерна модель розвитку, тим більше в умовах війни, має стати панівною в Україні, забезпечуючи важливий перехід від галузевої моделі існування економічної системи, до міжгалузевого, мультиплікативного її функціонування. Така модель, з початковим акцентом на «витягування» із сировинної складової максимальної доданої вартості, у короткий час має трансформуватися на сільові науково-технологічні платформи, що дозволить поєднати зростаючий попит реального сектору економіки на інноваційні пропозиції й трудові ресурси системи науки та освіти. Оскільки держава має отримувати повноцінну зворотну віддачу, субсидуючи експорт знань та робочої сили за кордон.

Узагальнення різних практик дозволяє пропонувати таку концептуальну організаційну модель формування територіальних інноваційних кластерів.

1. В процесі реалізації проекту розбудови регіональної кластерної мережі, потрібно розв'язати низку завдань організаційного спрямування: створити на базі регіональних наукових чи інноваційних центрів, регіональних центрів трансферу технологій *інфраструктуру кластера*

2. Формування регіональної інноваційної системи (РІС), як інституційного