

ПРО НЕОБХІДНІСТЬ КОЛЕКТИВНО-ГРУПОВОГО НАВЧАННЯ В АРХІТЕКТУРНОМУ ПРОЕКТУВАННІ

Пошук новітніх підходів до організації освітнього процесу у вищих навчальних закладах є вимогою часу, адже сучасний інформаційний розвиток суспільства потребує творчих, ініціативних, винахідливих особистостей, які здатні нестандартно мислити, генерувати оригінальні ідеї, знаходити шляхи вирішення у різних ситуаціях. Тому необхідна така організація навчально-виховного процесу, яка б сприяла формуванню творчих умінь студентської молоді та розвитку їхніх здібностей. Одним із перспективних шляхів всебічного розвитку студентів є впровадження технологій колективно-групового навчання, що допоможе налагодженню партнерської взаємодії у системах «студент–студенти» та «студент-викладач», тим самим перетворивши студентів на активних суб'єктів навчальної діяльності.

Для досягнення таких задач існує багато методів та технологій: обговорення проблеми в загальному колі; мікрофон; незакінчені речення; мозковий штурм; ажурна пилка; навчаючи - вчусь; аналіз ситуації; розв'язання проблем; дерево рішень і т. ін.

Оскільки, колективно-групове навчання є частиною інтерактивних технологій освітнього процесу, варто розуміти глибину можливих підходів до навчання та взаємодії здобувачів освіти, як з викладачем так і між собою.

На сьогодні, цілі і завдання освітньої системи зазнають змін у тому числі і навчальний процес архітектурних спеціальностей. З прийняттям ЗУ «Про освіту» та «Про вищу освіту» в Україні почався процес зміни парадигми педагогіки навчання. На сьогоднішній день йде поступовий перехід від вертикальної педагогіки до педагогіки партнерства. В умовах таких стрімких змін відбувається і зміна ролі викладача (викладач не лише передає студентам знання, а і надає цілу низку Soft skills). Викладач має бути ментором, фасилітатором.

Висновок. Освітньо-професійні програми галузі знань 191 "Архітектура та містобудування" повинні відходити від «колекціонування дат та назв» в сторону формування людиноцентричних поглядів і світогляду студента. Навчальні програми потребують адаптації до викликів сталого розвитку суспільства в цілому. Враховуючи обмеженість навчального навантаження потрібно шукати шляхи висвітлення та імплементації миждисциплінарних комунікацій. Саме такі комунікації

налагоджують зв'язки проєктант-замовник-споживач, які дозволяють створювати комфортні, доступні та естетичні “живі” громадські простори, території чи об'єкти.

Молоде покоління повинно стати рушійною силою до якісного перетворення простору, що нас оточує. Через зміну свідомості в бік людиноцентризму, запровадження реформ орієнтованих на комфорт суспільства можна досягти якісних всебічних змін. Мотивуючі студентів до всебічного розвитку ми можемо навчити необхідним комунікаційним навичкам майбутнього фахівця у галузі містобудування, архітектури та урбаністики.

Література

1. Закон України “Про вищу освіту” [Електронний ресурс] // Верховна Рада України. – 2016. – Режим доступу до ресурсу: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/1556-18/page>

2. Проект закону про просторове планування в Україні. Біла книга: Пропозиції щодо законодавчого та адміністративно-правового реформування сфери міського розвитку в Україні – Київ, 2017. – 151 с. – (GIZ).

3. В'єтрова П. Адаптація освітньо-професійної програми “архітектура та містобудування” до потреб сталого розвитку суспільства через міждисциплінарний підхід до професійного розвитку та запровадження альтернативних практик. П. В'єтрова, П. Васильєв. // VI Міжнародна науково-практична конференція «Наука, інновації та освіта: проблеми та перспективи» (13-15 січня 2022 р., Токіо, Японія) Видавнича група CPN. – 2022. – С. 291–300.

4. Талан Л. Організація освітнього процесу в умовах дистанційного навчання [Електронний ресурс] / Лілія Талан – Режим доступу до ресурсу: <https://naurok.com.ua/post/vikoristannya-onlayn-resursiv-pid-chas-distanciynogo-navchannya-v-nush>.

5. Зеєр Е.Ф. Особистісно орієнтовані технології професійної освіти// Підвищення академічного рівня навчальних закладів з урахуванням нових освітніх технологій: Тез. доп. 6-й наук.-практ. конф., 7-11 груд. 1998 р. Єкатеринбург, 1998.